

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025 г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задание 1)

В процессе образования глагольных форм проявляется различное соотношение между основами инфинитива и настоящего/будущего времени. В зависимости от этого соотношения, а также принадлежности к типу спряжения все глаголы современного русского языка делятся на классы.

Проведите небольшое исследование и определите глаголы, которые будут относиться к одинаковому классу. Сформируйте группы таких глаголов и запишите в поля ответов номера глаголов, относящихся к одному классу. Если какие-то глаголы не образуют группу, то указывать их не надо.

Глаголы:

- | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1) <i>выть</i> | 4) <i>бить</i> | 7) <i>плыть</i> |
| 2) <i>жить</i> | 5) <i>уметь</i> | 8) <i>ныть</i> |
| 3) <i>раздеть</i> | 6) <i>завясть</i> | 9) <i>лечь</i> |

Задача 2 (задание 2)

Грамматическая омонимия – достаточно сложное явление в русском языке. Сделайте вывод о частеречной принадлежности слова **один** в приведённых примерах.

Пример	Часть речи
Познакомился я как-то с одним прекрасным учёным.	наречие
Один Иванов подготовился к семинару.	имя прилагательное
В первые годы они работали на одном предприятии.	местоимение
У матери остался только один сын.	частица
Ты одна меня понимаешь.	имя числительное
Одна ты меня понимаешь.	имя существительное

Задача 3 (задания 3–9)

Прочитайте текст и заполните в нём пропуски.

Этимологические исследования зачастую остаются в области гипотез, потому что не всегда бывает возможным стопроцентно доказать родство тех или иных слов, отсюда в разных словарях возникают различающиеся версии происхождения того или иного корня и его развития в том или ином славянском языке. Так, по вполне авторитетным этимологическим данным (Этимологический словарь славянских языков) для четырёхбуквенного русского бесприставочного глагола несов. вида **(1)** с разными объяснениями исторически однокоренным является существительное ср. р., называющее часть стреляющего оружия, **(2)** с таким же историческим суффиксом **(3)**, состоящим из одного звука (напишите букву, обозначающую этот звук), который встречается в целом ряде слов среднего рода, например в слове **(4)** – «чучело на огороде».

В другом графико-орфографическом варианте этот исторический корень встречается в книжном русском глаголе несов. вида (5) – «поднимать кверху». В отвлечённом существительном на *-ость* (6) этот исторический корень теряет гласный и состоит всего из двух согласных, при этом в современном русском языке в этом существительном уже не выделяются ни приставка, ни исходный суффикс прилагательного, от которого это существительное образовано. Наконец, этимологический словарь выдвигает версию, что в это же гнездо исторически однокоренных слов входит четырёхбуквенное существительное ж. р. (7), связанное с мыслительными операциями и в одном из значений называющее орган государственного управления. В слове (7) корневой гласный такой же, как и в словах (1) и (2).

Задача 4 (задания 10–13)

Ознакомьтесь со статьёй для слова *таблица* из идеографического¹ словаря.

▲ массив

↑ двумерный

таблица – двумерный массив;

дискретное изображение функции двух переменных; информационная решётка. матрица.

табель. | табулирование.

♥ строка. строчка.

столбец. столбик. колонка. графа.

графить. разграфить.

▼ график

10. Напишите, как называется словарная статья для некоего существительного, фрагмент которой приведён ниже. Ответ запишите одним словом без дополнительных символов.

↑ лицо (человека), для (чего), привлекательный (облик)

подрисовать.

малевать, -ся (прост). подмалеваться.

штукатуриться (разг).

сурмить, -ся. насурмить, -ся.

пудра. пудреница. пудрить, -ся.

грим – средства изменения актёрской физиономии

↓ выступление артиста

¹ Идеографический словарь — словарь, в котором статьи упорядочены не по алфавиту, а по смыслу (лексическому значению заглавного слова или фразы).

11. Под каким символом в статье ШАПКА даётся слово *ушанка*?

- ☐ ▲
- ☐ ↑
- ☐ ♥
- ☐ ▼
- ☐ ↓

12. Под каким символом в статье ТАКТИКА даётся слово *метод*?

- ☐ ▲
- ☐ ↑
- ☐ ♥
- ☐ ▼
- ☐ ↓

13. Предположите, какое лексическое соотношение, ещё не встречавшееся в приведённых выше примерах, в данном словаре отображается символом ↔. В ответе укажите термин – существительное женского рода в Им. п. ед. ч. без дополнительных символов.

Задача 5 (задание 14)

Один лингвист исследовал, в роли каких членов предложения могут выступать разные части речи в русском языке. Для этого он составил таблицу. Перед вами небольшой её фрагмент.

	1	2	3	4	5
X	+*	–	–	+	+*
Y	+	–	–	+	+

Под цифрами 1–5 зашифрованы члены предложения. X и Y – части речи русского языка. + и – означают, может ли данная часть речи выступать в роли того или иного члена предложения.

+* означает, что данная часть речи самостоятельно не употребляется в роли этого члена предложения, но может входить в состав некоторых сочетаний/конструкций, выступающих в подобной роли.

Y в основном в предложении является 1. В ролях 4 и 5 данная часть речи выступает значительно реже. Важное отличие Y от X состоит в том, что X в роли 4 стоит в препозиции, а в 5 – в постпозиции. При этом Y всегда находится в постпозиции, выступая в ролях 4 и 5.

Определите все переменные. Каждый ответ запишите одним словом.

Задача 6 (задания 15–20)

Прочитайте текст и определите, какие слова скрыты под буквами.

Четырёхбуквенное слово **А** обозначает место жительства группы людей. Для **А**, как правило, присуще наличие развитой инфраструктуры и церкви. От слова **А** образован глагол **В** со значением «предоставлять кому-либо место для жилья». Если добавить к **В** приставку со значением завершённости действия, получится глагол **С**.

Слово **Д** образовано от глагола **С** и используется для обозначения места жительства группы людей, так же как и **А**, хотя может быть употреблено и в качестве обозначения действия по глаголу **С**. От **С** суффиксальным способом можно образовать слово **Е**, которое, в отличие от **Д**, употребляется только в одном значении.

Слово **Х** называет разновидность **Е**. У слова **Х** есть семантика движения изнутри наружу, которая появилась из-за приставки. Заметим, что слова **Х** и **Е** различаются только приставками, а остальные морфемы, включая флексии, совпадают.

Задача 7 (задания 21–25)

Школьник исследовал группу глаголов:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| (1) <i>дарить</i> | (5) <i>создавать</i> |
| (2) <i>падать</i> | (6) <i>переставлять</i> |
| (3) <i>гулять</i> | (7) <i>краснеть</i> |
| (4) <i>помнить</i> | (8) <i>терять</i> |

Он заметил, что глаголы можно разделить на две равные группы по двум разным принципам, так, чтобы **состав полученных групп был одинаковым**. Слово (1) *дарить* он отнёс к группе №1.

21. Выберите два принципа, которые использовал школьник для получения одинакового деления примеров на две равные группы.

- **Первый принцип – сочетаемость данных глаголов с глаголами, обозначающими фазы действия (*начать, продолжить, закончить*).** Глаголы одной из групп будут сочетаться с глаголами, обозначающими фазы действия, например «Он начал писать роман», а глаголы второй группы не будут сочетаться с такими глаголами: «*²Он начал застигать преступника».
- **Второй принцип – сочетаемость данных глаголов с конструкциями со значением цели.** Глаголы одной из групп сочетаются с конструкциями со значением цели, например «Он *выехал* заранее, чтобы не опоздать», глаголы второй группы не сочетаются с конструкциями со значением цели: «*Он *споткнулся*, чтобы сломать ногу».
- **Третий принцип – формы настоящего времени глаголов одной группы могут выражать запланированное будущее.** Например, «Завтра я провожу занятие, а потом еду в гости». Слова другой группы такой особенностью не обладают: «*Завтра я вижу спектакль».

² В лингвистике символ * обозначает, что пример некорректен с точки зрения норм языка.

22–23. Разделите слова на группы так, как это сделал школьник.

Группа № 1:

Группа № 2:

24. Школьник предположил, что второй принцип, описанный в начале задачи, можно трансформировать в один из следующих принципов. Укажите, в какой принцип можно трансформировать второй принцип.

- Может ли придаточное цели находиться перед главным предложением.
- Может ли глагол сочетаться с конструкциями со значением причины.
- Может ли глагол выражать значение предметности.

25. Школьник задумался, к каким группам будут относиться глаголы (9) *гнить* и (10) *подниматься*. Определите принадлежность глаголов к группам. Обратите внимание на то, что глагол (1) *дарить* находится в первой группе.

- Глагол (9) *гнить* относится к группе № 1.
- Глагол (9) *гнить* относится к группе № 2.
- Нельзя однозначно определить принадлежность глагола (9) *гнить* к группе.
- Глагол (10) *подниматься* относится к группе № 1.
- Глагол (10) *подниматься* относится к группе № 2.
- Нельзя однозначно определить принадлежность глагола (10) *подниматься* к группе.

Задача 8 (задания 26–29)

Слова, зашифрованные буквами **А** и **Б**, взаимозаменяемы в большинстве случаев. Однако в некоторых контекстах чаще употребляется какое-то одно слово – **А** или **Б**. В таблице 1 приводятся данные о том, сколько раз **А** и **Б** встретились в электронном он-лайн корпусе русского языка* на месте пропуска в некоторых сочетаниях слов.

Таблица 1

Сочетание	А	Б
не ____	155 936	21
и ____	46 828	7 889
____ что	44 890	9
как ____	28 190	99
____ и	16 439	106
____ бы	6 193	9 016
всего ____	1 721	10 514

Определите, какие слова зашифрованы буквами **А** и **Б**. В ответе запишите сами слова без дополнительных символов.

Иногда **А** и **Б** могут выступать рядом. В половине приведённых ниже предложений пропущено сочетание **А+Б**, в половине – **Б+А**.

икак не могу поверить, что в Москву попаду _____ весной, а то и летом.
[Письмо младшим подругам (1996)]

звон часов возвестил наступление Нового года, оркестр заиграл гимн, все присутствующие поднялись со своих мест, и чокаясь друг с другом, поздравляли с Новым годом. [Московская жизнь. Встреча Нового года (14.01.1908) // «Голос Москвы», 1908]

с тех пор, _____ показывалось мясо, обе собаки тянулись к нему изо всех сил. [Ю. П. Фролов. Опыт великого учёного. К 90-летию со дня рождения И. П. Павлова // «Пионерская правда», 1939]

Я принял участие в конференции, _____ чтобы познакомиться с новыми людьми. [Искусственный интеллект на службе// Откройте все возможности

Выберите номера предложений, в которых пропущено **А+Б**: { ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | ☐ 4 }

Выберите номера предложений, в которых пропущено **Б+А**: { ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | ☐ 4 }

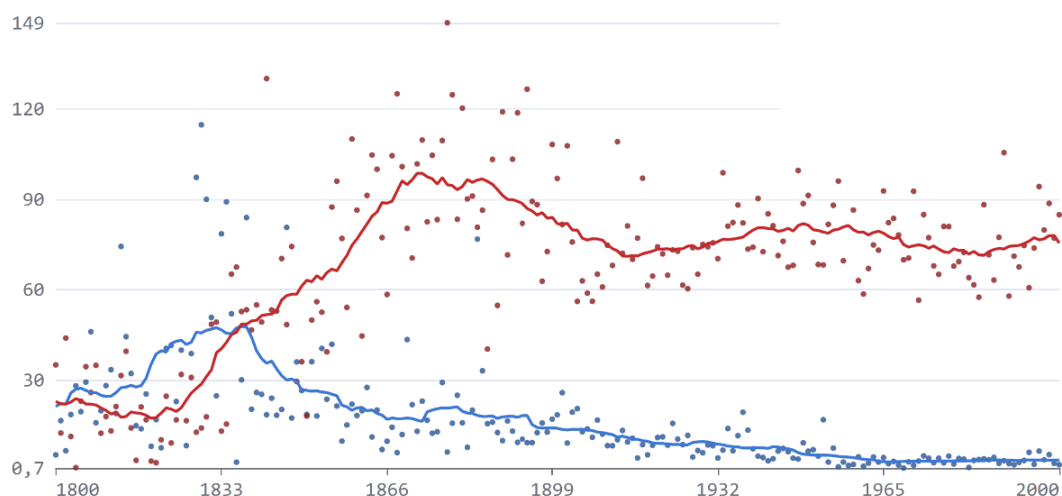
В тех предложениях из предыдущего задания, где пропущено **Б+А**, на месте пропуска также могло бы быть одно из сочетаний из таблицы 1.

Выберите это сочетание.

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ не А | ☐ Б что | ☐ А бы |
| ☐ не Б | ☐ как А | ☐ Б бы |
| ☐ и А | ☐ как Б | ☐ всего А |
| ☐ и Б | ☐ А и | ☐ всего Б |
| ☐ А что | ☐ Б и | |

На приведённом ниже графике представлена частотность двух сочетаний на протяжении XIX и XX веков. Один график соответствует сочетанию **Б+А**, другой – тому сочетанию, которое вы выбрали в предыдущем задании.

График 1



Установите соответствие.

Б+А: { ☐ синий график | ☐ красный график }

Выбранное вами в предыдущем задании сочетание из таблицы:
синий график | ○ красный график}

Задания с развёрнутым ответом

Задача 9 (задание 30)

Прочитайте текст и выполните задания.

А простіте мя, братіе, еже любо си мало слово изрекохъ отъ хоудооумья моего, а вамъ бо се добрѣ вѣдущимъ. Но вы самі вѣдаете, оже язъ не который книжникъ. Аже что боудоу нестройно изрекль, и не зазрите ми, зане нищъ есмь моужь, невѣжа, и не оумѣю, на что ся имоу. Да и еще вы быхъ мълвиль, нѣ да лучше есть малое се исправитьи, а не многааго въ забытїи положити, и да имѣвъ святоую вашу молитвою³.

9.1. Заполните пропуски в тексте. Слово (1) выпишите из текста в той форме, в которой оно употреблено в древнерусском тексте, остальные слова записывайте в начальной форме.

В наречии (1), которое мы встречаем в древнерусском тексте, исторически выделяется корень со значением «нечто подходящее, пригодное, ценное». Этот же исторический корень выделяется и в прилагательном с приставкой (2), характеризующем использование чего-либо как лёгкое и приятное, а также в существительном (3) с той же приставкой, означающем то, что востребовано в сельскохозяйственной практике.

Этот же исторический корень обнаруживаем в существительном (4), которым могут называть изделия из теста, и в существительном (5), в котором исторически выделяется суффикс -j- и которое может быть синонимом слову «лекарство».

В это же этимологическое гнездо входит слово категории состояния (6), в котором конечный согласный исторического корня утратился, и прилагательное (7), имеющее в современном русском языке множество значений, преимущественно связанных с морально-нравственной оценкой. Однако раньше это слово употреблялось в значении «подходящий, хороший». Заметим, что в прилагательном (7) исторически выделяется тот же суффикс, что и в ряде других прилагательных, которые с точки зрения современного русского языка являются производными (слова (8) – (10) не входят в рассматриваемое этимологическое гнездо):

(8), синонимичное слову «лукавый»;

(9), которым можно охарактеризовать человека, полного сил.

В рассматриваемое этимологическое гнездо также входит отвлечённое существительное (10) с другим вариантом корня, входящее в один синонимический ряд со словами «отвага» и «мужество». Ещё один вариант корня встречается в просторечном прилагательном (11), которым можно назвать полного человека или крепкую стену.

9.2. Переведите текст на современный русский литературный язык.

³ Если надо выписать слово с буквой «ять», то допустимо эту букву при введении ответа заменить на современное соответствие.

Задача 10 (задание 31)

Некоторые слова при их чтении в составе стихотворения могут звучать несколько иначе, чем в нейтральной речи. Ниже приведены фрагменты двух стихотворений.

1) Словно смотришь в **бинокль** перевёрнутый –
Всё, что сзади осталось, уменьшено.
На вокзале, метелью подёрнутом,
Где-то плачет далёкая женщина.
(К. М. Симонов)

2) У Пулковской горы усатый генерал
Бинокль наводил на Витебский вокзал.
(В. А. Рождественский)

- 1) Какой фонетической особенностью обладает выделенное слово?
 - 2) Есть ли отличия у его изолированного произношения?
 - 3) Как произносится это слово в данных фрагментах?
- Свой ответ обоснуйте.

* В заданиях используются данные о частотности слов из Национального корпуса русского языка – информационно-справочной системы. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.