

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025 г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задание 1)

В процессе образования глагольных форм проявляется различное соотношение между основами инфинитива и настоящего/будущего времени. В зависимости от этого соотношения, а также принадлежности к типу спряжения все глаголы современного русского языка делятся на классы.

Проведите небольшое исследование и определите глаголы, которые будут относиться к одинаковому классу. Сформируйте группы таких глаголов и запишите в поля ответов номера глаголов, относящихся к одному классу. Если какие-то глаголы не образуют группу, то указывать их не надо.

Глаголы:

- | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| 1) <i>запереть</i> | 4) <i>тереть</i> | 7) <i>клеветать</i> |
| 2) <i>жалеть</i> | 5) <i>уметь</i> | 8) <i>шелестеть</i> |
| 3) <i>кричать</i> | 6) <i>бормотать</i> | 9) <i>свистеть</i> |

Задача 2 (задание 2)

Даны предложения. В некоторых из них есть имена прилагательные, отличающиеся с точки зрения морфологического разряда от всех остальных. Выпишите эти прилагательные в той форме, в которой они стоят в тексте.

1. На второй этаж нужно было подниматься по деревянной лестнице.
2. Отцовский дом с тех пор неоднократно перестраивался.
3. Голос сестры за три года окреп, и в нём появились бархатные нотки.
4. Ребята спали в сенях на соломенном тюфяке.
5. Егорыч ходил переваливаясь, какой-то медвежьей поступью.
6. Мама бережно хранила доставшиеся ей по наследству льняные скатерти.
7. Медвежьи следы были замечены недалеко от деревянной сторожки лесника.

Задача 3 (задания 3–9)

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Этот древний корень в русском языке весьма разнообразно представлен в словах разных частей речи, при этом на современном этапе развития языка многие слова этого корня признать однокоренными уже не получается. Среди слов данного гнезда в том числе три пятибуквенных существительных мужского рода:

- (1) – «обещание»,
- (2) – «подать, денежный сбор в старину»,
- (3) – «подросток (устар.)» –

с одним и тем же вариантом исторического корня и разными бывшими приставками; а вот ещё два глагола, тоже с бывшими приставками, но другими, а в историческом корне глаголы имеют разные гласные. При этом оба глагола в словарях имеют помету «книжный». Глагол (4) несовершенного вида, имеет

значение «осуждать, укорять». Шестибуквенный глагол (5) совершенного вида с бывшей приставкой *на-*. Форма инфинитива глагола (5) оканчивается не на *-ть* или *-ти*.

В это же гнездо входит и процессуальное приставочное существительное (6) с такими же гласным и согласным в корне, что и в глаголе (5), но с иной приставкой, ещё не упоминавшейся в данном тексте, и при этом по смыслу близкое к указанному выше глаголу. Как видим, в данном историческом корне, помимо чередования гласных, есть чередование согласных, два из которых обозначены буквами (7) (*напишите чередования согласных в последовательности а/б, где а – буква, обозначающая мягкий согласный в слове (6), а б – твёрдый в слове (4)*).

Примечание. Приставки, в том числе бывшие, в указанных словах не повторяются.

Задача 4 (задания 10–15)

В русском языке местоимения можно разделить на группы по тому, насколько определённым является предмет, на который они указывают. Так, например, такие указательные местоимения как *этот* будут местоимениями сильной определённости, поскольку указывают на конкретный объект, а местоимения с суффиксом *-то* вроде *кто-то* называются местоимениями неизвестности, когда объект не известен никому. В подобной классификации выделяется и группа местоимений слабой определённости, которые могут указывать на неизвестность объекта только для слушающего, в то время как говорящему объект известен.

10. Назовите такое местоимение этой группы, которое омонимично некоторому числительному, существительному и частице.

11. К той же группе относятся местоимения с приставкой *кое-*, которые, однако, не могут употребляться абсолютно свободно. Назовите такую глагольную форму, с которой местоимения с *кое-* нормативно не употребляются (ограничены в употреблении). Ответ запишите в форме Им. п. ед. ч.

Следующий класс местоимений рассматриваемой группы – местоимения, начинающиеся на *не-*, среди которых встречается местоимение *некоторый*. Оно может выступать в двух значениях, кроме значения слабой определённости. Ниже приводятся примеры. Разделите их на три группы в зависимости от этих значений.

1. Пройдя **некоторое** количество пути по шоссе, мы свернули в переулок.
2. **Некоторые** из моих друзей тоже любят малину.
3. Этот факт натолкнул меня на **некоторые** мысли.
4. Из толпы её выделяла **некоторая** плавность и грациозность движений.
5. Иван после **некоторых** событий перестал дружить с ними.
6. Она взглянула с **некоторым** недоверием.
7. **Некоторые** книги даже были подписаны автором.
8. **Некоторые** школьники просто не представляют себе перемену без буфета.

12. Укажите предложения, в которых *некоторый* имеет значение слабой определённости.

13. Укажите предложения, входящие в ту же группу, что и предложение 1.

14. Укажите предложения, входящие в ту же группу, что и предложение 2.

15. Кроме значения эти употребления слова *некоторый* различаются возможностью иметь две или одну форму **X**. Назовите грамматическую категорию **X** в Им. п. ед. ч.

Задача 5 (задания 16–24)

Один лингвист исследовал, какие виды придаточных в русском языке могут присоединяться разными подчинительными союзами / союзными словами. Для этого он составил таблицу. Перед вами небольшой её фрагмент.

	1	2	3	4	5
A	+	+	–	–	+
B	–	+	+	–	+
C	+	+	+	–	–
D	+	+	–	+	–

Под цифрами 1–5 зашифрованы некоторые виды придаточных предложений; **A**, **B**, **C**, **D** – подчинительные союзы и союзные слова; + и – означают, может ли данный союз присоединять тот или иной тип придаточного.

Важно отметить, что для вида придаточного под номером 5 использование союза **A** является устаревшим и почти не встречается в разговорной речи. Также при решении учитывайте, что лингвист не рассматривал придаточные предложения, для построения которых необходима частица *ни*.

Определите все переменные.

Задача 6 (задания 25–31)

Изучая морфемы, можно встретить так называемый радикалоид, или связанный корень. Он входит в состав многих слов русского языка. Чтобы понять, о чём речь, разберём одно словообразовательное гнездо.

Заполните все пропуски. Указывайте слова в начальной форме без дополнительных символов.

Так, возьмём слово **A** со значением «сделать больше, увеличить количество чего-либо, доведя его до определённого уровня». От него с помощью **B** (укажите тип морфемы и саму морфему) можно образовать разговорное существительное **C**, обозначающее действие по глаголу **A**. Точно такую же словообразовательную цепочку можно построить с однокоренным глаголом **D** со значением «**A** что-либо к уже имеющемуся набору» и получить разговорное существительное **E**, которое может употребляться, например, когда кто-то просит об увеличении зарплаты. Противоположное значение по отношению к **A** будет иметь глагол **F** с однобуквенной приставкой. Таким образом, можно точно выделить корень **G** во всех перечисленных словах, аргументируя наличием

однокоренных слов, однако заметим, что данный корень нельзя употребить без каких-либо словообразующих морфем, поэтому его и называют связанным.

Задача 7 (задания 32–37)

В русском языке есть известное устойчивое выражение: **Х** не **У**.

Примечательно, что **Х** и **У** являются родственными с исторической точки зрения словами и **Х** отличается от **У** двумя буквами.

Укажите слово **Х** в начальной форме.

Укажите слово **У** в начальной форме.

Исторически однокоренное словам **Х** и **У** бесприставочное прилагательное **А** чаще всего сочетается со словами «ум», «взгляд», «взор». Укажите прилагательное **А** в начальной форме.

Существительное **В**, этимологически родственное указанным выше словам, состоит из двух корней и имеет значение «охотник». Укажите существительное **В** в начальной форме.

Прилагательное **С**, исторически однокоренное всем указанным выше словам, чаще всего употребляется в двух значениях (см. примеры 1–4). Укажите прилагательное **С** в начальной форме.

Разделите на группы примеры 1–4 по значению пропущенного прилагательного **С**.

нашей стране есть _____ кадры, которые продолжают передавать свои знания молодёжи.

ля _____ определения удельной теплоты парообразования воды сухой пар, температура которого 100° С, пропустили через воду, налитую в медный калориметр.

_____ образцы такой подсистемы успешно прошли испытания.

т начала и до конца Тайманов провёл всю партию очень энергично и поучительным образом использовал дебютные эксперименты своего _____ противника.

Задача 8 (задания 38–42)

русских текстов (отсутствие числа означает, что сочетание не встретилось). Буквы внутри оси расположены достаточно случайным образом.

Частота сочетаний букв (тыс.)

		Вторая буква								
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Первая буква	(1)	8	36	104		13	151	917	1080	618
	(2)	22	222	45		78	515	1160	384	119
	(3)	95	5			9	16	185	30	692
	(4)						7	878	20	
	(5)									
	(6)	279	377	19		4	911	1610	1447	321
	(7)	125	220	55			76	701	120	73
	(8)						14	176	46	116
	(9)									16

Изначально в таблицу планировалось включить 10 букв. Укажите букву, которая не вошла в таблицу.

Как называются буквы, скрытые зелёными номерами?

Номер (6) закрашен зелёным не полностью, потому что эта буква проявляет соответствующее свойство только после некоторой другой буквы. Какой? В ответе запишите только саму букву.

Укажите буквы (1)–(9).

Пустая клетка таблицы не всегда означает, что слов с таким сочетанием вообще нет в русском языке: некоторые возможные сочетания не встретились в текстах, вошедших в корпус. Приведите пример нарицательного существительного с сочетанием (9)(1).

Задания с развёрнутым ответом

Задача 9 (задание 43)

Прочитайте текст и выполните задания.

Ныня же чи кака кому вина, а не рците тако: «Аже останемся сего, а помирати ны боудеть гладомъ». Не дай Богъ того, оже быти тому на моей братии. Святая бо София* не оубога есть, да мочно ми есть и въ церковь въвести, и хлѣба даяти. Мнѣ бо некому добытка копити, ни женѣ, ни дѣтемъ, ни в ыноу землю слати; нѣ вы моа братія, вы же дѣти мои, да не бы что недобро было душамъ вашимъ мною хоудымъ, да бысте не вѣтще троуділися, ищюче мене. Да не мозите ми поречи что, еже о томъ выпрашахъ васъ, ищя вашимъ душамъ спасенія.

9.1. Заполните пропуски в тексте ниже. Слово (1) выпишите из текста в той форме, в которой оно употреблено в древнерусском тексте, остальные слова записывайте в начальной форме.

Слово (1), которое мы встречаем в древнерусском тексте, восходит к тому же корню из двух звуков, что и глагол (2).

К исходному корню был добавлен суффиксальный элемент, который мы видим в слове (1), однако в нём он представлен шипящим звуком, который восходит к исходному варианту, представленному, например, в слове (3), которое может означать бесплотное существо, а в составе фразеологизма со значением «от избытка чувств, сильных переживаний тяжело дышать» (4) (существительное + глагол прошедшего вр.) синонимично исторически родственному слову (5) с другой гласной в корне. Тот же вариант корня, что и в слове (5), мы встречаем в существительном с приставкой (6), которое обозначает то, что нужно при усталости. Вариант корня с другой гласной обнаруживаем в слове (7), которое обозначает то, что нужно творческим людям.

Вариант корня вовсе без гласного находим в прилагательном (8), которым называют то, что хранилось ненадлежащим образом и потом испортилось и стало иметь неприятный запах, то есть (3) в одном из устаревших значений.

Другие варианты корня представлены в книжном глаголе (9) со значением «подниматься» и прилагательном (10), характеризующем высокомерного человека.

В рассматриваемое этимологическое гнездо также входят следующие существительные:

- (11), означающее часть огнестрельного оружия,
- (12) (ж. р.), означающее луговое растение, которое часто добавляют в чай,
- (13), означающее доброе, открытое отношение; исторически образовано сложением, но после выпадения одного из двух слогов с одинаковым согласным этимология слова стала неочевидной.

9.2. Переведите текст на современный русский литературный язык.

* Святая София – собор Святой Софии (Софийский собор) – главный православный храм Великого Новгорода в XI веке.

Задача 10 (задание 44)

Некоторые слова при их чтении в составе стихотворения могут звучать несколько иначе, чем в нейтральной речи. Ниже приведены фрагменты двух стихотворений.

И шальной, шевелюру ероша,
В замешательстве **смысл** темня,
Ошарашит тебя нехорошей
Глупой сказкой своей про меня. (А.
А. Блок)

2. Руслан томился молчаливо,
И **смысл**, и память потеряв.
(А. С. Пушкин)

- 1) Какой фонетической особенностью обладает выделенное слово?
- 2) Есть ли отличия у его изолированного произношения?
- 3) Как произносится это слово в данных фрагментах?

Свой ответ обоснуйте.

¹ В заданиях используются данные о частотности слов из Национального корпуса русского языка – информационно-справочной системы. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.