

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

## ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 98.

### Задача 1 (задание 1)

В процессе образования глагольных форм проявляется различное соотношение между основами инфинитива и настоящего/будущего времени. В зависимости от этого соотношения, а также принадлежности к типу спряжения все глаголы современного русского языка делятся на классы.

Проведите небольшое исследование и определите глаголы, которые будут относиться к одному классу. Сформируйте группы таких глаголов и запишите в поля ответов номера глаголов, относящихся к одному классу. Если какие-то глаголы не образуют группу, то указывать их не надо.

Глаголы:

- |             |              |              |
|-------------|--------------|--------------|
| 1) запереть | 4) тереть    | 7) клеветать |
| 2) жалеть   | 5) уметь     | 8) шелестеть |
| 3) кричать  | 6) бормотать | 9) свистеть  |

#### Ответ:

Группа 1: 1, 4.                    Группа 3: 2, 5.

Группа 2: 8, 9.                    Группа 4: 6, 7.

Глагол *кричать* – вне группы (с основой инфинитива на букву **-а-(-я-)**, которая отсутствует в основе настоящего времени).

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждую верную группу. Штраф за каждую неверно собранную группу – 1 балл. Больше 4 ответов – 0 баллов. Всего 4 балла.

### Задача 2 (задание 2)

Даны предложения. В некоторых из них есть имена прилагательные, отличающиеся с точки зрения морфологического разряда от всех остальных. Выпишите эти прилагательные в той форме, в которой они стоят в тексте.

1. На второй этаж нужно было подниматься по деревянной лестнице.
2. Отцовский дом с тех пор неоднократно перестраивался.
3. Голос сестры за три года окреп, и в нём появились бархатные нотки.
4. Ребята спали в сенях на соломенном тюфяке.
5. Егорыч ходил переваливаясь, какой-то медвежьей поступью.
6. Мама бережно хранила доставшиеся ей по наследству льняные скатерти.
7. Медвежьи следы были замечены недалеко от деревянной сторожки лесника.

**Ответ:** бархатные (3), медвежьей (5) – **НЕ медвежьи!**

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ, штраф за каждый неверный ответ – 1 балл. Больше 4 ответов – 0 баллов. Всего 2 балла.

### Задача 3 (задания 3–9)

Прочитайте текст и заполните пропуски.

#### Ответ:

Этот древний корень в русском языке весьма разнообразно представлен в словах разных частей речи, при этом на современном этапе развития языка многие слова этого корня признать однокоренными уже не получается. Среди слов данного гнезда в том числе три пятибуквенных существительных мужского рода:

- (1) **зарок** – «обещание»,
- (2) **оброк** – «подать, денежный сбор в старину»,
- (3) **отрок** – «подросток (устар.)» –

с одним и тем же вариантом исторического корня и разными бывшими приставками; а вот ещё два глагола, тоже с бывшими приставками, но другими, а в историческом корне глаголы имеют разные гласные. При этом оба глагола в словарях имеют помету «книжный». Глагол (4) **порицать** несовершенного вида, имеет значение «осуждать, укорять». Шестибуквенный глагол (5) **наречь** совершенного вида с бывшей приставкой *на-*. Форма инфинитива глагола (5) оканчивается не на *-ть* или *-ти*.

В это же гнездо входит и процессуальное приставочное существительное (6) **изречение** с такими же гласным и согласным в корне, что и в глаголе (5), но с иной приставкой, ещё не упоминавшейся в данном тексте, и при этом по смыслу близкое к указанному выше глаголу. Как видим, в данном историческом корне, помимо чередования гласных, есть чередование согласных, два из которых обозначены буквами (7) **ч/ц** (*напишите чередования согласных в последовательности а/б, где а – буква, обозначающая мягкий согласный в слове (6), а б – твёрдый в слове (4).*).

Примечание. Приставки, в том числе бывшие, в указанных словах не повторяются.

**Критерии оценки:** слова (1)–(3) и (7) – по 1 баллу за каждый верный ответ; слова (4)–(6) – по 2 балла за каждый верный ответ. Всего 10 баллов.

### Задача 4 (задания 10–15)

В русском языке местоимения можно разделить на группы по тому, насколько определённым является предмет, на который они указывают. Так, например, такие указательные местоимения как *этот* будут местоимениями сильной определённости, поскольку указывают на конкретный объект, а местоимения с суффиксом *-то* вроде *кто-то* называются местоимениями неизвестности, когда объект не известен никому. В подобной классификации выделяется и группа местоимений слабой определённости, которые могут указывать на неизвестность объекта только для слушающего, в то время как говорящему объект известен.

**10.** Назовите такое местоимение этой группы, которое омонимично некоторому числительному, существительному и частице.

**Ответ:** один.

**11.** К той же группе относятся местоимения с приставкой *кое-*, которые, однако, не могут употребляться абсолютно свободно. Назовите такую глагольную форму, с которой местоимения с *кое-* нормативно не употребляются (ограничены в употреблении). Ответ запишите в форме Им. п. ед. ч.

**Ответ:** императив // повелительное наклонение.

Следующий класс местоимений рассматриваемой группы – местоимения, начинающиеся на *не-*, среди которых встречается местоимение *некоторый*. Оно может выступать в двух значениях, кроме значения слабой определённости. Ниже приводятся примеры. Разделите их на три группы в зависимости от этих значений.

1. Пройдя **некоторое** количество пути по шоссе, мы свернули в переулок.
2. **Некоторые** из моих друзей тоже любят малину.
3. Этот факт натолкнул меня на **некоторые** мысли.
4. Из толпы её выделяла **некоторая** плавность и грациозность движений.
5. Иван после **некоторых** событий перестал дружить с ними.
6. Она взглянула с **некоторым** недоверием.
7. **Некоторые** книги даже были подписаны автором.
8. **Некоторые** школьники просто не представляют себе перемену без буфета.

**12.** Укажите предложения, в которых *некоторый* имеет значение слабой определённости.

**Ответ:** 3, 5.

**13.** Укажите предложения, входящие в ту же группу, что и предложение 1.

**Ответ:** 4, 6.

**14.** Укажите предложения, входящие в ту же группу, что и предложение 2.

**Ответ:** 7, 8.

**15.** Кроме значения эти употребления слова *некоторый* различаются возможностью иметь две или одну форму **Х**. Назовите грамматическую категорию **Х** в Им. п. ед. ч.

**Ответ:** число.

**Критерии оценки:** задание 10 – 1 балл за верный ответ; задания 11–15 – по 2 балла за каждый верный ответ, частичных баллов не предусмотрено.

Итого за задачу 11 баллов.

**Задача 5 (задания 16–24)**

Один лингвист исследовал, какие виды придаточных в русском языке могут присоединяться разными подчинительными союзами / союзовыми словами. Для этого он составил таблицу. Перед вами небольшой её фрагмент.

	1	2	3	4	5
A	+	+	-	-	+
B	-	+	+	-	+
C	+	+	+	-	-
D	+	+	-	+	-

Под цифрами 1–5 зашифрованы некоторые виды придаточных предложений; **A, B, C, D** – подчинительные союзы и союзные слова; + и – означают, может ли данный союз присоединять тот или иной тип придаточного.

Важно отметить, что для вида придаточного под номером 5 использование союза **A** является устаревшим и почти не встречается в разговорной речи. Также при решении учитывайте, что лингвист не рассматривал придаточные предложения, для построения которых необходима частица **ни**.

Определите все переменные.

**Ответ:**

	определительное	изъяснительное	времени	места	сравнения
что	+	+	-	-	+
как	-	+	+	-	+
когда	+	+	+	-	-
где	+	+	-	+	-

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждую переменную. Всего 9 баллов.

**Задача 6 (задания 25–31)**

Изучая морфемы, можно встретить так называемый радиксоид, или связанный корень. Он входит в состав многих слов русского языка. Чтобы понять, о чём речь, разберём одно словообразовательное гнездо.

Так, возьмём слово **A добавить** со значением «сделать больше, увеличить количество чего-либо, доведя его до определённого уровня». От него с помощью **B суффикс «к»** (укажите тип морфемы и саму морфему) можно образовать разговорное существительное **C добавка**, обозначающее действие по глаголу **A**. Точно такую же словообразовательную цепочку можно построить с однокоренным глаголом **D прибавить** со значением «A что-либо к уже имеющемуся набору» и получить разговорное существительное **E прибавка**, которое может употребляться, например, когда кто-то просит об увеличении зарплаты. Противоположное значение по отношению к **A** будет иметь глагол **F**.

**убавить** с однобуквенной приставкой. Таким образом, можно точно выделить корень **G -бav-** во всех перечисленных словах, аргументируя наличием однокоренных слов, однако заметим, что данный корень нельзя употребить без каких-либо словообразующих морфем, поэтому его и называют связанным.

Заполните все пропуски. Указывайте слова в начальной форме без дополнительных символов.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. (Пропуск **B** – 1 балл, если верно определены тип морфемы и сама морфема). Всего 7 баллов.

### Задача 7 (задания 32–37)

В русском языке есть известное устойчивое выражение: **X не Y**.

Примечательно, что **X** и **Y** являются родственными с исторической точки зрения словами и **X** отличается от **Y** двумя буквами.

**32.** Укажите слово **X** в начальной форме.

**Ответ:** попытка.

**33.** Укажите слово **Y** в начальной форме.

**Ответ:** пытка.

*Примечание.* «Попытка не пытка».

**34.** Исторически однокоренное словам **X** и **Y** бесприставочное прилагательное **A** чаще всего сочетается со словами «ум», «взгляд», «взор». Укажите прилагательное **A** в начальной форме.

**Ответ:**пытливый.

**35.** Существительное **B**, этимологически родственное указанным выше словам, состоит из двух корней и имеет значение «охотник». Укажите существительное **B** в начальной форме.

**Ответ:** следопыт.

**36.** Прилагательное **C**, исторически однокоренное всем указанным выше словам, чаще всего употребляется в двух значениях (см. примеры 1–4). Укажите прилагательное **C** в начальной форме.

**Ответ:** опытный.

**Критерии оценки:** задания 32–36 – по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 5 баллов.

**37.** Разделите на группы примеры 1–4 по значению пропущенного прилагательного **C**.

1. В нашей стране есть \_\_\_\_\_ кадры, которые продолжают передавать свои знания молодёжи.

2. Для \_\_\_\_\_ определения удельной теплоты парообразования воды сухой пар, температура которого  $100^{\circ}$  С, пропустили через воду, налитую в медный калориметр.

3. \_\_\_\_\_ образцы такой подсистемы успешно прошли испытания.

4. От начала и до конца Тайманов провёл всю партию очень энергично и поучительным образом использовал дебютные эксперименты своего \_\_\_\_\_ противника.

**Ответ:** группа А – 1, 4; группа Б – 2, 3.

*Примечание.*

1. В нашей стране есть *опытные* кадры, которые продолжают передавать свои знания молодёжи.

2. Для *опытного* определения удельной теплоты парообразования воды сухой пар, температура которого 100° С, пропустили через воду, налитую в медный калориметр.

3. *Опытные* образцы такой подсистемы успешно прошли испытания.

4. От начала и до конца Тайманов провёл всю партию очень энергично и поучительным образом использовал дебютные эксперименты своего *опытного* противника.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждую полностью собранную группу. Если введено больше двух групп – 0 баллов.

Итого за задачу 7 баллов.

### Задача 8 (задания 38–42)

В таблице приведена частота некоторых двухбуквенных сочетаний в лингвистическом корпусе<sup>1</sup> русских текстов (отсутствие числа означает, что сочетание не встретилось). Буквы внутри оси расположены достаточно случайным образом.

Частота сочетаний букв (тыс.)									
Вторая буква									
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
(1) -	8	36	104		13	151	917	1080	618
(2) -	22	222	45		78	515	1160	384	119
(3) -	95	5			9	16	185	30	692
(4) -						7	878	20	
(5) -									
(6) -	279	377	19		4	911	1610	1447	321
(7) -	125	220	55			76	701	120	73
(8) -						14	176	46	116
(9) -									16

38. Изначально в таблицу планировалось включить 10 букв. Укажите букву, которая не вошла в таблицу.

**Ответ:** ё.

**39.** Как называются буквы, скрытые зелёными номерами?

**Ответ:** йотированные, ИЛИ йотированные гласные, ИЛИ йотированные гласные буквы.

**40.** Номер (6) закрашен зелёным не полностью, потому что эта буква проявляет соответствующее свойство только после некоторой другой буквы. Какой? В ответе запишите только саму букву.

**Ответ:** ъ.

**41.** Укажите буквы (1)–(9).

**Ответ:** (1) а, (2) о, (3) у, (4) ы, (5) э, (6) и, (7) е, (8) я, (9) ю.

**42.** Пустая клетка таблицы не всегда означает, что слов с таким сочетанием вообще нет в русском языке: некоторые возможные сочетания не встретились в текстах, вошедших в корпус. Приведите пример нарицательного существительного с сочетанием (9)(1).

**Ответ:** юань, ИЛИ нюанс, ИЛИ стюард, ИЛИ стюардесса, ИЛИ пеньюар, ИЛИ аттенюатор, ИЛИ нюансировка.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ.

Итого за задачу 13 баллов.

## Задания с развернутым ответом

### Задача 9 (задание 43)

Прочитайте текст и выполните задания.

Ныня же чи кака кому вина, а не рците тако: «Аже останемся сего, а помирати ны боудеть гладомъ». Не дай Богъ того, оже быти тому на моей браты. Святая бо София\* не оубога есть, да мочно ми есть и въ церковь въвести, и хлѣба даяти. Мнѣ бо некому добытка копити, ни женѣ, ни дѣтемъ, ни въноу землю слати; нѣ вы моа братія, вы же дѣти мои, да не бы что недобро было душамъ вашимъ мною хоудымъ, да бысте не вътще троуділися, ищюче мене. Да не мозите ми поречи что, еже о томъ въпрашахъ васъ, ища вашимъ душамъ спасенія.

**9.1.** Заполните пропуски в тексте ниже. Слово (1) выпишите из текста в той форме, в которой оно употреблено в древнерусском тексте, остальные слова записывайте в начальной форме.

**Ответ:**

Слово (1) **душамъ**, которое мы встречаем в древнерусском тексте, восходит к тому же корню из двух звуков, что и глагол (2) **дуть**.

К исходному корню был добавлен суффиксальный элемент, который мы видим в слове (1), однако в нём он представлен шипящим звуком, который восходит к исходному варианту, представленному, например, в слове (3) **дух**, которое может означать бесплотное существо, а в составе фразеологизма со значением «от избытка чувств, сильных переживаний тяжело дышать» (4) **дух занялся** (существительное + глагол прошедшего вр.) синонимично исторически родственному слову (5) **дыхание** с другой гласной в корне. Тот же вариант корня, что и в слове (5), мы встречаем в существительном с приставкой (6) **отдых**, которое обозначает то, что нужно при усталости. Вариант корня с другой гласной обнаруживаем в слове (7) **вдохновение**, которое обозначает то, что нужно творческим людям.

Вариант корня вовсе без гласного находим в прилагательном (8) **затхлый**, которым называют то, что хранилось ненадлежащим образом и потом испортилось и стало иметь неприятный запах, то есть (3) в одном из устаревших значений.

Другие варианты корня представлены в книжном глаголе (9) **вздыматься** со значением «подниматься» и прилагательном (10) **надменный**, характеризующем высокомерного человека.

В рассматриваемое этимологическое гнездо также входят следующие существительные:

- (11) **дуло**, означающее часть огнестрельного оружия,
- (12) **душица** (ж. р.), означающее луговое растение, которое часто добавляют в чай,

\* Святая София – собор Святой Софии (Софийский собор) – главный православный храм Великого Новгорода в XI веке.

- (13) **радушие**, означающее доброе, открытое отношение; исторически образовано сложением, но после выпадения одного из двух слогов с одинаковым согласным этимология слова стала неочевидной.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 13 баллов.

## 9.2. Переведите текст на современный русский литературный язык.

### Модель ответа:

Теперь же если у кого (на ком) какой грех, не говорите: «Если оставим это (перестанем это делать / оставим священство), то умрём от голода» – не дай Бог, чтобы такое случилось с моими братьями! Ведь Святая София не нищая, в моих силах и в церковь ввести, и хлеба дать. Мне вот не для кого копить состояние, ни для жены, ни для детей, ни чтобы в другую землю (страну) отправлять. А вы – мои братья, вы дети мои, пусть же не будет ничего плохого для ваших душ от меня, недостойного, чтобы вы не зря трудились, ища меня. Не порицайте меня за то, что прошу вас об этом, ища спасениям вашим душам.

### Критерии оценки:

За верное понимание фрагмента **«Ныня же чи кака кому вина»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«а не рците тако»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«Аже останемся сего»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«а помирати ны боудеть гладомъ»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«Не дай Богъ того, оже быти тому на моей братии»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«Святая бо София не оубога есть»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«да мочно ми есть и въ церковь въвести, и хлѣба даяти»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«Мнѣ бо некому добытка копити»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«ни женѣ, ни дѣтемъ, ни въноу землю слати»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«нѣ вы моа братія, вы же дѣти мои, да не бы что недобро было душамъ вашимъ»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«мною хоудымъ»** (перевод лексемы «худым» и понимание синтаксических отношений между этим словосочетанием и остальными членами предложения) – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«да бысте не вътище троудлися, ищюче мене»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«Да не мозите ми поречи»** – 1 балл.

За верное понимание фрагмента **«еже о томъ въпрашахъ васъ, ища вашимъ душамъ спасенія»** – 1 балл.

Всего за перевод – 14 баллов.

Итого 27 баллов за задачу.

### Задача 10 (задание 44)

Некоторые слова при их чтении в составе стихотворения могут звучать несколько иначе, чем в нейтральной речи. Ниже приведены фрагменты двух стихотворений.

1. И шальной, шевелюру ероша,  
В замешательстве **смысл** темня,  
Ошарашит тебя нехорошей  
Глупой сказкой своей про меня.  
*(А. А. Блок)*

2. Руслан томился молчаливо,  
И **смысл**, и память потеряв.  
*(А. С. Пушкин)*

- 1) Какой фонетической особенностью обладает выделенное слово?
- 2) Есть ли отличия у его изолированного произношения?
- 3) Как произносится это слово в данных фрагментах?

Свой ответ обоснуйте.

#### Модель ответа:

1. Особенность – наличие сонорного согласного [л], который в определённых позициях может образовывать слог (обычно за счёт вставки редуцированного гласного перед соответствующим сонорным). Образование такого слога возможно в том случае, если сонорный согласный находится между согласными (*метрдотель*) или после согласного перед паузой (*корабль*).

2. В нейтральном произношении представленное в задании слово имеет дополнительный слог, ср.: позиция после согласного перед паузой – смы[с<sup>т</sup>л].

3. В данных фрагментах произношение выделенного слова различается. Так, в первом отрывке в слове *смысл* дополнительный слог будет появляться (= слово будет произноситься в два слога), поскольку в противном случае нарушится ритм: данное четверостишие написано трёхстопным анапестом, ср.: «и шальнОй | шевелЮ| ру ерО | ша». Аналогично в строке: «В замешА | тельстве смы| [с<sup>т</sup>л] темнЯ».

Во втором фрагменте представлен четырёхстопный ямб. Для сохранения ритма необходимо избежать вставки гласного в выделенном слове:

РуслАн| томИ|лся мОл | чалИ|во,  
и смы|сл|и пA | мять пO | терЯв,

#### Критерии оценки

За указание на особенность – 1 балл. За комментарий о причинах явления / описание фонетических условий – 1 балл. Всего 2 балла.

За описание стандартного произношения – 2 балла.

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку.  
Муниципальный этап, 2025 год. 11 класс

За описание произношения в стихотворении – по 2 балла, если участник ссылается на сохранение ритма и указывает размер, которым написано стихотворение. Всего 4 балла.

Итого за задачу 8 баллов.

---

<sup>1</sup> В заданиях используются данные о частотности слов из Национального корпуса русского языка – информационно-справочной системы. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.