

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025 г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задание 1)

В процессе образования глагольных форм проявляется различное соотношение между основами инфинитива и настоящего/будущего времени. В зависимости от этого соотношения, а также принадлежности к типу спряжения все глаголы современного русского языка делятся на классы.

Проведите небольшое исследование и определите глаголы, которые будут относиться к одинаковому классу. Сформируйте группы таких глаголов и запишите в поля ответов номера глаголов, относящихся к одному классу. Если какие-то глаголы не образуют группу, то указывать их не надо.

Глаголы:

1) *везти*

4) *брести*

7) *клевать*

2) *течь*

5) *мести*

8) *стричь*

3) *грызть*

6) *вставать*

9) *давать*

Задача 2 (задание 2)

Омонимия предлогов – это явление, когда один предлог имеет несколько значений и может быть омонимичен другим частям речи, например предложно-падежным сочетаниям (предлог + существительное) или деепричастиям. Всем известны такие примеры омонимии: *в течение дня* – значение времени и *в течение реки* (вин. пад.). Первообразные (непроизводные) предлоги также могут быть омонимами в разных контекстах.

К каждому приведённому примеру употребления предлога подберите его значение.

Пример контекста	Значение предлога
отбежал в сторону	цель
вес в тонну	мера и степень
дежурил в ночь	причина
разрешили в благодарность	время
приехал в гости	пространство (направление)
превратилась в раствор	предметность
	признак предмета
	условие

Задача 3 (задания 3–9)

Прочитайте текст и заполните пропуски. Ответы записывайте в начальной форме, если не указано иное.

Известно, что многие фамилии исторически образованы от наименования профессии / рода деятельности человека. Так, одно из наименований профессии входит в широкий круг этимологически однокоренных слов, одно из которых **(1)** употребляется только во множественном числе и называется кандалы (*укажите это слово в форме Им. п.*). Примечательно, что в этом слове ударная корневая гласная вступает в историческое чередование с гласной **(2)** (*запишите эту*

гласную), которая встречается в наименовании из 7 букв мастерской по металлу (3). В это же гнездо исторически однокоренных слов входит прилагательное (4) с той же гласной, что в слове (1), это прилагательное часто сочетают со словом *враг*, характеризуя его ум и хитрость. При этом такой человек зачастую может «строить (5)» (*напишите исторически однокоренное существительное в форме мн. ч., входящее в этот фразеологизм*), тем самым проявляя качество, называемое прилагательным (4). Интересно, что в это же гнездо слов данного корня входит и существительное ж. р. (6), называющее тяжёлый инструмент, с такой же корневой гласной, как и в слове (3), а также прилагательное с приставкой *под-*. (7) с уже закрепившимся переносным значением «разбирающийся, знающий, подготовленный, тренированный, грамотный».

Задача 4 (задания 10–16)

Числительное *полтора* в просторечии имеет редкую собирательную форму.

10. Укажите, как выглядит эта собирательная форма.

11. Назовите наименьшее (по количеству) собирательное числительное, **по аналогии** с которым появилась такая собирательная форма слова *полтора*.

12. Числительное из предыдущего задания представляет интерес и собственным историческим словообразованием. Известно, что исторически это собирательное числительное образовалось от другой основы путём гаплогии*. Эта историческая основа встречается, например, в современном названии одного дня недели и в других разрядах этого числительного.

Назовите день недели.

13. Назовите основу, от которой исторически было образовано числительное, о котором говорится в двух заданиях выше.

14. Назовите суффикс, с помощью которого было образовано это числительное.

15. Назовите основу, от которой это собирательное числительное образуется в современном языке.

16. Наконец, наличие у числительного *полтора* собирательной формы помогает решить проблему употребления одного частотного словосочетания некоторого существительного и числительного *полтора*. Запишите это существительное в начальной форме (Им. п., мн. ч.).

Задача 5 (задания 17–23)

Заполните пропуски в тексте. В ответе указывайте слова в начальной форме, без дополнительных символов.

Если к существительному (1) добавить одну букву, получится синонимичное существительное (2), при этом добавленная буква будет являться (3). Однако будет ошибочным считать, что (2) образовано от (1), поскольку мы не можем

* Гаплогия – это выпадение в слове одного из двух идущих друг за другом одинаковых или близких по звучанию слогов (розоватый ← розововатый [розов-ый + -оват-]).

трактовать одно слово через другое. На самом деле (1) образовано от глагола (4), а (2) от глагола (5), в обоих случаях с помощью одного и того же суффикса (6) **со** значением процессуальности. Глаголы (4) и (5) оба имеют значение «руководить чем-либо» и восходят к древнерусскому глаголу (7) со значением «наставлять, учить».

Задача 6 (задания 24–31)

Школьник решил попросить нейросеть описать значение глагола **Х**, исторически содержащего приставку, состоящую из одной гласной буквы. Его запрос выглядел так: «Опиши значение **Х**».

Ответ нейросети приводится ниже.

*Существительное **Х** может быть словом, обозначающим состояние, когда человек испытывает эмоциональное или физическое истощение после длительного процесса или напряжённой деятельности. Это слово может также подразумевать ощущение насыщенности опытом, когда человек чувствует, что больше не может воспринимать новую информацию или переживать новые эмоции.*

Примеры использования

*В контексте эмоционального состояния: «После долгого дня переговоров я наконец почувствовал **Х**, и мне нужно было немного времени наедине с собой».*

*В контексте физической активности: «После того как мы целый день катались на велосипеде, нас охватила **Х**, и мы решили сделать перерыв»*

*Таким образом, «**Х**» может служить для описания различных аспектов состояний, охватывая как физическую, так и эмоциональную сферу.*

Школьник подумал, что нейросеть ошиблась при определении части речи **Х**, так как в русском языке есть существительное **А**, которое имеет омоформу* и заканчивается на те же 5 букв, что и **Х**. Существительное **А** имеет два значения: прямое –

Укажите глагол **Х** в начальной форме.

Укажите существительное **А**.

Укажите часть речи слова-омоформы **А**. Выберите верный ответ.

- ☐ существительное
- ☐ глагол
- ☐ прилагательное
- ☐ наречие
- ☐ частица

В русском языке также есть устойчивое сочетание существительного **А** с предлогом **Р**, имеющее значение «в соответствии с кем/чем-либо».

Укажите предлог **Р**.

* Омоформы – слова, совпадающие друг с другом по звучанию и написанию в одной из форм, например, глаголы «лететь» и «лечить» имеют совпадающие формы 1-го л. ед. ч. наст. вр. – «лечу».

Далее школьник вспомнил глаголы **В** и **С**, исторически отличающиеся от загаданного им изначально глагола **Х** лишь приставками.

Глагол **В** входит во фразеологизм, который используют, когда говорят о надоедливом человеке.

Одна из форм глагола **В** – омограф* начальной формы существительного **С**, обозначающего место для высадки пассажиров.

Укажите глагол **В** в начальной форме.

Укажите существительное **С** в начальной форме.

Глагол **С** имеет несколько значений, в том числе «встретить, поймать». Глагол **С** сочетается с редким наречием **Н**, которое в современном языке имеет значение «неожиданно, внезапно испугать, заставить волноваться».

Укажите глагол **С** в начальной форме.

Укажите наречие **Н**.

Задача 7 (задания 32–35)

В русском языке для образования одной формы глагола используются две морфемы: **Х1** и **Х2**. В таблице показано, сколько раз в основном корпусе русского языка¹ встретились формы, образованные от глаголов во втором столбце с помощью каждой из этих морфем.

	Глагол	Х1	Х2
1	бросить	4709	0
2	кусать	114	0
3	петь	909	50
4	бояться	4763	223
5	портить	81	52
6	выбросить	196	80
7	чистить	37	78
8	прыгнуть	0	41
9	помнить	0	3494

32. Выберите форму глагола, частотность которой отражена в таблице:

- изъявительное наклонение, прошедшее время, единственное число, женский род
- начальная форма
- причастие, страдательное, прошедшее время, полная форма, единственное число, мужской род, родительный падеж
- повелительное наклонение, единственное число, 2-е лицо
- деепричастие, настоящее время
- изъявительное наклонение, настоящее время, множественное число, 1-е лицо

* Омографы – слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении (напр., «мука́» – продукт и «му́ка» – мучение).

○ изъявительное наклонение, настоящее время, единственное число, 3-е лицо

33. Напишите, какие морфемы зашифрованы как **X1** и **X2**.

Не используйте дополнительные символы в ответе. Например, если ваш ответ – суффикс *-ин-*, запишите в ответ следующее: **ин**. Если ваш ответ – нулевая морфема, напишите в ответ только цифру 0.

X1:

X2:

34. При поиске не учитывалась омонимия – поиск вёлся исключительно по цепочкам букв, соответствующим формам. Поэтому получилось так, что в одной строке невозможная для этого глагола форма довольно частотна.

Напишите номер этой строки в таблице:

Напишите начальную форму глагола, формой которой эта «невозможная» форма на самом деле является:

35. В одной строке одна из форм ненормативна и относится к просторечию.

Напишите номер этой строки в таблице:

Напишите саму ненормативную форму:

Задания с развёрнутым ответом

Задача 8 (задание 36)

Прочитайте текст и выполните задания.

Нъ и се вы хошу, братіе, мьлвити, нъ не зазрите ми: не бо осужая васъ глаголю, нъ любя вы, якоже вы мене възлюбісте, дабы никтожо васъ не погыблъ душею; да чи кто васъ, братіе, имѣть какоу вину душевную, а Бога дѣля и своего спасеніа, не мозіте оутаити мене. Азъ бо ялся по се великое дѣло не себе дѣля, нъ васъ не смѣя ся отрещи.

8.1. Заполните пропуски в тексте. Слово (1) выпишите из текста в той форме, в которой оно употреблено в древнерусском тексте, остальные слова записывайте в начальной форме.

В тексте встречаем слово (1), исторический корень которого представлен в современном русском языке большим количеством фонетико-орфографических вариантов. В это гнездо также входит бесприставочный глагол (2) и существительное с суффиксом деятеля, образованное от этого глагола, – (3). От слова (3) образовано прилагательное, основа которого отличается от существительного (3) одной буквой, – это прилагательное (4). Есть и другое прилагательное (5) с тем же вариантом корня, что и в словах (2)–(4). Оно чаще всего используется в переносном значении с существительными «влияние», «привычка». Это прилагательное образовано с помощью суффикса -н- от устаревшего существительного (6) со значением «вред; смерть». Существительное (6) также имеет исторически родственный синоним (7) с другим гласным в корне, который мы также видим в прилагательном (8), характеризующим, как правило, какое-либо место (например, болото). Буквальное значение слова (8) – «приносящий смерть». Наречие (9), также входящее в рассматриваемое этимологическое гнездо, имеет в современном русском языке значение «исключительно, только, полностью». В нём исторически выделяется та же приставка, что и в слове (10) – «подвижное соединение костей скелета» (слово (10) не входит в рассматриваемое гнездо). Исторически родственным словам (1)–(9) является и бесприставочный глагол (11) со значением «делать кривым», в котором исторический корень представлен лишь одним согласным звуком. Это глагол входит во фразеологизм (12) «...» вместе с притяжательным местоимением и существительным в винительном падеже. Его значение – «настаивать на своём». От слова (11) приставочным способом образован другой глагол, представленный во фразеологизме (13) «...» со значением «перестараться, переусердствовать». (14) – отглагольное прилагательное, означающее предельную твёрдость предмета, невозможность подвергнуть его действию, обозначаемому словом (11). Переносное значение связано с стоическим характером человека и реализуется в словосочетании, например, со словом «воля».

Следующее существительное (15), содержащее с исторической точки зрения 2 суффикса, может обозначать как физическое качество, так и черту характера.

8.2. Переведите текст на современный русский литературный язык.

Задача 9

Рассмотрите предложения, в каждом из которых встречается сочетание

«без + десяти + час»

(в одной из грамматических форм).

1. Время нашей с вами встречи – без десяти час.
2. Мы пришли на встречу без десяти час, но никого ещё не было.
3. Он выполнил это задание и без десяти часов, которые мы готовы были ему предоставить.
4. Представьте, если бы сутки были короче, например, день без десяти часов.
5. Без десяти час – время, которое было на часах.

9.1. Запишите, каким членом предложения будет искомое сочетание в каждом из приведённых предложений.

9.2. Разделите эти предложения на две группы. Различаются ли конструкции в этих группах чем-то, кроме формы последнего слова?

Задача 10 (задание 38)

В одном учебном пособии по русскому языку приводится следующее правило.

§ 2. Правописание М, оканчивающихся на -Х / -У	
Буква	Условие
1. М на -Х	1. Если первый согласный корня звонкий.
2. М на -У	2. Если первый согласный корня глухой.

Рецензировавший учебное пособие лингвист А. заметил, что подобная формулировка правила содержит одну существенную неточность, которая, если дословно следовать правилу, должна непременно привести к орфографическим ошибкам в некоторых словах.

«Не стоит усложнять! – «заступился» за пособие его автор. – Таких слов-то по пальцам пересчитать...».

В этом автор пособия оказался прав: занявшийся данным вопросом лингвист А. нашёл в корпусе¹ русского языка всего семь таких слов. Из них четыре – А1, А2, А3, А4 – являются однокоренными.

Прилагательное А1 (10 букв) встречается в корпусных текстах 1061 раз, наречие А2 – 239 раз. Существительные А3 и А4, имеющие одинаковое лексическое значение (отсутствие чувства изящного), образованы от А1 одним и тем же словообразовательным способом, но при помощи разных аффиксов (некорневых

морфем), которые указывают на принадлежность существительного **A3** к женскому роду, существительного **A4** – к среднему.

Во всех словах **A1, A2, A3, A4** представлена одинаковая приставка.

10.1. Восстановите текст школьного правила, определив **М, Х** и **У**. (Слова укажите в начальной форме.)

10.2. Определите **A1, A2, A3, A4**. (Слова укажите в начальной форме.)

10.3. Объясните, почему следование представленной формулировке школьного правила непременно приведёт к орфографическим ошибкам в словах типа **A1, A2, A3, A4**. Предложите вариант замены этой формулировки на такую, которая не предполагала бы ошибок в этих словах.

¹ В заданиях используются данные о частотности слов из Национального корпуса русского языка – информационно-справочной системы. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.