

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025 г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 94

Задача 1 (задание 1)

В процессе образования глагольных форм проявляется различное соотношение между основами инфинитива и настоящего/будущего времени. В зависимости от этого соотношения, а также принадлежности к типу спряжения все глаголы современного русского языка делятся на классы.

Проведите небольшое исследование и определите глаголы, которые будут относиться к одному классу. Сформируйте группы таких глаголов и запишите в поля ответов номера глаголов, относящихся к одному классу. Если какие-то глаголы не образуют группу, то указывать их не надо.

Глаголы:

- | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1) <i>выть</i> | 4) <i>бить</i> | 7) <i>плыть</i> |
| 2) <i>житься</i> | 5) <i>уметь</i> | 8) <i>ныть</i> |
| 3) <i>раздеть</i> | 6) <i>завязть</i> | 9) <i>лить</i> |

Ответ:

Глагол **уметь** – вне группы. (Это глаголы 2-го класса с основой инфинитива на **-е-** и с основой настоящего времени на **-еि-**).

Критерии оценки: по 1 баллу за каждую верную группу. Штраф за каждую неверно собранную группу – 1 балл. Больше 4 ответов – 0 баллов. Всего 4 балла.

Задача 2 (задание 2)

Грамматическая омонимия – достаточно сложное явление в русском языке. Сделайте вывод о частеречной принадлежности слова **один** в приведённых примерах.

Пример	Часть речи
Познакомился я как-то с одним прекрасным учёным.	наречие
Один Иванов подготовился к семинару.	имя прилагательное
В первые годы они работали на одном предприятии.	местоимение
У матери остался только один сын.	частица
Ты одна меня понимаешь.	имя числительное
Одна ты меня понимаешь.	имя существительное

Ответ:

Пример	Часть речи
Познакомился я как-то с одним прекрасным учёным.	местоимение
Один Иванов подготовился к семинару.	частица
В первые годы они работали на одном предприятии.	местоимение
У матери остался только один сын.	имя числительное
Ты одна меня понимаешь.	частица/прилагательное

Одна ты меня понимаешь.

частица

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 6 баллов.

Задача 3 (задания 3–9)

Прочитайте текст и заполните в нём пропуски.

Этимологические исследования зачастую остаются в области гипотез, потому что не всегда бывает возможным стопроцентно доказать родство тех или иных слов, отсюда в разных словарях возникают различающиеся версии происхождения того или иного корня и его развития в том или ином славянском языке. Так, по вполне авторитетным этимологическим данным (Этимологический словарь славянских языков) для четырёхбуквенного русского бесприставочного глагола несов. вида (1) **дуть** с разными объяснениями исторически однокоренным является существительное ср. р., называющее часть стреляющего оружия, (2) **дуло** с таким же историческим суффиксом (3) **л**, состоящим из одного звука (напишите букву, обозначающую этот звук), который встречается в целом ряде слов среднего рода, например в слове (4) **пугало** – «чучело на огороде».

В другом графико-орфографическом варианте этот исторический корень встречается в книжном русском глаголе несов. вида (5) **вздымать** – «поднимать кверху». В отвлечённом существительном на *-ость* (6) **надменность** этот исторический корень теряет гласный и состоит всего из двух согласных, при этом в современном русском языке в этом существительном уже не выделяются ни приставка, ни исходный суффикс прилагательного, от которого это существительное образовано. Наконец, этимологический словарь выдвигает версию, что в это же гнездо исторически однокоренных слов входит четырёхбуквенное существительное ж. р. (7) **дума**, связанное с мыслительными операциями и в одном из значений называющее орган государственного управления. В слове (7) корневой гласный такой же, как и в словах (1) и (2).

Критерии оценки: слова 1, 3, 4, 7 – по 1 баллу за каждое верное; слова 2, 5, 6 – по 2 балла за каждое верное. Всего 10 баллов.

Задача 4 (задания 10–13)

Ознакомьтесь со статьёй для слова *таблица* из идеографического¹ словаря.

▲ массив

↑ двумерный

таблица – двумерный массив;

дискретное изображение функции двух переменных; информационная решётка.
матрица.

табель. | табулирование.

♥ строка. строчка.

столбец. столбик. колонка. графа.

¹ Идеографический словарь — словарь, в котором статьи упорядочены не по алфавиту, а по смыслу (лексическому значению заглавного слова или фразы).

графить. разграфить.

▼ график

10. Напишите, как называется словарная статья для некоего существительного, фрагмент которой приведён ниже. Ответ запишите одним словом без дополнительных символов.

↑ лицо (человека), для (чего), привлекательный (облик)
подрисовать.
малевать, -ся (прост). подмалеваться.
штукатуриться (разг).
сурмить, -ся. насурмить, -ся.
пудра. пудреница. пудрить, -ся.
грим – средства изменения актёрской физиономии
↓ выступление артиста

Ответ: макияж.

11. Под каким символом в статье ШАПКА даётся слово *ушанка*?

- ▲
- ↑
- ♥
- ▼
- ↓

12. Под каким символом в статье ТАКТИКА даётся слово *метод*?

- ▲
- ↑
- ♥
- ▼
- ↓

13. Предположите, какое лексическое соотношение, ещё не встречавшееся в приведённых выше примерах, в данном словаре отображается символом ↔. В ответе укажите термин – существительное женского рода в Им. п. ед. ч. без дополнительных символов.

Ответ: антонимия.

Критерии оценки: задания 10–12 – по 2 балла за верный ответ; задание 13 – 3 балла за верный ответ.

Итого 9 баллов за задачу.

Задача 5 (задание 14)

Один лингвист исследовал, в роли каких членов предложения могут выступать разные части речи в русском языке. Для этого он составил таблицу. Перед вами небольшой её фрагмент.

	1	2	3	4	5
X	+*	—	—	+	+*
Y	+	—	—	+	+

Под цифрами 1–5 зашифрованы члены предложения. X и Y – части речи русского языка. + и – означают, может ли данная часть речи выступать в роли того или иного члена предложения.

+* означает, что данная часть речи самостоятельно не употребляется в роли этого члена предложения, но может входить в состав некоторых сочетаний/конструкций, выступающих в подобной роли.

Y в основном в предложении является 1. В ролях 4 и 5 данная часть речи выступает значительно реже. Важное отличие Y от X состоит в том, что X в роли 4 стоит в препозиции, а в 5 – в постпозиции. При этом Y всегда находится в постпозиции, выступая в ролях 4 и 5.

Определите все переменные. Каждый ответ запишите одним словом.

Ответ:

	обстоятельство	подлежащее/ дополнение	подлежащее/ дополнение	определение	сказуемое
прилагательное/ причастие	+*	—	—	+	+*
наречие	+	—	—	+	+

Критерии оценки: по 1 баллу за каждую переменную. Всего 7 баллов. Обратите внимание, переменная X – засчитывается любой из двух верных ответов. Переменные 2 и 3 могут быть записаны в любой последовательности.

Задача 6 (задания 15–20)

Прочитайте текст и определите, какие слова скрыты под буквами.

Четырёхбуквенное слово A обозначает место жительства группы людей. Для A, как правило, присущее наличие развитой инфраструктуры и церкви. От слова A образован глагол B со значением «предоставлять кому-либо место для жилья». Если добавить к B приставку со значением завершённости действия, получится глагол C.

Слово D образовано от глагола C и используется для обозначения места жительства группы людей, так же как и A, хотя может быть употреблено и в качестве обозначения действия по глаголу C. От C суффиксальным способом можно образовать слово E, которое, в отличие от D, употребляется только в одном значении.

Слово X называет разновидность E. У слова X есть семантика движения изнутри наружу, которая появилась из-за приставки. Заметим, что слова X и E различаются только приставками, а остальные морфемы, включая флексии, совпадают.

Ответ:

A	село	D	поселение
B	селить	E	посёлок
C	поселить	X	выселок

Критерии оценки: А–Е – по 1 баллу за каждый верный ответ; Х – 2 балла за верный ответ.

Итого 7 баллов за задачу.

Задача 7 (задания 21–25)

Школьник исследовал группу глаголов:

- | | |
|-------------|------------------|
| (1) дарить | (5) создавать |
| (2) падать | (6) переставлять |
| (3) гулять | (7) краснеть |
| (4) помнить | (8) терять |

Он заметил, что глаголы можно разделить на две равные группы по **двум разным** принципам, так, чтобы **состав полученных групп был одинаковым**. Слово (1) *дарить* он отнёс к группе №1.

21. Выберите два принципа, которые использовал школьник для получения одинакового разделения примеров на две равные группы.

- **Первый принцип – сочетаемость данных глаголов с глаголами, обозначающими фазы действия (начать, продолжить, закончить).** Глаголы одной из групп будут сочетаться с глаголами, обозначающими фазы действия, например «Он начал писать роман», а глаголы второй группы не будут сочетаться с такими глаголами: «*²Он начал застигать преступника».
- ✓ **Второй принцип – сочетаемость данных глаголов с конструкциями со значением цели.** Глаголы одной из групп сочетаются с конструкциями со значением цели, например «Он выехал заранее, чтобы не опоздать», глаголы второй группы не сочетаются с конструкциями со значением цели: «*Он споткнулся, чтобы сломать ногу».
- ✓ **Третий принцип – формы настоящего времени глаголов одной группы могут выражать запланированное будущее.** Например, «Завтра я провожу занятие, а потом еду в гости». Слова другой группы такой особенностью не обладают: «*Завтра я вижу спектакль».

Критерии оценки: 2 балла за полностью верный ответ. Частичных баллов не предусмотрено.

22–23. Разделите слова на группы так, как это сделал школьник.

Группа № 1:

Группа № 2:

Ответ и критерии оценки:

² В лингвистике символ * обозначает, что пример некорректен с точки зрения норм языка.

Группа 1: *дарить(1), гулять(3), создавать(5), переставлять(6)*, 1356 – по 1 баллу за каждое слово 3, 5, 6, всего 3 балла (так как слово *дарить(1)* по условию задачи относится к группе №1). Штраф за каждый неверный пункт – 1 балл.

Группа 2: *падать(2), помнить(4), краснеть(7), терять(8)*, 2478, по 1 баллу за каждое слово – всего 4 балла. Штраф за каждый неверный пункт – 1 балл.

Всего 7 баллов за задание.

24. Школьник предположил, что второй принцип, описанный в начале задачи, можно трансформировать в один из следующих принципов. Укажите, в какой принцип можно трансформировать второй принцип.

✓ **Может ли придаточное цели находиться перед главным предложением.**

○ Может ли глагол сочетаться с конструкциями со значением причины.

○ Может ли глагол выражать значение предметности.

Критерии оценки: 1 балл за верный ответ.

25. Школьник задумался, к каким группам будут относиться глаголы (9) *гнить* и (10) *подниматься*. Определите принадлежность глаголов к группам. Обратите внимание на то, что глагол (1) *дарить* находится в первой группе.

○ Глагол (9) *гнить* относится к группе № 1.

✓ **Глагол (9) *гнить* относится к группе № 2.**

○ Нельзя однозначно определить принадлежность глагола (9) *гнить* к группе.

○ Глагол (10) *подниматься* относится к группе № 1.

○ Глагол (10) *подниматься* относится к группе № 2.

✓ **Нельзя однозначно определить принадлежность глагола (10) *подниматься* к группе.**

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Больше 2 выбранных пунктов – 0 баллов. Всего 2 балла.

Пояснение

Многозначный глагол «подниматься» в разных значениях можно отнести к разным группам. Например, *подниматься* в значении «о некоторых природных явлениях: активизироваться, начинаться, усиливаться» будет отнесён в группу № 2, глаголы в которой обозначают неконтролируемые действия, а глагол *подниматься* в значении «переходить из лежачего положения в сидячее» будет отнесён в группу № 1, глаголы в которой обозначают контролируемые действия.

Итого 12 баллов за задачу.

Задача 8 (задания 26–29)

Слова, зашифрованные буквами **А** и **Б**, взаимозаменямы в большинстве случаев. Однако в некоторых контекстах чаще употребляется какое-то одно слово – **А** или **Б**. В таблице 1 приводятся данные о том, сколько раз **А** и **Б** встретились в электронном он-лайн корпусе русского языка* на месте пропуска в некоторых сочетаниях слов.

Таблица 1

Сочетание	А	Б
не ____	155 936	21
и ____	46 828	7 889
____ что	44 890	9
как ____	28 190	99
____ и	16 439	106
____ бы	6 193	9 016
всего ____	1 721	10 514

26. Определите, какие слова зашифрованы буквами А и Б. В ответе запишите сами слова без дополнительных символов.

Ответ: А – только, Б – лишь.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 2 балла.

27. Иногда А и Б могут выступать рядом. В половине приведённых ниже предложений пропущено сочетание А+Б, в половине – Б+А.

(1) Никак не могу поверить, что в Москву попаду ____ весной, а то и летом.
[Письмо младшим подругам (1996)]

(2) ____ звон часов возвестил наступление Нового года, оркестр заиграл гимн, все присутствующие поднялись со своих мест, и чокаясь друг с другом, поздравляли с Новым годом. [Московская жизнь. Встреча Нового года (14.01.1908) // «Голос Москвы», 1908]

(3) И с тех пор, ____ показывалось мясо, обе собаки тянулись к нему изо всех сил. [Ю. П. Фролов. Опыт великого учёного. К 90-летию со дня рождения И. П. Павлова // «Пионерская правда», 1939]

(4) Я принял участие в конференции, ____ чтобы познакомиться с новыми людьми. [Искусственный интеллект на службе// Откройте все возможности GigaChat]

Выберите номера предложений, в которых пропущено А+Б: { 1 | 2 | 3 | 4}

Выберите номера предложений, в которых пропущено Б+А: { 1 | 2 | 3 | 4}

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый полностью верный ответ. Частичных баллов не предусмотрено. Всего 2 балла.

28. В тех предложениях из предыдущего задания, где пропущено Б+А, на месте пропуска также могло бы быть одно из сочетаний из таблицы 1.

Выберите это сочетание.

- не А
 не Б

- и А
 и Б

- А что
 Б что

как А

как Б

А и

Б и

А бы

Б бы

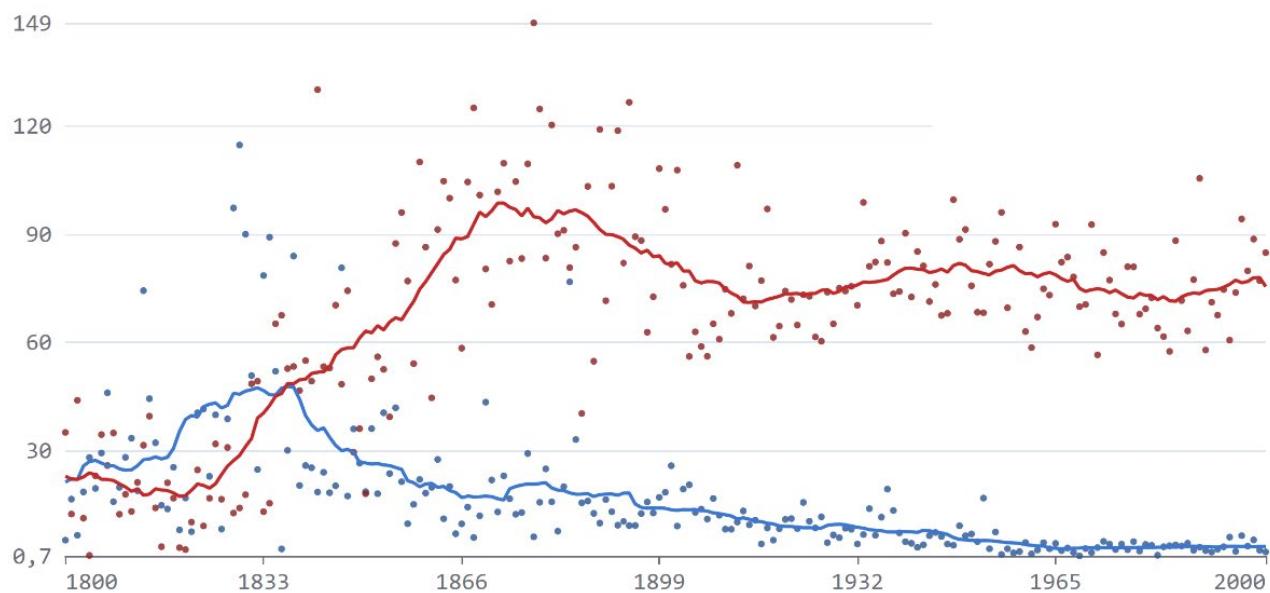
всего А

всего Б

Критерии оценки: 2 балл за верный ответ.

29. На приведённом ниже графике представлена частотность двух сочетаний на протяжении XIX и XX веков. Один график соответствует сочетанию **Б+А**, другой – тому сочетанию, которое вы выбрали в предыдущем задании.

График 1



Установите соответствие.

Б+А: { синий график | красный график}

Выбранное вами в предыдущем задании сочетание из таблицы:

{ синий график | красный график}

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 2 балла.

Итого 8 баллов за задачу.

Задания с развернутым ответом

Задача 9 (задание 30)

Прочитайте текст и выполните задания.

А простите мя, братie, еже любо си мало слово изрекохъ отъ хоудоумъя моего, а вамъ бо се добръ вѣдущимъ. Но вы самі вѣдаете, оже язъ не который книжникъ. Аже что боудоу нестройно изрекль, и не зазрите ми, зане нищъ есмъ моужъ, невѣжа, и не оумѣю, на что ся имоу. Да и еще вы быхъ мѣлвиль, нъ да лучше есть малое се исправити, а не многааго въ забытьи положити, и да имѣвъ святоую вашю молитвоу³.

9.1. Заполните пропуски в тексте. Слово (1) выпишите из текста в той форме, в которой оно употреблено в древнерусском тексте, остальные слова записывайте в начальной форме.

В наречии (1) **добръ/добре**, которое мы встречаем в древнерусском тексте, исторически выделяется корень со значением «нечто подходящее, пригодное, ценное». Этот же исторический корень выделяется и в прилагательном с приставкой (2) **удобный**, характеризующем использование чего-либо как лёгкое и приятное, а также в существительном (3) **удобрение** с той же приставкой, означающем то, что востребовано в сельскохозяйственной практике.

Этот же исторический корень обнаруживаем в существительном (4) **сдоба**, которым могут называть изделия из теста, и в существительном (5) **снадобье**, в котором исторически выделяется суффикс **-j-** и которое может быть синонимом слову «лекарство».

В это же этимологическое гнездо входит слово категории состояния (6) **надо**, в котором конечный согласный исторического корня утратился, и прилагательное (7) **добрый**, имеющее в современном русском языке множество значений, преимущественно связанных с морально-нравственной оценкой. Однако раньше это слово употреблялось в значении «подходящий, хороший». Заметим, что в прилагательном (7) исторически выделяется тот же суффикс, что и в ряде других прилагательных, которые с точки зрения современного русского языка являются непроизводными (слова (8) – (10) не входят в рассматриваемое этимологическое гнездо):

(8) **хитрый**, синонимичное слову «лукавый»;

(9) **бодрый**, которым можно охарактеризовать человека, полного сил.

В рассматриваемое этимологическое гнездо также входит отвлечённое существительное (10) **добрость** с другим вариантом корня, входящее в один синонимический ряд со словами «отвага» и «мужество». Ещё один вариант корня встречается в просторечном прилагательном (11) **дебелый**, которым можно назвать полного человека или крепкую стену.

³ Если надо выписать слово с буквой «ять», то допустимо эту букву при введении ответа заменить на современное соответствие.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждое верное слово. Всего 11 баллов.

9.2. Переведите текст на современный русский литературный язык.

Модель ответа:

И простите меня, братья, если я хотя бы какую-то малую часть слов сказал вам по своей глупости, а вы и так это хорошо знаете. Но вы сами знаете, что я не какой-нибудь книжник. Если что-то нелепое/некрасивое/несуразное скажу (в будущем), то не осудите/не осуждайте (тоже в будущем, но после того, как я скажу) меня, потому что я нищий человек, невежа / не знающий, и не знаю дела, за которое берусь. Я и ещё бы вам сказал, но лучше это немногое соблюсти, чем многое забыть. И да будет [на то] ваша святая молитва.

Критерии оценки:

За верное понимание фрагмента «**А простіте мя, братіе, еже любо си мало слово**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**изрекохъ отъ хоудоумъя моего**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**а вамъ бо се добръ вѣдущимъ**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**Но вы самі вѣдаете, оже язъ не который книжникъ**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**Аже что боудоу нестройно изрекль**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**и не зазрите ми**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**зане нищъ есмъ моужъ, невѣжа**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**и не оумъю, на что ся имоу**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**Да и еще вы быхъ мълвиль**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**нъ да лучше есть малое се исправити**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**а не многааго въ забытии положити**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**и да имѣвъ святоую вашю молитвоу**» – 1 балл.

Всего за перевод – 12 баллов.

Итого 23 балла за задачу.

Задача 10 (задание 31)

Некоторые слова при их чтении в составе стихотворения могут звучать несколько иначе, чем в нейтральной речи. Ниже приведены фрагменты двух стихотворений.

1) Словно смотришь в **бинокль** перевёрнутый –
Всё, что сзади осталось, уменьшено.
На вокзале, метелью подёрнутом,
Где-то плачет далёкая женщина.
(*K. M. Симонов*)

2) У Пулковской горы усатый генерал
Бинокль наводил на Витебский вокзал.
(*B. A. Рождественский*)

- 1) Какой фонетической особенностью обладает выделенное слово?
- 2) Есть ли отличия у его изолированного произношения?
- 3) Как произносится это слово в данных фрагментах?
Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа:

1. Особенность – наличие сонорного согласного [л'], который в определённых позициях может образовывать слог (обычно за счёт вставки редуцированного гласного перед соответствующим сонорным). Образование такого слога возможно в том случае, если сонорный [л] ([р]) находится между согласными (*метрдотель*) или после согласного перед паузой (*корабль*).
2. В нейтральном произношении представленное в задании слово имеет дополнительный слог, ср.: позиция после согласного перед паузой – бино[къл'].
3. В данных фрагментах произношение выделенного слова различается. Так, в первом отрывке в слове *бинокль* дополнительный слог не будет появляться (= слово будет произноситься в два слога), поскольку в противном случае нарушится ритм; данное четверостишие написано трёхстопным анапестом, ср.: «Словно смО | тришь в бинОкль| перевЁр | нутый». Аналогично в строке: «на вокзА | ле метЕ | лью подЁр | нутом».

Во втором фрагменте представлен пятистопный ямб. Для сохранения ритма необходима вставка гласного в выделенном слове (в этом случае оно произносится в три слога):

У ПУл | ковскОй | горЫ | усА | тый гЕ | нерАл
БинО | [къл'] нА | водИл | на ВИ | тебскИй | вокзАл.

Критерии оценки:

1. За указание на особенность – 1 балл. За комментарий о причинах явления / описание фонетических условий – 1 балл. Всего 2 балла.
 2. За описание стандартного произношения – 2 балла.
 3. За описание произношения в стихотворении – по 2 балла, если участник ссылается на сохранение ритма и указывает размер, которым написано стихотворение. Всего 4 балла.
- Итого 8 баллов за задачу.

* В заданиях используются данные о частотности слов из Национального корпуса русского языка – информационно-справочной системы. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.