

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025 г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС  
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 81

### Задача 1 (задание 1)

В процессе образования глагольных форм проявляется различное соотношение между основами инфинитива и настоящего/будущего времени. В зависимости от этого соотношения, а также принадлежности к типу спряжения все глаголы современного русского языка делятся на классы.

Проведите небольшое исследование и определите глаголы, которые будут относиться к одному классу. Сформируйте группы таких глаголов и запишите в поля ответов номера глаголов, относящихся к одному классу. Если какие-то глаголы не образуют группу, то указывать их не надо.

## Глаголы:

- |              |            |            |
|--------------|------------|------------|
| 1) бормотать | 4) вертеть | 7) кормить |
| 2) ворчать   | 5) гореть  | 8) слышать |
| 3) клеветать | 6) мокнуть | 9) зябнуть |

## Ответ:

Глагол *кормить* – вне группы (это глагол 5-го класса, продуктивный, с основой инфинитива на **-и-** и основой настоящего времени на мягкий согласный).

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждую верную группу. Штраф за каждую неверно собранную группу – 1 балл. Больше 4 ответов – 0 баллов. Всего 4 балла.

## Задача 2 (задания 2–3)

2. Распределите указанные глаголы на три равные группы в зависимости от способа образования одной из форм глагола.

- |                     |                   |                       |
|---------------------|-------------------|-----------------------|
| 1) <i>приустать</i> | 4) <i>весить</i>  | 7) <i>услышать</i>    |
| 2) <i>смолкнуть</i> | 5) <i>кончить</i> | 8) <i>преобладать</i> |
| 3) <i>таить</i>     | 6) <i>резать</i>  | 9) <i>быть</i>        |

## Ответ:

Группа 1: 2, 3, 5.

Группа 2: 6, 7, 9.

### Группа 3: 1, 4, 8.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждую группу и ответ. Всего 3 балла.

3. Почему у одной из групп данная форма не образуется. Укажите, что препятствует образованию формы.

- ✓ лексическое значение глагола

  - наличие у глагола приставки
  - определённый вид глагола
  - конечный звук основы настоящего времени глагола

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

**Пояснение.** Имеется в виду образование формы повелительного наклонения. 2, 3, 5 – форма на *-и*; 6, 7, 9 – форма на *-ь*; 1, 4, 8 – нормативно не образуется, так как этому препятствует лексическое значение глагола. Неупотребительны формы повелительного наклонения от глаголов, называющих нецеленаправленные действия и состояния.

Итого 4 балла за задачу.

### Задача 3 (задания 4–10)

**4–10.** Прочитайте текст и заполните пропуски.

Известно, что автор «Стрекозы и муравья» писал (1) **басни** (укажите слово в Вин. п. мн. ч.). Это существительное имеет такую же концовку, как и существительное (2) **песня** (укажите слово в Им. п. ед. ч.), называющее словесно-музыкальное произведение и образованное от бесприставочного четырёхбуквенного глагола (3) **петь** (укажите глагол в форме инфинитива). Так и слово (1) исторически родственно пятибуквенному просторечному устаревшему глаголу не на *-ить* (4) **баять** (укажите глагол в форме инфинитива), которому исторически однокоренным является и современное прилагательное с характеристикой коммуникативных качеств человека (5) **обаятельный**, однобуквенная приставка в нём уже не выделяется. Словам (1), (4) и (5) исторически родственны и два четырёхбуквенных существительных мужского рода (6) **баюн** и (7) **баян**, корневой гласный в них тот же, что и в слове (1), при этом слово (6) связано с неким сказочным животным, а слово (7) – с музыкой.

**Критерии оценки:** слова 1, 2, 3, 6, 7 – по 1 баллу за каждое верное; слова 4, 5 – по 2 балла за каждое верное. Всего 9 баллов.

### Задача 4 (задания 11–12)

Даны три группы слов.

**Группа 1:** марс, модель, чайник.

**Группа 2:** кукла, кенгуру, ферзь.

**Группа 3:** куст, облако, народ.

**11.** Определите, на основании какой грамматической категории слова были распределены на группы. Ответ запишите одним словом в Им. п. ед. ч.

**Ответ:** одушевлённость.

**Пояснение.** Никакая другая грамматическая категория существительного, кроме одушевлённости, не подходит для деления на группы:

- все представленные существительные, кроме «Марс», нарицательные, следовательно, это не может служить основанием для деления на группы;
- в рамках одной группы представлены существительные разных родов, в разных группах встречается один род – не может служить основанием для деления на группы;

- в рамках одной группы представлены существительные разных склонений, в разных группах встречается одно склонение – не может служить основанием для деления на группы;
- общих особенностей в изменении по падежу/числу внутри одной группы нет – не может служить основанием для деления на группы.

Остаётся только категория одушевлённости/неодушевлённости:

в 1-й группе одушевлённость зависит от значения;

во 2-й группе одушевлённые существительные (для «кенгуру» одушевлённость определяется по согласуемому элементу, например по прилагательному);

в 3-й группе неодушевлённые существительные.

**Критерии оценки:** 2 балла за верный ответ.

**12.** Распределите по представленным выше группам следующие слова:

- |            |           |
|------------|-----------|
| ■ лицо     | ■ царь    |
| ■ общество | ■ дворник |
| ■ заяц     |           |

**Ответ:**

Группа 1	Группа 2	Группа 3
лицо	заяц	
дворник	царь	общество

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ.

Итого за задачу 7 баллов.

**Задача 5 (задания 13–15)**

**13–14.** Разделите данные слова на две равные группы в соответствии с некоторым морфологическим признаком.

- |        |        |
|--------|--------|
| кругом | мигом  |
| рядом  | следом |
| бегом  | потом  |
| верхом | даром  |

**Ответ:**

<u>кругом, потом, верхом, бегом</u>	<u>рядом, даром, следом, мигом</u>
существительное и наречие имеют разное ударение	ударение в наречии и существительном совпадает

**Критерии оценки:** по 4 балла за каждую полностью верно собранную группу. Частичных баллов не предусмотрено. Всего 8 баллов.

**15.** Определите, какое из слов лишнее с точки зрения словообразования.

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>потом</b> | <input type="radio"/> даром  |
| <input type="radio"/> кругом                     | <input type="radio"/> следом |
| <input type="radio"/> верхом                     | <input type="radio"/> бегом  |
| <input type="radio"/> рядом                      | <input type="radio"/> мигом  |

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

**Пояснение.** Слово не имеет никакого отношения к слову «пот» и является целиком корнем.

Итого 9 баллов за задачу.

### **Задача 6 (задания 16–23)**

Школьник решил спросить у нейросети о значении одного русского глагола **Х**, входящего во фразеологизм со значением «очень тесно» и имеющего приставку, состоящую из одной гласной буквы. Он задал ей следующий запрос: «Опиши значение **Х**».

Ответ нейросети приводится ниже.

*Х (существительное) – это понятие, обозначающее состояние или момент, когда человек или объект оказывается в ситуации полной неопределённости или потери контроля, часто сопровождающейся эмоциональной или физической трансформацией. Х может также подразумевать переход в новое состояние, открывающее возможности для роста и самопознания.*

#### **Примеры использования.**

1. В литературном контексте:

*После долгих раздумий о своём будущем Мария ощущала Х – мгновение, когда все привычные ориентиры исчезли и перед ней открылись новые горизонты.*

2. В разговоре о жизни:

*Каждый человек в какой-то момент испытывает Х, когда старые убеждения рушатся и ему приходится заново осмысливать свои цели и желания.*

3. В философских размышлениях:

*Х – это не просто потеря, а возможность перерождения, когда из хаоса возникают новые идеи и перспективы.*

*Таким образом, Х становится метафорой изменений и трансформаций, подчёркивая важность принятия неопределённости как части жизненного пути.*

Получив ответ нейросети, школьник, заметив её ошибочную интерпретацию слова **Х** как существительного, на самом деле не существующего в русском языке, подумал, что ошибка может быть связана с тем, что в русском языке достаточно много существительных, например **А**, **В**, **С**, с исторической точки зрения различающихся только приставками и заканчивающихся на те же 5 букв, что и слово **Х**.

**16. Укажите глагол **Х** в начальной форме.**

**Ответ:** упасть.

**Пояснение.** Глагол входит во фразеологизм «яблоку негде упасть», значение которого описано в условии.

**17.** Существительное **А** имеет омоформу\*. В примерах 1–3 пропущены слово **А** и его омоформа.

1. Случается такая \_\_\_\_\_ почти каждый год: в саду много виноградных улиток, тля погубила всю смородину.
2. Зоологи отмечают одну особенность жизни обезьян: на неё практически невозможно внезапно \_\_\_\_\_.
3. «\_\_\_\_\_ ?!» – горестно сказал командир. – Да тут полная катастрофа: мы сидим в западне и даже выбраться не можем.

Укажите существительное **А** в начальной форме.

**Ответ:** напасть.

**18.** Укажите часть речи омоформы слова **А**.

- наречие
- прилагательное
- глагол
- существительное
- слово категории состояния

**19.** Укажите пример, в котором нельзя однозначно определить значение слова **А**.

- пример 1
- пример 2
- пример 3

*Пояснение.* В примере 3 пропущенным может быть как существительное «напасть» со значением «беда», так и глагол «напасть» со значением «атаковать».

**20.** Существительное **В** не содержит приставок, часто сочетается с притяжательными прилагательными, образованными от существительных, называющих животных. Слово **В** имеет омоформу, входящую в **два** фразеологизма: со значением «находиться в подавленном душевном состоянии» и со значением «геройски погибнуть».

Укажите существительное **В** в начальной форме.

**Ответ:** пасть.

**21.** Существительное **С**, в частности, имеет значение «огромное количество, множество» и имеет омограф **W** – форму другого слова, совпадающую по написанию с начальной формой слова **С**. Глагол, форма которого образована от **W**, входит во фразеологизм со значением «всё или ничего».

Укажите существительное **С** в начальной форме.

**Ответ:** пропасть.

**22.** Затем школьник нашёл ещё один глагол **Д**, отличающийся от **Х** двумя приставками, которые выделяются исторически, и вновь попросил нейросеть объяснить его значение, но она снова ошиблась и определила, что **Д** – существительное.

---

\* Омоформы – слова, совпадающие друг с другом по звучанию и написанию в одной из форм, например, глаголы «лететь» и «лечить» имеют совпадающие формы 1-го л. ед. ч. наст. вр. – «лечу».

Ответ нейросети:

**D** (существительное) – это вымышленное понятие, которое можно определить как состояние или событие, когда сова (символ мудрости, ночной активности и наблюдательности) неожиданно падает или совершает неуклюжий, но при этом комичный или поучительный поступок. Это слово может отражать сочетание неожиданных ситуаций, в которых мудрость и неуклюжесть пересекаются.

Укажите в инфинитиве глагол **D**, который загадывал школьник.

**Ответ:** совпасть.

**23.** Затем школьник нашёл ещё один просторечный глагол **E**, имеющий значение «исчезнуть» и отличающийся от **W** (формы-омографа для начальной формы существительного **C**) одной приставкой. **E** содержит две исторические приставки.

Укажите глагол **E** в начальной форме.

**Ответ:** запропасть.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ.

Итого 8 баллов за задачу.

## Задания с развёрнутым ответом

### Задача 7 (задание 24)

**7.1.** Даны примеры из социальных сетей. Определите слово **Х** (укажите его в начальной форме), если известно, что оно образует разговорную синтаксическую конструкцию с последующим глаголом.

1. Я *была счастлива, что люблю жизнь, что живу своей работой, семьёй, что люблю то, чем увлечена, счастлива тем, что для меня рисование и работа преподавателем – профессия и искусство. Х подумаю, как нарисовать счастье.*
2. Осень, не надо депрессий, надо подождать, впереди – Новый год, мандарины, снег, ёлка... А сейчас, увы! Х выпью таблетку и полежу. Всем привет!!!
3. Конечно, я сегодня после уроков не буду времени тратить зря, а **Х** почитаю что-нибудь.

**7.2.** Указанная выше конструкция может удивить незнакомого с ней иностранца, изучающего русский язык, если в качестве второго компонента в этой конструкции выступает глагол **Y**. Пример такого употребления приводится ниже:

*Х Y – погода прекрасная, дорожки ровные, лес вокруг, хочется побегать, попрыгать, а я вот такой взрослый. Нет, Х Y.*

Производящие слова для глаголов **X** и **Y** образуют интересную с точки зрения семантики пару глаголов **X1** и **Y1** (существует ещё около пятнадцати аналогичных пар). Укажите **Y**, **X1** и **Y1**. Приведите любую другую пару глаголов **A** и **B**, аналогичную **X1** и **Y1**. Все слова указывайте в начальной форме.

#### Модель ответа и критерии оценки:

**X** – пойду (2 балла);

**Y** – похожу (2 балла);

**X1** – идти (1 балл);

**Y1** –ходить (1 балл).

**A** и **B** – любая пара глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения, кроме *идти –ходить* (по 2 балла за каждый глагол; всего 4 балла за **A** и **B**); примеры пар: *бежать (A) – бегать (B), лететь (A) – летать (B)*.

Итого за задачу 10 баллов.

### Задача 8 (задание 25)

Прочитайте текст и выполните задания.

Сами бо вѣсте, который члвкъ ремество имый, ти его не дѣлаеть, можетъ ли ся обогатети? Тако и мы есме попове, а пороученыхъ душъ намъ не правити начнемъ, то можемъ ли обрѣсти богатество црства небеснаго и тѣхъ довести? Да блюдемъ, братие, себе и онѣхъ, да не на нась съблюдетъся книжное слово, еже ся глаголеть: «Си пастоуси, внемлюще отъ овець млеко и волноу, а о стаде небрегоутъ и повини соуть Богови». Такоже бы и намъ пакы достойно прілѣжно печися душами ихъ о спасеніи.

**8.1.** Заполните пропуски в тексте. Слова 3–6 указывайте в начальной форме.

В тексте встречаем две исторически родственные глагольные формы **(1) имый** и **(2) внемлюще** (выпишите в порядке следования в тексте в той же форме, в которой они употреблены в тексте). Эти слова исторически родственны большому количеству слов современного русского языка, среди которых:

- (3) принимать** – глагол несовершенного вида, часто употребляющийся с существительными *гости, ванна, лекарства*;
- (4) унимать** – глагол несовершенного вида, имеющий значение «останавливать, прекращать»;
- (5) уйма** – разговорное существительное из 4 букв, в котором исторически выделяется та же приставка, что и в слове (4);
- (6) проём** – существительное с приставкой, часто сочетающееся с прилагательным «дверной».

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 6 баллов.

**8.2.** Переведите текст на современный русский литературный язык.

**Модель ответа:**

Сами же знаете: человек, знающий ремесло (владеющий умением, ремеслом), но не занимающийся им, может обогатиться? Так и мы, священники (попы), если не будем направлять порученные нам души человеческие, то сможем ли обрести богатство Царства небесного и довести туда других (довести туда тех, чьи души нам поручены)? Соблюдём же, братья, себя и их, чтобы не на нас сбылось книжное слово, повествующее: «Эти пастухи, взявшие молоко и шерсть у овец, о стаде не думают и повинны [за то] перед Богом». Так и нам подобает прилежно заботиться о спасении их душ.

**Критерии оценки:**

За верное понимание фрагмента **«Сами бо въсте»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«который члвкъ ремесло имый, ти его не дѣлаеть, можетъ ли ся обогатети»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«Тако и мы есме попове, а пороученыхъ душъ намъ не правити начнемъ»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«то можемъ ли обрѣсти богатство црства небеснаго и тѣхъ довести»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«Да блюдемъ, братие, себе и онѣхъ»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«да не на нась съблюдетъся книжное слово, еже ся глаголеть»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«Си пастоуси, внемлюще отъ овецъ млеко и волноу»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«а о стаде небрегоутъ и повиниі соуть Богови»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«Такоже бы и намъ пакы достойно прілѣжно печися душами ихъ о спасенії»** – 1 балл.

Всего за перевод – 9 баллов.

Итого 15 баллов за задачу.

### Задача 9 (задание 26)

Рассмотрите девять предложений. В каждом из них есть слово с определённой грамматической особенностью. Из-за этой особенности у таких слов зачастую нельзя определить все грамматические признаки, однако в данных предложениях это отчасти можно сделать. Разделите предложения на 3 равные группы и объясните принцип деления.

1. Оба брата стали ухаживать за этими благородными леди.
2. В длинном тёмном коридоре на вешалках висели пальто, неподалёку на полке лежали шляпы.
3. Когда мы ходили в зоопарк смотреть на шимпанзе, они сначала боялись людей, но затем привыкли к ним.
4. Дети не доели киви, поэтому они до сих пор лежали на тарелках.
5. В XX веке по всему миру активно строились метро.
6. Было невыносимо жарко, поэтому эскимо продавались на каждому шагу, так же как и газировка.
7. Во двор заехало необычное чёрное такси, какого я раньше не видел.
8. Вечером в ресторане публике представили обновлённые меню.
9. Мне не разрешали смотреть шоу: по мнению родителей, в них было слишком мало пользы для меня.

**Ответ:** группа 2, 5, 6 – у несклоняемого существительного определяется число по форме сказуемого: у 2-й группы 1, 7, 8 – по определению; у 3-й группы 3, 4, 9 – по последующему местоимению.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждую верную группу + 1 балл к каждой группе за верное объяснение.

Итого 6 баллов за задачу.

### Задача 10 (задание 27)

Ниже приводится произношение некоторых русских словоформ носителями одного из современных русских диалектов:

[д’и]лісь, [д’и]ліл, [д’и]лю (делись, делил, делю),  
[м’а]тú («мету» – форма глагола «мести»),  
[в’а]лят (форма 3-го л. мн. ч. буд. вр. изъяв. накл. от глагола велеть),  
[л’а]снóй (лесной), з[м’а]я (змея), з[м’и]ю (змею), [з’а]тъя (зятья), [з’и]тъёв (зятьёв), на с[т’и]нé (на стене), п[р’а]мýми (прямыми), [л’а]сóк (лесок), [п’а]тák (пятак), [т’и]нý (форма 2-го л. ед. ч. повел. накл. от глагола тянуть).

Определите, какой звук в этом диалекте произнесут на месте выделенной буквы в следующих словах: [с’..]мья (семья), [с’..]дьмой (седьмой), [р’..]бина (рябина), с[м’..]тана (сметана), [т’..]нули (тянули).

Вставьте в каждое слово звук и поясните свой выбор, ответив на вопросы.

1. От чего зависит выбор гласного звука в первом предударном слоге?
2. Каковы закономерности выбора гласного звука?

**Ответ и критерии оценки:**

1. Выбор гласного в первом предударном слоге ([и]/[а]) зависит от двух факторов:  
а) от гласного в следующем (ударном) слоге – [а] или не [а] – 1 балл;  
б) от твёрдости/мягкости согласного, следующего за предударным гласным, – 1 балл.

2. Закономерности выбора гласного следующие:

а) если под ударением произносится [á], то и в предударном слоге также произносится [а] (независимо от твёрдости/мягкости согласного) – 1 балл;  
б) если под ударением произносится не [á], то перед твёрдым согласным произносится [а], а перед мягким согласным – [и] – 1 балл.

Предложенные в задании слова произносятся следующим образом: [с’а]мья, [с’и]дьмой, [р’и]бина, с[м’а]тана, [т’а]нули.

За каждый верно указанный звук – по 1 баллу. Всего 5 баллов.

Итого 9 баллов за задачу.