

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025 г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 77

Задача 1 (задание 1)

В процессе образования глагольных форм проявляется различное соотношение между основами инфинитива и настоящего/будущего времени. В зависимости от этого соотношения, а также принадлежности к типу спряжения все глаголы современного русского языка делятся на классы.

Проведите небольшое исследование и определите глаголы, которые будут относиться к одинаковому классу. Сформируйте группы таких глаголов и запишите в поля ответов номера глаголов, относящихся к одному классу. Если какие-то глаголы не образуют группу, то указывать их не надо.

Глаголы:

- | | | |
|------------------|------------|--------------|
| 1) странствовать | 4) жалеть | 7) вставлять |
| 2) водить | 5) уметь | 8) ловить |
| 3) рисовать | 6) мечтать | 9) обедать |

Ответ:

Группа 1: 1, 3. Группа 3: 4, 5.

Группа 2: 2, 8. Группа 4: 6, 9.

Глагол *вставлять* – вне группы (это непродуктивный класс -ва//j).

Критерии оценки: по 1 баллу за каждую верную группу. Штраф за каждую неверно собранную группу – 1 балл. Больше 4 ответов – 0 баллов. Всего 4 балла.

Задача 2 (задания 2–3)

2. Распределите указанные глаголы на три равные группы в зависимости от способа образования одной из форм глагола.

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1) печь | 4) приустать | 7) бросить |
| 2) значить | 5) кричать | 8) тронуть |
| 3) смотреть | 6) встать | 9) подзабыть |

Ответ:

Группа 1: 1, 3, 5.

Группа 2: 6, 7, 8.

Группа 3: 2, 4, 9.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждую верную группу. Всего 3 балла.

3. Почему у одной из групп данная форма не образуется? Укажите, что препятствует образованию формы.

✓ **лексическое значение глагола**

- наличие у глагола приставки
- определённый вид глагола
- конечный звук основы настоящего времени глагола

Критерии оценки: 1 балл за верный ответ.

Пояснение. Имеется в виду образование формы повелительного наклонения. 1, 3, 5 – форма на -и; 6, 7, 8 – форма на -ь; 2, 4, 9 – нормативно не образуется, так как препятствует лексическое значение глагола. Неупотребительны формы повелительного наклонения от глаголов, называющих нецеленаправленные действия и состояния.

Итого 4 балла за задачу.

Задача 3 (задания 4–10)

Прочитайте текст и заполните пропуски.



Изображение из Радзивилловской летописи

В одной из древнерусских летописей говорится о былинном богатыре, герое народного эпоса и сказок, прозвище которого **(1) Кожемяка** (*напишите это имя в форме Им. п. ед. ч.*) составлено из двух корней. Один из этих корней указывает на существительное женского рода **(2) кожа** (*напишите это слово в форме Им. п. ед. ч.*). Слово (2) по своему происхождению через чередование двух согласных **(3) ж/з** (*укажите чередование этих согласных в формате аб*) оказывается однокоренным наименованию домашнего животного, дающего молоко, **(4) коза** (*укажите существительное женского рода в форме Им. п. ед. ч.*). Звук (а) в слове (2) такой же, как и в однокоренном прилагательном **(5) кожаный** (*укажите прилагательное в полной форме м. р. Им. п. ед. ч.*), называющем в том числе отношение к материалу. Также исторически однокоренным для слова (2) с тем же корневым согласным (а) будет существительное м. р. **(6) кожух** (*напишите его в форме Им. п. ед. ч.*), называющее либо традиционную славянскую одежду, либо защитный корпус для механизмов. С согласным (б) в ряд исторически однокоренных слов также входит двухкорневое существительное мужского рода **(7) козерог** (*напишите слово в форме Им. п. ед. ч.*), называющее созвездие.

Критерии оценки: слова 2, 3, 4, 5, 7 – по 1 баллу за каждое верное; слова 1, 6 – по 2 балла за каждое верное. Всего 9 баллов.

Задача 4 (задания 11–19)

11. Какого рода слово *шимпанзе* при нормативном употреблении в обычном контексте?

✓ **мужской**

○ женский

○ средний

Критерии оценки: 1 балл за верный ответ.

12. Выберите все части речи, в словосочетании с которыми **всегда** получится «увидеть» род слова *шимпанзе*, если оно стоит в именительном падеже.

✓ **прилагательное**

○ глагол

○ числительное

○ наречие

○ местоимение

Критерии оценки: 1 балл за верный ответ. Частичных баллов не предусмотрено.

13. Какой тип связи в таких словосочетаниях?

○ управление

✓ **согласование**

○ примыкание

Критерии оценки: 1 балл за верный ответ.

14. Выберите все части речи, в словосочетании с которыми род слова *шимпанзе*, стоящего в именительном падеже, получится определить только в некоторых случаях.

○ прилагательное

✓ **глагол**

✓ **числительное**

○ наречие

✓ **местоимение**

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Штраф 1 балл за каждый неверный ответ. Если выбрано больше 4 пунктов – 0 баллов. Всего 3 балла.

15–19. Запишите в ответ те формы представленных слов, в сочетании с которыми можно определить род слова *шимпанзе* (в Им. п. ед. ч.). Если определить род возможно, но при использовании другого разряда данной части речи, впишите в поле ответа эту форму. Если для какого-то из представленных слов таких форм нет, то не оставляйте поле пустым, запишите в поле 0.

большой	большой
бежать	бежал
два	второй
смешно	0
я	мой

Критерии оценки: за слова *второй* и *мой* – по 2 балла. Остальные слова – по 1 баллу.

Итого 13 баллов за задачу.

Задача 5 (задания 20–22)

Рассмотрите шесть предложений. В каждом из них содержится пропуск. На месте большинства пропусков может быть два разных слова одной части речи (в разных грамматических формах). Однако среди данных примеров есть те, где возможно употребление только одного из этих двух слов.

1. ... из них?
2. Вести, ... каждый день приходили от них, были весьма безрадостны.
3. Мы увидели памятник, ... никогда не замечали ранее.
4. И это тот, ... обещал всё сделать вовремя.
5. Не понимаю до сих пор, о ... брате рассказываешь.
6. И ... он, твой брат? Наверное, добрый и заботливый.

20. Укажите в начальной форме слова, которые можно вставить на место пропуска.

Ответ: какой, который.

Критерии оценки: 1 балл, если даны оба ответа. Частичных баллов не предусмотрено.

21. Укажите номера предложений, в которых может быть употреблено только одно слово из двух слов.

Ответ: 4 (только «который»), 6 (только «какой»).

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Штраф 1 балл за каждый неверный ответ. Всего 2 балла.

22. К какой части речи относятся эти 2 слова?

- ☐ имя существительное
- ☐ имя прилагательное
- ☐ имя числительное
- ☒ местоимение
- ☐ глагол
- ☐ причастие
- ☐ деепричастие
- ☐ наречие
- ☐ предлог

Критерии оценки: 1 балл за верный ответ.

Итого за задачу 4 балла.

Задача 6 (задания 23–24)

23. Укажите правильную(-ые) словообразовательную(-ые) цепочку(-и).

- ☐ разбежаться ← бежать ← бег
- ☒ укротительница ← укротитель ← укротить ← кроткий
- ☒ развеселиться ← веселиться ← веселить ← весёлый
- ☐ просмотр ← смотреть ← смотреть
- ☐ маскировочный ← маскировать ← маскировка ← маска

Критерии оценки: по 2 балла за каждый верный ответ. Штраф 1 балл за каждый неверный ответ. Если выбрано больше 4 пунктов – 0 баллов. Всего 4 балла.

24. Из данных слов выберите непроизводные.

✓ **обуть**

○ бусина

✓ **лавка**

✓ **зима**

✓ **буженина**

○ ввергнуть

○ сбор

Критерии оценки: 4 балла за полностью верный ответ. Штраф 1 балл за каждый неверно выбранный или неверно невыбранный пункт. Если количество ошибок больше 3 ставится 0 баллов.

Итого за задачу 8 баллов.

Задача 7 (задания 25–31)

Чтобы сэкономить время при выполнении домашней работы, школьник решил воспользоваться нейросетью и попросил её описать значение формы **X** повелительного наклонения глагола **S**.

Нейросеть дала такой ответ.

***X** (существительное) – это состояние или момент, когда человек или группа людей останавливаются для размышлений, анализа ситуации или принятия решения. Это может быть связано с необходимостью сделать паузу в движении или действии, чтобы оценить окружающую обстановку.*

Примеры использования:

1. «В нашем проекте был критический **X**, когда мы пересмотрели все идеи и выбрали лучший вариант».

2. «После долгих размышлений наступил **X**, и мы поняли, что нужно изменить стратегию».

Такое значение может быть полезным в контексте обсуждений о принятии решений, планировании или даже в философских размышлениях о жизни и времени.

Школьник понял, что нейросеть ошиблась, так как определила, что **X** – не форма повелительного наклонения нужного ему глагола глагола, а несуществующее в русском языке существительное, по своей форме напоминающее слова **A**, **B**, **C**, однокоренные слову **S**.

25. Укажите форму повелительного наклонения **X**.

Ответ: стой.

26. Укажите начальную форму глагола **S**.

Ответ: стоять.

Можно сказать, что последовательность букв, составляющая слово **X**, входит в каждое из существительных **A**, **B**, **C**. С исторической точки зрения слова **A**, **B**, **C** различаются только приставками.

Существительное **А** имеет значение «вынужденное бездействие в работе» и имеет омоформу*.

В примерах (1)–(3) слово **А** и его омоформа пропущены.

1. Незапланированный _____, поломка или ночной выезд аварийной команды могут привести к огромным убыткам и даже банкротству.
2. Надень под _____ тканый жакет красивую водолазку с рисунком по мотивам русских народных сказок или подумай над сочетанием классических брюк с _____ блузой неярких тонов.
3. Такой _____, не значащий в довоенное время ничего и какой-то чуть-чуть особенный сейчас.

27. Запишите слово **А** в начальной форме.

Ответ: простой.

28. Определите часть речи слова-омоформы существительного **А**, выбрав верный ответ из списка.

- ☐ существительное
- ☒ **прилагательное**
- ☐ глагол
- ☐ междометие
- ☐ союз
- ☐ наречие

29. Укажите в ответе номер примера, в котором невозможно однозначно определить часть речи пропущенного слова.

- ☐ пример 1
- ☐ пример 2
- ☒ **пример 3**

Пояснение. Пример 3 (Такой **простой**, не значащий в довоенное время ничего и какой-то чуть-чуть особенный сейчас) имеет 2 интерпретации: в первой интерпретации слово «простой» является существительным, во второй – прилагательным. В первой интерпретации пример можно для наглядности трансформировать в «Такая задержка <почты>, не значащая в довоенное время ничего и какая-то чуть-чуть особенная сейчас». Во второй интерпретации пример можно трансформировать в «Такой спокойный <голос собеседника>, не значащий в довоенное время ничего и какой-то чуть-чуть особенный сейчас».

Слово **В** чаще употребляется во множественном числе, чем в единственном; в переносном значении сочетается со словами «общество», «мораль», а его прямое значение – «основание, опора».

30. Напишите слово **В** в начальной форме (**в единственном числе!**).

Ответ: устой.

Слово **С** входит в устойчивое выражение, называющее период новейшей истории.

* Омоформы – слова, совпадающие друг с другом по звучанию и написанию в одной из форм, например, глаголы «лететь» и «лечить» имеют совпадающие формы 1-го л. ед. ч. наст. вр. – «лечу».

31. Напишите слово С в начальной форме.

Ответ: застой.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ.

Итого 8 баллов за задачу.

Задача 8 (задания 32–38)

Существительное, зашифрованное буквой **Ю**, часто встречается после прилагательных, зашифрованных буквами **А–Г**. Ниже указано, сколько раз такие словосочетания встретились в электронном онлайн-корпусе русского языка¹:

А + Ю: 486

Б + Ю: 158

В + Ю: 28

Г + Ю: 291

В ответе укажите слова **Ю**, **А**, **Б**, **В**, **Г**, а также **Д** и **Я** (см. условие ниже), если известно следующее:

1. Частотно сочетание слов **Я + А + Ю**. Слово, зашифрованное буквой **Я**, – это существительное, одно из значений которого – «совокупность особей, существующих в соединении друг с другом (биол.)». **Ю** зависит от **Я**.

2. В словах **Б**, **В** и **Г** выделяется один и тот же суффикс.

3. Слово **В** можно встретить в следующем контексте:

*Деятельность компании по оказанию финансовых услуг осуществляется настолько успешно, что для работы исключительно в этой сфере была создана отдельная служба, насчитывающая более 1600 **В** сотрудников.* [Денежные переводы мигрантов – фактор инновационного развития мировой финансовой инфраструктуры // «Вопросы статистики», 2004]

4. Производящее слово для **Г** часто используется после следующих трёх слов (слова даны в их начальной форме):

комнатный

минимальный

отрицательный

5. Слово **Б** использовано в следующем контексте:

*Вот и поезд уже отправляется, мелькает перрон, пассажиры начинают устраиваться на своих местах, проводницы разносят чай и **Б** принадлежности.*

6. Тематическое сходство со словом **Б** имеет слово **Д**, также часто образующее словосочетание с **Ю**. Словосочетание **Д + Ю** употребляется в контекстах, связанных с компьютерами.

Ответ:

Ю	режим	Г	температурный
А	строгий	Д	спящий
Б	постельный	Я	колония
В	штатный		

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 7 баллов.

Задача 9 (задание 39)

Известно, что звук [ф] в русском языке не является исконным. При адаптации иноязычных слов, исходно содержавших этот звук, в русском языке на его месте произносился не [ф], а другие звуки, которые и сохранились в брянских говорах. Проанализируйте следующие примеры. Какими диалектными фонетическими вариантами представлен звук [ф] в современном русском литературном языке?

Бухвет, квасоль, хворточки, кохве, кохта, кухвайка, тухли, хвотокарточка, хвинская (баня).

Модель ответа:

Звуку [ф] могут соответствовать варианты [хв] (бухвет), [кв] (квасоль), [х] (кохта), [к] (кухвайка). По 2 балла за вариант. Штраф за каждый неверный ответ – 2 балла. Всего 8 баллов.

Задание с развёрнутым ответом

Задача 10 (задание 40)

Прочитайте текст и выполните задания.

А отъ гордости такоже претите. Вы бо сами вѣсте, якоже гърдость въ аггль бѣ, и отлоучень бѣ чину своего. На кротость понуживайте. Самъ бо Господь глаголетъ: «Блажени кротци, яко ти наслѣдять землю». Оучите же и на се дѣти, еже не осужати никогоже о грѣсѣ. Глаголетъ бо святое евангелъе: «Не осужайте, да не осужени боудете».

10.1. Заполните пропуски в тексте. Слова 2, 3, 4 пишите в начальной форме.

В тексте встречаем слово **(1) понуживайте** (выпишите в той же форме, в которой слово употреблено в тексте), которое исторически является родственным словам современного русского языка:

(2) нужда – существительное, в одном из значений синонимичное слову «бедность»;

(3) нужно – слово категории состояния, в котором исторически выделяется суффикс;

(4) вынудить – слово, содержащее ударную приставку, со значением «заставить что-либо сделать».

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 4 балла.

10.2. Переведите текст на современный русский литературный язык.

Модель ответа:

И препятствуйте гордости (следите, чтобы не было гордости / запрещайте гордость). Сами ведь знаете, что возгордившийся ангел был отлучён от своего чина. Побуждайте к кротости. Ведь сам Господь говорит: «Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю». Учите же детей и тому, чтобы не осуждали никого за грех. Ведь сказано в святом Евангелии: «Не судите, да не судимы будете».

Критерии оценки:

За верное понимание фрагмента «А отъ гордости такоже претите» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «Вы бо сами вѣсте» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «якоже гърдость въ аггль бѣ, и отлоучень бѣ чину своего» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «На кротость понуживайте» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «Самъ бо Господь глаголетъ» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «Блажени кротци, яко ти наслѣдять землю» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «Оучите же и на се дѣти» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «еже не осужати никогоже о грѣсѣ» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«Глаголетъ бо святое евангелъе: "Не осужайте, да не осужени боудете"»** – 1 балл.

Всего за перевод – 9 баллов.

Итого 13 баллов за задачу.

¹ В заданиях используются данные о частотности слов из Национального корпуса русского языка – информационно-справочной системы. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.