

**Департамент образования города Москвы
Московский институт открытого образования
Кафедра филологического образования**

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2012-2013

Школьный этап

9 класс

КЛЮЧИ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
макс баллы	5	4	10	10	10	9	4	6	6	20	84

1.

Как можно записать следующую утвердительную реплику, представленную в фонетической транскрипции?

[кн'и'шкамо'житпр'игад'и'ца]

2.

Нуждаются ли в обособлении прилагательные, стоящие позади определяемого слова в данном предложении?

Весь день Павел ходил сумрачный, усталый.

Почему?

Придумайте предложение, в котором эти прилагательные были бы пунктуационно оформлены иначе.

3.

Как называются жители следующих городов:

Балашиха, Видное, Дубна, Луховицы, Подольск, Люберцы, Реутово, Химки, Архангельск?

Выделите словообразовательные элементы, при помощи которых образованы эти названия.

4.

Какие фразеологизмы соответствуют толкованиям?

Толкование	Фразеологизм
рассказ, известный многим народам (библейское)	
всем известное утверждение, клише, избитое выражение	
письменный документ, безграмотный и/или не имеющий юридической силы (возникло в эпоху Ивана Грозного)	
длинная, безысходная, постоянно повторяющаяся сказка, история. ситуация	
неограниченные полномочия, данные кому-либо (из французского)	

С каждым из названных фразеологизмов составьте предложение.

5.

В истории русского языка в слове *губа* ударение в формах ед.ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом *губа* по значению и структуре. Назовите все эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)?

6.

Спишите и расставьте знаки препинания в отрывке из стихотворения А.Н. Апухтина «К Родине». Объясните расстановку знаков. (Используйте принятые в школьной практике условные обозначения: подчеркивание, скобки и сокращенные надписи над языковыми единицами).

*Далёко от тебя о родина святая
Уж целый год я жил в краях страны чужой
И часто о тебе грустил вспоминая
Покой и счастье минувшее с тобой*

*И вот в стране зимы болот снегов глубоких
Где так же одинок и я печально жил
Я сохранил в душе остаток чувств высоких
К тебе всю прежнюю любовь я сохранил.*

7.

Все ли предложенные слова являются однокоренными? Какие слова лишние в приведенном ряду? Объясните свой выбор.

Персидский, перстень, перистый, перечень, наперсток, перчатка, наперсник.

8.

Докажите, что данные слова могут выступать в качестве разных частей речи, приведите примеры: *весело, радостно, смешно, забавно.*

9.

Приведенные словосочетания разбейте на группы в соответствии со значением предлога. Чтобы принять решение, проведите эксперимент: в каждом словосочетании «от» заменяйте на «для». Сделайте вывод о допустимости предложенной замены и значении предлога «от».

10.

Выберите одну из предложенных тем и напишите небольшое эссе на выбранную Вами тему.

1. Добру учит добро. Добру учит...зло?
2. Речевой этикет. Нужен ли он современному человеку?
3. Что дает человеку чтение книг?