

**Конкурс понимания устного текста.
Аудирование.**

1 страница из 2
Note sur 20

Durée de l'épreuve : 20-25 minutes

Consigne : Répondez aux questions en cochant la réponse exacte ou en écrivant l'information demandée.

1-6 Choisissez la bonne réponse.

1. Qui sont les intervenants ?

		V	F
A.	Le présentateur et le chroniqueur.		
B.	La présentatrice et un étudiant.		
C.	La présentatrice et le chroniqueur.		

2. Le sujet de leur conversation est...

		V	F
A.	se déplacer sans chaussures.		
B.	se déplacer à longue distance.		
C.	marcher ou aller en transport.		

3. Combien de nationalités sont mentionnées dans la conversation ?

		V	F
A.	3		
B.	4		
C.	5		

4. Les adeptes de ce mouvement échangent leur impression à

		V	F
A.	marcher sur différentes surfaces		
B.	marcher en compagnie des amis		
C.	marcher sur les chemins forestiers		

5. Quelle est l'attitude de la présentatrice envers ce mouvement ?

		V	F
A.	L'impolitesse		
B.	L'indignation.		
C.	L'amusement		

6. Trouvez la définition la plus exacte du *barefooting*

		V	F
A.	Se déplacer pieds nus dans la vie de tous les jours		
B.	Se déplacer pieds nus en ville.		
C.	se déplacer pieds nus dans des parcs.		

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся
9-11 классов 2012-2013 учебного года.
 Школьный этап.

2 страница из 2

7-11 Faites correspondre :

		Frédérique Lebel	Louis Imbert
7	dit que ce mouvement s'appelle le <i>barefooting</i>		
8	donne l'adresse du site dédié à ce mouvement		
9	dit que le <i>barefooting</i> c'est un art de vivre.		
10	dit qu'il existe des parcs consacrés aux <i>barefooters</i>		
11	dit que cette pratique demande une technique particulière.		

12-23 Cochez Vrai (A), Faux(B), Non mentionné (C) :

Affirmation		Vrai	Faux	Non mentionné
		A	B	C
12	Ce mouvement est né en Allemagne.			
13	Steffi Lutz fait ses études à Berlin.			
14	Pour Steffi c'est une forme de rebellion.			
15	Un parc dédié aux pieds nus est créé en Allemagne.			
16	Le parc de Dornstetten est né en 1989.			
17	Tous les professeurs s'opposent à ce mouvement.			
18	La pratique de <i>barefooting</i> est critiquée par les médecins			
19	Le nombre de marcheurs augmente d'année en année.			
20	Il n'y a qu'un site où les amateurs du <i>barefooting</i> peuvent se retrouver.			

Конкурс понимания письменного текста.

Чтение.

Durée de l'épreuve : 30-35 minutes

Note sur 15

Consigne : Lisez le texte ci-dessous. Ensuite vous devez formuler l'information demandée.

Au resto – U de Lorient: être bio ou pas ?

Au menu ce midi-là : carottes, salade, haricots verts et pommes de terre. Nicolas, Jorgen, un étudiant allemand, et Marie partagent la même table. Ils sont tous les trois étudiants à l'université de Lorient et ils prennent tous leurs déjeuner au restaurant universitaire. Jorgen a choisi aujourd'hui un repas normal avec entrée, steak-purée et crème au café. Nicolas et Marie mangent bio. Arrivent Alicia et Mathilde : la première mange bio, l'autre pas.

Cette possibilité de prendre des repas biologiques était demandée depuis trois ou quatre ans par des étudiants de Lorient. La directrice du resto – U a accepté de tenter l'expérience avec l'aide d'un médecin nutritionniste. Depuis le 10 octobre, dix menus bio sont proposés en alternance sur deux semaines. 100 à 130 repas (sur un total de 1 800) sont ainsi servis chaque midi.

« J'ai commencé la semaine dernière, explique Nicolas, très enthousiaste. Depuis, je mange bio tous les jours. C'est bon pour la santé et on retrouve le goût des aliments. » Marie n'en est qu'à sa deuxième expérience: *«ça change et c'est bon. Après mon premier repas, je me suis sentie bien l'après-midi...Pas lourde vers 3 heures !»* Jorgen les regarde sans envie particulière : *« Leurs assiettes sont appétissantes et je vais essayer moi aussi, mais le dessert me manquera ! »*

Alicia, l'étudiante espagnole, est beaucoup plus catégorique : *« J'ai horreur des légumes. Il n'y a pas assez à manger dans le repas bio et puis, je préfère un dessert et même deux, plutôt qu'une entrée ! »*

Mathilde n'est pas d'accord : *« Le bio, c'est sain, c'est bon et c'est naturel ! Je fais attention à ce qu'il y a dans mon assiette. En plus, à la maison, on mange beaucoup de surgelés, parce que c'est facile... Alors, ça compense ! »* Marie : *« La première fois, je me suis dit que j'allais avoir faim en rentrant chez moi. Eh bien pas du tout, c'est suffisant ! »*

Le journaliste et le photographe ont eux aussi choisi le menu bio, comme ça, ils savent de quoi ils parlent ! *« C'est vrai que le dessert manque ! » « Question d'habitude, assure la directrice du resto-U. D'ailleurs, on consomme plutôt les fruits et les yaourts en dehors des repas, Et puis, il y a un coût qu'on ne peut pas dépasser : je peux mettre 1 euro par repas, bio ou pas. Or les produits biologiques sont plus chers. Alors, le dessert, on s'en passe ! »*

« Si c'est plus cher, c'est aussi plus long à préparer que la nourriture habituelle, remarque la directrice, d'ailleurs, si on n'arrive pas assez vite à servir 400 repas le midi, on ne pourra pas continuer. Ce serait dommage car le personnel s'est vraiment impliqué dans cette expérience. »

Les étudiants de Lorient savent à quoi s'en tenir. Dans leur restaurant, l'avenir du bio se lit dans leurs assiettes !

(D'après Ouest-France, 26/10/98)

1) De quelle expérience parle-t-on dans cet article ?

1 point

2) Où a-t-elle lieu, depuis quand et pourquoi ?

3 points

3) Qui a décidé de faire cette expérience ?

1 point

4) D'après cet article, quelles sont les principales caractéristiques de l'alimentation biologique ?

7 points

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

g) _____

5) Quel plat ne figure pas dans les repas bio de cette université ?
Pour quelle raison ?

2 points

6) A quelle condition cette expérience deviendra-t-elle une habitude?

1 point

Лексико-грамматический тест.

Durée de l'épreuve: 30 minutes

Note sur 25

Les petits enfants du siècle

Josiane est la fille aînée de la famille Rouvier : elle habite dans une H.L.M. du côté d'Avron et de Bognolet, dans la région parisienne.

Je commençais à aller à l'école. (1) _____ matin je faisais déjeuner des garçons, je les emmenais (2) _____ la maternelle, et j'allais à mon école. Le midi, on (3) _____ à la cantine. J'aimais la cantine, (4) _____ s'assoit et les assiettes arrivent (5) _____ remplies ; c'est toujours bon ce qu'(6) _____ dans des assiettes ; (7) _____ autres filles en général n'aimaient pas la cantine, elles trouvaient que (8) _____ mauvais ; je me demande (9) _____ elles avaient à la maison ; quand je les questionnais, c'était pourtant la même chose que chez nous, de la même marque, et venant des mêmes boutiques, sauf la moutarde, (10) _____ papa apportait directement de l'usine. Nous, on (11) _____ (12) _____ moutarde dans tout. Le soir, je (13) _____ les garçons et je les laissais dans la cour, (14) _____ jouer avec les autres. Je montais prendre les sous et je redescendais (15) _____ commissions. Maman faisait (16) _____ dîner, papa rentrait et ouvrait la télé, on mangeait, papa et les garçons regardaient la télé, maman et moi, on faisait la vaisselle, et ils allaient se coucher. Moi, je restais dans la cuisine, à faire mes devoirs.

Maintenant, notre appartement était bien. (17) _____ cette Cité des familles (18) _____ étaient prioritaires. On (19) _____ le nombre de pièces (20) _____ nous avions droit selon le nombre d'enfants. Je couchais avec les bébés. C'est dans la cuisine, où était ma table, où je faisais mes devoirs. C'était mon bon moment : quel bonheur quand ils étaient (21) _____ garés, et que je me retrouvais seule dans la nuit et le silence. Le soir j'entendais le silence. A dix heures et demie (22) _____. Plus rien. Le désert. J'étais seule. Ah! Comme c'était calme et paisible autour, les gens endormis, les fenêtres noires, sauf une ou deux derrière (23) _____ quelqu'un veillait (24) _____ moi, seule, tranquille, jouissant de sa paix! Je me suis mise à aimer mes devoirs (25) _____.

D'après Christiane Rochefort.

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся
9-11 классов 2012-2013 учебного года.

Школьный этап.

2 страница из 2

1	A. Au	B. Ce	C. Le	D. Dès le
2	A. à	B. dans	C. près de	D. vers
3	A. reste	B. resta	C. restait	D. est resté
4	A. il	B. on	C. elle	D. je
5	A. tout	B. toute	C. tous	D. toutes
6	A. il y avait	B. il y a	C. il y a eu	D. il y aura
7	A. les	B. des	C. d'	D. --
8	A. c'est	B. ce soit	C. ç'a été	D. c'était
9	A. ce qui	B. ce qu'	C. qu'est-ce qu'	D. qu'est-ce qui
10	A. quelle	B. laquelle	C. que	D. qui
11	A. plaçait	B. mettait	C. posait	D. mangeait
12	A. la	B. une	C. de	D. de la
13	A. ramener	B. menais	C. emmenais	D. amenais
14	A. de	B. --	C. à	D. pour
15	A. à	B. aux	C. au	D. les
16	A. un	B. du	C. le	D. de
17	A. A	B. En	C. Pour	D. Dans
18	A. unies	B. nombreuses	C. peu nombreuses	D. heureuse
19	A. reçoit	B. recevait	C. avait reçu	D. a reçu
20	A. dont	B. auquel	C. pour lequel	D. duquel
21	A. tous	B. tout	C. toute	D. toutes
22	A. ç'a fini	B. ç'avait fini	C. c'était fini	D. ce soit fini
23	A. quelles	B. laquelle	C. lesquels	D. lesquelles
24	A. selon	B. comme	C. avec	D. comment
25	A. un peu	B. un petit peu	C. peu à peu	D. à peu près

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся
9-11 классов 2012-2013 учебного года.
Школьный этап.

Конкурс устной речи.

Durée de l'épreuve 2-3 min

Note sur 10 points

Décrire des faits ou des situations de la vie quotidienne.

Situation de prise de parole en monologue suivi.

Au choix par tirage au sort :

- Décrivez un de vos week-ends habituels.
- Parlez de votre région de vacances préférée.
- Décrivez l'ami(e) idéal(e).
- Parlez de vos loisirs ou passe-temps préféré.
- Parlez de vos grands-parents, de leurs problèmes.
- Parlez des aspects positifs et négatifs de votre collègue.