

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Максимальный балл за работу – 145.**

**1.** Вам представлен фрагмент статьи современного историка А. В. Назаренко об одном из легендарных славянских правителей, чьё имя обозначено в тексте знаком <...>. Изучите данный фрагмент и выберите среди предложенных ниже суждений верные.

«Автор "Повести временных лет", полемизируя с рассказами о том, что <...> был "перевозником" через Днепр, видел в <...> племенного, родового князя, который ходил в Царьград, принял «велику честь» от византийского императора, на обратном пути построил на Дунае "градок мал", хотел в нём «сести с родом своим», но не смог там удержаться из-за противоречий с местными жителями; был вынужден вернуться в Киев, где и умер. От <...> и его братьев произошли князья, которые "держали княженье" у полян. Вероятнее всего, этот рассказ о <...> был не частью первоначального устного предания, а появился в результате "огосударствления" его содержания летописцем, который знал о существовании на Дунае во времена <...> "городища Киевца". Явная мотивированность этого рассказа делает в равной мере маловероятными и предположения о <...> как исторической личности – князе гипотетического "поляно-русского" раннегосударственного образования в Среднем Поднепровье времён византийского императора Юстиниана I, и разнообразные мифологические толкования, согласно которым Дунай – это река, разделяющая царства живых и мёртвых, а <...> – перевозчик на ней, аналог греческого Харона...».

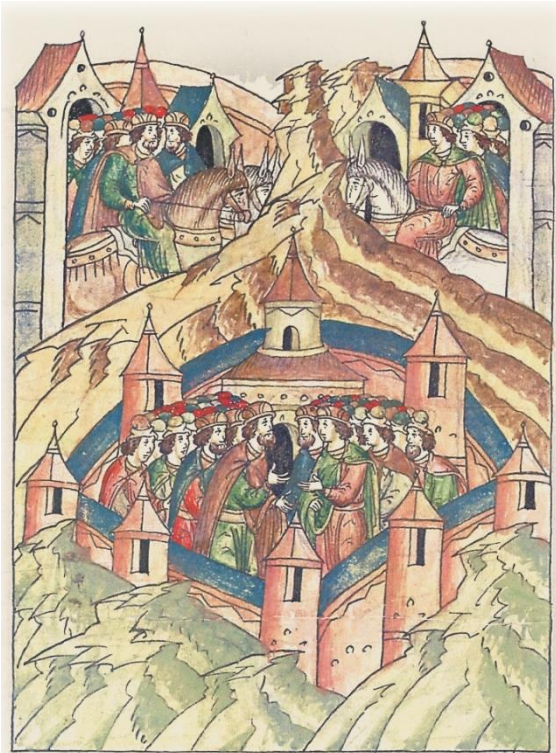
1. Согласно тексту, летописец был убеждён в благородном происхождении <...>.
2. В статье упоминается только один город, название которого происходит от имени <...>.
3. В статье упоминается византийский император, в чьё правление пала Западная Римская империя.
4. А. В. Назаренко убеждён в том, что летописный рассказ о <...> является мифом, похожим на греческую мифологию.
5. А. В. Назаренко указывает на серьёзное изменение смысла рассказа про князя <...> летописцем, писавшим «Повесть временных лет».
6. А. В. Назаренко убеждён, что летописец при создании летописи пользовался сохранившимися в исторической памяти и дошедшими до него сведениями.

**Ответ: 1, 5, 6.**

**За каждый верный выбор – 2 балла, штраф за каждый неверный выбор – 2 балла. При выборе более 4 элементов – 0 баллов. Максимальный балл за задание – 6.**

**2. Выберите изображения событий, произошедших в городе, о легендарном основателе которого идёт речь в статье в задании 1.**

**А.**



**Б.**



**В.**





Г.



Д.



Е.





Ж.



3.



Ответ: В, Г, Е, Ж.

*За каждый верный выбор – 2 балла, штраф за каждый неверный выбор – 2 балла. При выборе более 6 элементов – 0 баллов. Максимальный балл за задание – 8.*

**3-4.** Ниже представлены события отечественной истории, объединённые в два ряда. Выберите для каждого ряда миниатюру с изображением города, в котором происходили все события данного ряда.

**3.** Ряд 1.

- строительство Рождественского собора Юрием Долгоруким
- вхождение города в состав Нижегородского княжества
- пленение войсками Казанского ханства Василия II.

Ответ: Б.

**За верный ответ – 1 балл.**

**4. Ряд 2.**

- печать первого издания «Апостола» в России
- свадьба Петра I и Евдокии Лопухиной
- Чумной бунт

**Ответ: А.**

**За верный ответ – 1 балл.**

**5-6.** Вам представлены текстовые отрывки из одного из важнейших русских средневековых произведений.

**5.** Изучите отрывки и подберите для каждого соответствующее ему заглавие из предложенного ниже списка.

1. Доброй женою блажен и муж, и число дней его жизни удвоится – добрая жена радуется мужу своему и наполнит миром лета его: хорошая жена – благая награда тем, кто боится Бога, ибо жена делает мужа своего добродетельней: во-первых, исполнив Божию заповедь, благословлена Богом, а во-вторых, хвалят её и люди. Жена добрая, трудолюбивая, молчаливая – венец своему мужу, если обрёл муж такую жену хорошую – только благо выносит из дома своего. Благословен и муж такой жены, и года свои проживут они в добром мире. За жену хорошую мужу хвала и честь. Добрая жена и по смерти спасает мужа своего, как благочестивая царица Феодора.

2. Каждому христианину нужно в доме своём, во всех комнатах, по старшинству развесить на стенах святые и честные образа, на иконах написанные, их украсив, и поставить светильники, в которых во время молебствия перед святыми образами возжигаются свечи, а после служения – гасятся, закрываются занавеской от грязи и пыли, строгого ради порядка и для сохранности. Постоянно следует их обметать чистым крылышком и мягкой губкой их протирать. К святым образам прикасаться лишь с чистою совестью, во время службы, при пении и молитве свечи возжигать и кадить благовонным ладаном и фимиамом. А образа святых расставляются по старшинству, сначала, как уже сказано, особенно почитаемые.

3. У поваров бы и у хлебопёков, и у всех помощников было бы всё в порядке: и котлы, и сковороды, и горшки, медные и железные, и таганы, и решётки, и ковши, и шумовки, – всё было бы чисто, в целости и сохранности, всё было бы записано и на счету. У пивовара же чаны, бочки и мерники, и котлы, и корцы, и извары, – тоже были бы на счету и записаны, а медное всё и оловянное взвешено. И каждый бы день всё это ключник просматривал, чтобы всё сходилось в числе, было зачинено, вымыто, высушено, и на месте лежало закрытое, а бочки и всякие сосуды перемыты и заперты.

4. Если дочь у кого родится, благоразумный отец, который торговлей кормится – в городе ли торгует или за морем, – или в деревне пашет, такой от всякой прибыли откладывает на дочь (и в деревне также): или животинку растят ей с приплодом, или из доли её, что там Бог пошлёт, купит полотна и холстов, и куски ткани, и убрусы, и рубашка – и все эти годы ей в особый сундук кладут или в короб и платье, и уборы, и мониста, и утварь церковную, и посуду оловянную и медную и деревянную, добавляя всегда понемножку, каждый год, как сказано, а не всё вдруг, себе в убыток. И всего, даст Бог, будет полно. Так дочь растёт, страху Божию и знаниям учится, а приданое ей всё прибывает. Только лишь замуж сговорят – отец и мать могут уже не печалиться: дал Бог, всего у них вволю, в веселии и в радости пир у них будет.

5. Когда ж по весне гряды копать и навоз класть, так навоз зимой запасти, а перед посадкой дынь парниковые грядки готовить да всякие семена заводить у себя и, посадив и посеяв разные семена и зёрна, вовремя их поливать, укрывать, постоянно оберегая от мороза, а яблони обрезать, выбирая сушняк, черенки нарезать и делать прививку к стволам, и гряды с посевами пропалывать, капусту от червя и от блох беречь и обирать их и стряхивать. А возле тына, вокруг всего огорода, там, где крапива растёт, насеять борща, и с весны варить его для себя почаще: такого на рынке не купишь, а тут всегда есть; и с тем, кто в нужде, поделится Бога ради, а если борщ разрастётся, то и продаст, обменяв на другую заправку.

6. А платья и рубашки и платки на себе носить бережно каждый день, не испачкать, не измазать, не залить, на мокрое не сесть и не класть; всё то, с себя снимая, складывать бережно и хранить это строго, и слуг учить тому же. Самому господину и госпоже, детям и слугам – когда надлежит работать, делать это в одежде старой, а кончив работу, одеть повседневное; и сапоги тоже. А в праздники и в погоду хорошую да и на людях или если в церковь идти, и в гости, надеть одежду нарядную, с утра осторожно ходить, и от грязи, и от дождя, и от снега беречься, питьём не залить, едой и салом не пачкать, на кровь и на мокрое не сесть.

7. Святителям – и попам и монахам – царям и князьям, и всем христианам следует кланяться образу Спасову и Животворящему Кресту, и Пречистой Богородице, и святым Небесным Силам и всем святым, и священным сосудам, и святым почитаемым мощам таким образом: правой руки соединить персты – первый крайний да нижних два концами сомкнуть, – этим знаменуется Святая Троица; средний перст выпрямить, чуть наклонив, а соседний повыше, выпрямив – они знаменуют две ипостаси: Божеское и человеческое. И перекрестить себя спереди так: сначала руку возложить на чело, потом на грудь, после на правое плечо и, наконец, на левое – так по смыслу представлен и Крест Христов. Потом головой поклониться до пояса, большой же поклон – головой до земли. Молитвы и мольбы – на устах, а на сердце – умиление, и во всех твоих членах – сокрушение о грехах, слёзы текут из очей и от души – воздыхание.

8. Если же держат людей у себя не по средствам, не по достатку, а потому и не могут удовлетворить их едой и питьём и одеждой, или таких, что ремесла не знают и пропитаться сами не могут, – придётся слугам таким, мужику, или жёнке, или девке, поневоле и лгать, а мужикам ещё грабить и красть, и в корчме выпивать, и всякое зло чинить, – таким неразумным господину и госпоже от Бога грех, от людей насмешка, и житьё без соседей, от судей же пеня, разорение дому, да и сам обнищает за скудость ума. А всё потому, что каждому человеку следует слуг держать по добытку-доходу, столько, сколько можно их прокормить и одеть и во всём остальном удовлетворить их, да в страхе Божиим и в поучений добром всех их держать.

Варианты названий глав.

- А) Похвала жёнам
- Б) Како чад воспитати и с наделком замуж выдати
- В) Како в церкви мужу и жене молитися, чистота хранити и всякого зла не творити
- Г) Како дом свои украсити святыми образы дом чист имети
- Д) Аще кто слуг держит без строя
- Е) Как платья всякое жене носить и устроить
- Ж) Огород и сад как водить
- З) У поваров и у хлебников и везде порядни ключнику дозировать

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8
А	Г	З	Б	Ж	Е	В	Д

*По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимальный балл за задание – 8.*

6. Выберите название представленного произведения из предложенного списка.

- А) Новый летописец
- Б) Житие протопопа Аввакума, им самим написанное
- В) Временник
- Г) Четьи-миней
- Д) Домострой
- Е) Лицевой летописный свод
- Ж) Книга о вкусной и здоровой пище

**Ответ: Д.**

*За верный ответ – 1 балл.*

**7.** Ознакомьтесь с описаниями четырёх русских городов иностранным путешественником XVII века и подберите для каждого из них точку на карте, обозначающую его местоположение.

**А.** Этот город и резиденция великого князя, как уверяют, расположен посередине России. Он красиво лежит на ровном, плоском месте и заключает много текучих вод; среди прочих одна протекает через весь город. Величина этого города достигает, пожалуй, 4 немецких миль, и нигде не видно его предела, он всё более удлиняется и расширяется, тем более что в любой день можно купить целые дома, каковые крестьяне продают с саней зимой на площадях совершенно заготовленными в разобранном виде. Здесь вроде особого городка расположен немецкий или шведский двор, называемый у них «замок», в котором можно встретить из разных наций в качестве соседей москвитян – лифляндцев, шведов, финляндцев, голландцев, англичан, французов, итальянцев, испанцев, португальцев, а также немцев из Гамбурга и Любека, Дании и т. д. и всяких иных, спускающихся сюда из Архангельска.

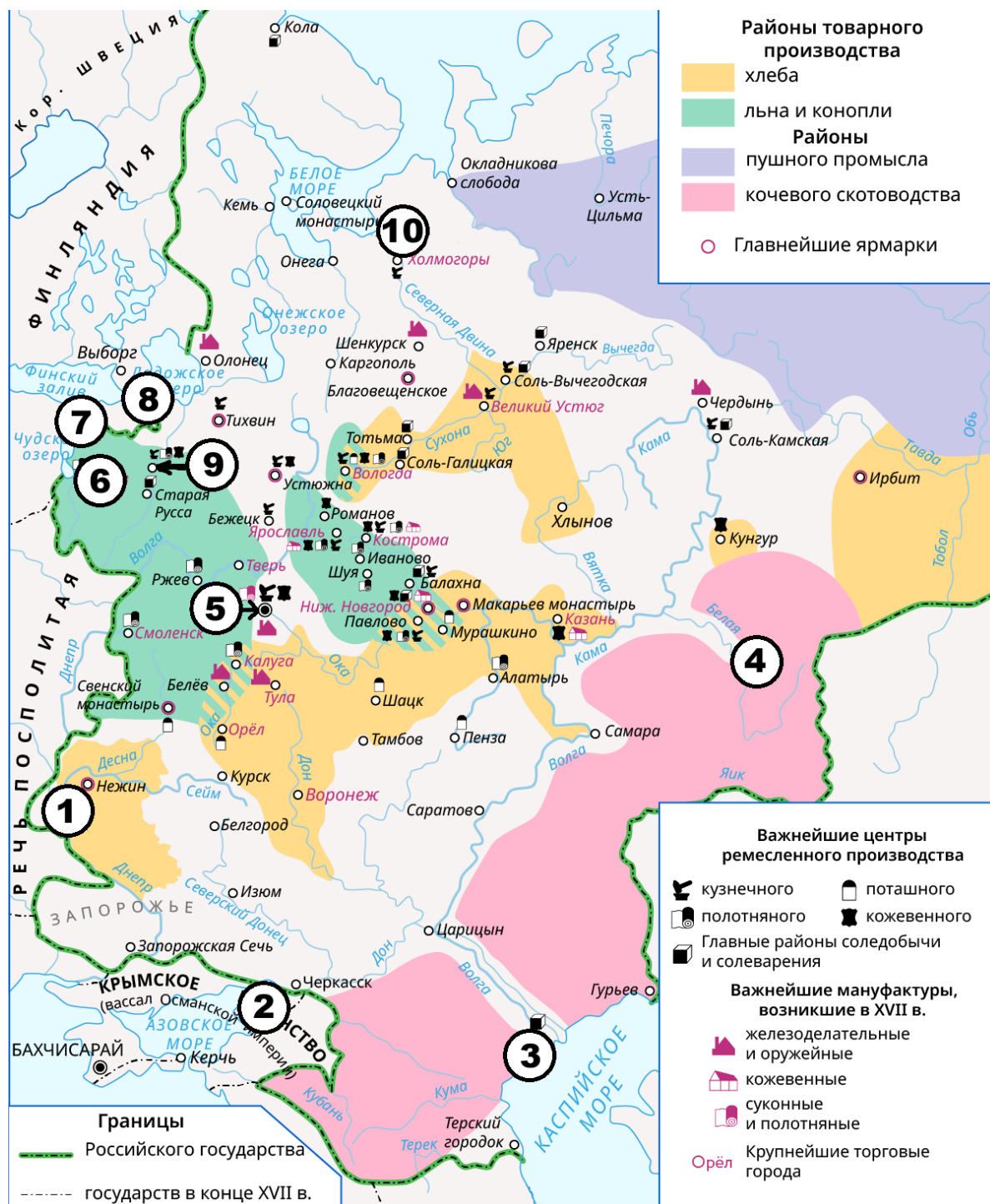
**Б.** От города (А) расположен он в сторону Лифляндии на расстоянии 90 московских миль. Это очень сильный и знаменитый город, как по своей обширности, так и вследствие своей хорошей торговли. Там есть отлично укреплённые заставы, а снаружи так же, как и в (А), всё представляется открытым; здания там устроены, как в вышеуказанном городе (А), так что особенно много рассказывать я считаю излишним. Только это следует отметить, что там на возвышенном месте или горе виден воздвигнутый укреплённый каменный замок. Для того, чтобы увидеть это значительное и знаменитое место, мы изменили на обратном пути наш курс на 20 миль, так как покойный господин граф желал видеть и этот город: действительно, нас там почётнейшим образом угощали по московскому обычаю, и мы позадержались там дня на три.

**В.** Это тоже великолепный и знаменитый город в Московии, в который я попал не во время этой посольской поездки, а из любопытства посетил его, когда ещё до того находился в Дерпте. Он отдалён от Дерпта, у самой московитской границы, на 14 миль, так что летом туда можно съездить в один день. Но так как это главная застава и крепость против Лифляндии, то никто, не имеющий специального пропуска, по своим делам туда не впускается. И хотя я не проник в город, но достаточно осмотрел его извне, как много в нём и какие большие церкви и какое множество построек; он отлично укреплён по окружности рвами, валом и стенами; вне города есть большой и обширно построенный дом и двор, именуемые немецкий двор, куда ежедневно выходят множество горожан ради торговли и прогулки; там можно многое видеть и можно приобрести местные продукты, и ежедневно происходит большая торговля с приезжающими соседними нациями.

**Г.** Получивший своё название от ужасного тирана и великого князя московитов, который основал и соорудил этот замок, это город, что означает по-московитски укрепление, или замок. Впоследствии он был отнят шведами; он построен по обычаю московитских крепостей, именно – кругом возведены



высокие, равной высоты стены невероятной толщины, которые нелегко пробьёт какое-либо орудие. На всех четырёх углах стоят широкие башни, встроенные в стену, которые возвышаются ещё выше стен так, что когда на них смотришь вверх снаружи, то делается страшно; там и сям много бойниц, через которые можно палить из пушек и другого снаряжения. Есть ров и не очень высокий вал, при коих незаметно никаких внешних сооружений, кроме единственных ворот, к которым подъезжаешь через мост. Туда нелегко впускают, почему я и не мог его осмотреть изнутри.



**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>5</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимальный балл за задание – 4.**

**8.** Внимательно изучите в предыдущем задании схему и выберите среди суждений верные.

1. На схеме обозначен город, посещение дворца в котором вдохновило А.С. Пушкина на создание одноимённой поэмы.
2. Город, обозначенный на схеме цифрой 8, являлся центром русско-европейской торговли до основания города, обозначенного на схеме цифрой 10.
3. Согласно схеме, Свенский монастырь был центром производства важного для русского экспорта химического вещества.
4. Согласно схеме, бассейн реки Северский Донец в XVII веке не был основным центром хлебопашества.
5. Из данных схемы можно сделать вывод, что на территории России в XVII не существовало районов товарного производства трёх сельскохозяйственных культур одновременно.
6. Вся соледобыча и солеварение России производились на территориях на географической долготе города Каргополь и южнее.
7. На основании данных схемы можно сделать вывод о наличии в России в XVII веке производства оружия с применением разделения труда и ручной промышленной техники.
8. Линией зелёного цвета на схеме показана граница Российского царства в 1645 году.
9. Согласно схеме, в России в XVII веке существовало только один город, в котором кожа, произведённая на городской мануфактуре, могла быть продана на ярмарке, проводящейся в этом же городе.
10. Согласно схеме, полотняные мануфактуры в России XVII века получили большое распространение в городах Нижнего Поволжья.

**Ответ: 1, 3, 4, 7, 9.**

**За каждый верный выбор – 2 балла, штраф за каждый неверный выбор – 2 балла. При выборе более 8 элементов – 0 баллов. Максимальный балл за задание – 10.**

**9.** Изучите представленные ниже числовые показатели, относящиеся к истории России в XVI–XVIII веков, и подберите к ним соответствующие значения.

Показатель	Значение
1. Количество башен Московского Кремля в 1750 году	А) 2,1
2. Продолжительность самого длинного правления в России XVI–XVIII веков, лет	Б) 3,5
3. Стоимость холостого крепостного мужчины 20 лет в 1782 году, руб.	В) 21
4. Стоимость замужней крепостной женщины 40 лет в 1782 году, руб.	Г) 48
5. Общая длина стен Новгородского Детинца в 1690 году, м	Д) 50
6. Средняя стоимость дойной коровы в 1782 году, руб.	Е) 1487
7. Примерная численность Государева двора к 1701 году, чел.	Ж) 5657
8. Общая длина «Таврического вояжа» Екатерины II в обе стороны, вёрст	З) 6500
9. Примерный доход Русского царства от торговли пушниной в год в XVII веке, руб.	И) 10382
10. Общая площадь земель, пожалованных Строгановым государством в XVI – начале XVIII веков, тыс. десятин	К) 600000

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>В</b>	<b>Д</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Е</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ж</b>	<b>К</b>	<b>И</b>

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимальный балл за задание – 10.**

**10.** Вам предложена историческая загадка по отечественной и всеобщей истории XVII–XIX веков. Заполните пропуски, выбрав для каждого из них вариант заполнения из приведённого списка.

Семнадцатый век вошёл в историю как «бунташный» применительно не только к России, но и к Европе. Ярким примером событий подобного рода была <пропуск № 1> во Франции, предшествовавшая приходу к власти Людовика XIV, известного как <пропуск № 2>. Его фраза «Государство – это я» стала олицетворением политической философии <пропуск № 3>, который пришёл на смену прежнему децентрализованному государственному устройству. Организация королевского <пропуск № 4>, в частности через создание новой резиденции особого типа, обеспечила королевской власти во Франции невиданные доселе возможности управления. При этом в России схожие тенденции также наблюдались практически одновременно. Одним из важных этапов становления русского <пропуск № 3> считается принятие



<пропуск № 5>, ведь благодаря этому документу царская власть приобрела новый характер. При этом в современной исторической науке аналогичный французскому характер власти русских царей XVII века ставится под сомнение, а многие историки говорят о становлении русского <пропуск № 3> только в эпоху <пропуск № 6>, когда были проведены государственные преобразования. Общее направление этих преобразований историки, как правило, определяют как <пропуск № 7> России, причём в последние десятилетия они склонны видеть данный непрерывный процесс на протяжении всего XVIII столетия, в том числе в эпоху <пропуск № 8>. Важной стадией этого процесса стало формирование <пропуск № 9> <пропуск № 3> в правление последней русской самодержицы. С другой стороны, эпоха её <пропуск № 9> правления, как считают другие историки, подготовила почву для развития в России новых идей и формирования нового типа людей, которые и составят в начале следующего века основу движения <пропуск № 10>.

Номер пропуска	Нужно выбрать один из 4 вариантов заполнения пропуска:			
1	Варфоломеевская ночь	Смута	Тридцатилетняя война	<b>Фронда</b>
2	король-груша	король-буржуа	<b>король-солнце</b>	ленивый король
3	национализма	<b>абсолютизма</b>	консерватизма	классицизма
4	театра	Лувра	<b>двора</b>	суда
5	Жалованной грамоты	Новоторгового устава	Судебника	<b>Соборного уложения</b>
6	Екатерины II	<b>Петра I</b>	Петра III	Ивана IV
7	<b>модернизацию</b>	колонизацию	индустриализацию	консервацию
8	промышленного переворота	великих реформ	<b>дворцовых переворотов</b>	двух революций
9	самодержавного	<b>просвещённого</b>	русского	славянофильского
10	народовольцев	петрашевцев	<b>декабристов</b>	западников

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимальный балл за задание – 10.**

**11.** Вам представлено десять текстовых фрагментов, относящихся к различным событиям истории России. Проанализируйте данные фрагменты и подберите для каждого из них год из приведённого ниже списка. Обратите внимание: среди предложенных лет есть лишние.

**А.** В нынешнем году сентября в 16 день приезжали к Чёрному Яру царицынские стрельцы с калмыками и приезжали к надолобом и говорили с нами на переговорке, чтоб мы с ними соединились воцпе, а от Астарахани

бы отстать, а мы де станем с вами единодушно за православную христианскую веру стоять, и мы, провидя их пронырства, спрашивали у них государева указу и грамоты, и они у себя государева указу никакова не сказали, а которые побраны наши черноморцы и они хотели одного человека Тимофея Бориса Сережникова зятя нам отдать, и мы велели ево привести, и они поехали от нас от города и против города на песку у рыбных ловцов из лоток рыбу пограбили и неводы и сети изрезали и увезли.

**Б.** И хотя Она, принцесса Анна, и сын Ея, принц Иоан, и Их дочь, принцесса Екатерина (как то уже довольно выше изъяснено), ни малейшей претензии и права к наследию Всероссийскаго престола ни почему не имеют, но, однако, в разсуждении Их принцессы и Ево принца Улриха Брауншвейгскаго к Императору Петру Второму по матерям свойства и из особливой Нашей природной к ним Императорской милости, не хотя ни каких им причинить огорчений, с подлежащею им честию и с достойным удовольствием, предав все их вышеизъясненные к Нам разные предосудительныя поступки крайнему забвению, всех их в их отечество всемилостивейше отправить повелели.

**В.** Ниже был изображён ученик, старающийся подняться на вершину горы Парнаса, чтобы посвятить Минерве плоды своих трудов, что указывает на благородное соперничество, которое должно побуждать к занятиям, и, кроме того, отмечает, что образование имело бы малое преимущество, если бы оно не направлялось мудростью. Под изображением пирамиды был помещён вензель достойного Гражданина, заботам и усердию которого Родина обязана тем огромным преимуществом, которым она будет пользоваться. Учреждение, начатое под таким замечательным покровительством, может и дальше развиваться блестяще, в особенности когда Куратор, который его возглавляет, имеет целью лишь славу монарха и благо поданных. Вот, милостивый государь, всё то, что я могу Вам сообщить сегодня; надеюсь дать Вам более подробное сообщение со следующей почтой.

**Г.** Любезно верным нашим подданным присутствующим в Тайном верховном совете. Отправленные от вас любезно-верные нам Тайный действительный Советник и член Тайного верховного Совета князь В. Долгорукой, да тайно советник и сенатор князь Михайло Голицын 25-го числа сего месяца, приехав к нам в Митаву горестную и неописанную объявили нам печаль, что о преставлении Его Императорского вел. Петра Второго, нашего любезнейшего племянника и Государя, мы как по близости крови, так и по всем Его величества благосклонным к нам поступкам, признаваем тое печаль за крайнее божеское наказание нашей фамилии и всем российского народа праволубящим дражайшее своё отечество. Потом вышеупомянутые отправленные к нам от вас особы объявили нам, что, по соизволению всемогущего Бога, которой токмо един короны и скипетры монархам определяет, избраны мы на Российской прародителей наших престол.

**Д.** По преставлении бабки нашей, блаженные и вечнодостойныя памяти ея императорского величества, принудил нас жить в доме своём, лукавно представляя и внушая. Будто предков наших, их императорских величеств, их императорския дома к нашему пребыванию не точию не довольны, но и весьма нездоровы. Министром же нашим Верховного тайного совета объявлял, будто на то, чтоб жить в доме ево, собственное наше соизволение есть. И будто в доме своём нам некоторые в правительстве нашем опасности, и потом дерзнул нас принудить на публичный зговор к сочетанию нашему на дочери своей, княжне Марье, угроживая, ежели б мы на то не соизволили, весьма нам противным и вредительным злым своим намерением.

**Е.** Государь мой брат! Поздравляю ваше величество с восшествием на престол; я могу вас уверить, что из всех полученных вами поздравлений нет ни одного более искреннего поздравления; никто более меня не пожелает вашему величеству благоденствия и восстановления между двумя государствами хороших отношений, которые, к несчастью, враги мои из иноземных выгод интригами нарушили; одним словом, ваше императорское величество найдёте меня в наилучшем расположении, какое возможно только желать в отношении к вам. Примите уверение в высоком уважении, с которым есмь, Государь мой брат, вашего императорского величества вернейший и добрый брат Фридрих.

**Ж.** Я во свете всему войску и народам учреждённый великий государь, явившийся из тайного места, прощающий народ и животных в винах, делатель благодеяний, сладоязычный, милостивый, мягкосердечный российский царь император Пётр Фёдорович.

На сём свете живущему в городах и крепостях мне подданному благодетельному и продержательному народу с домашними, то есть детьми и жёнами, объявляется – ни мои указы во всех сторонах, как то: на всех дорогах, местах, деревнях, на перекрёстках и улицах, публикуются.

За нужное нашёл я желающим меня показать и для отворения на сих днях пространно милостивой моей двери послать нарочного. И башкирской области старшинам, деревенским старикам и всем малым и большим так, как гостинец, посылаю мои поздравления.

**З.** Император, преисполненный искреннего желания доставить своему народу счастье, сохранять нерушимо законы и постановления империи и водворить повсюду правосудие, вступил с Зубовым в спор, который длился около получаса и который в конце концов принял бурный характер. В это время те из заговорщиков, которые слишком много выпили шампанского, стали выражать нетерпение, тогда как император, в свою очередь, говорил всё громче и начал сильно жестикулировать. В это время шталмейстер, граф Николай Зубов, человек громадного роста и необыкновенной силы, будучи совершенно пьян, ударил царя по руке и сказал: «Что ты так кричишь!»

**И.** 30-е число, день рождения и именин Его Светлости. Все окружающие его старались утешать его. Несколько раз вспоминал он священное Ваше имя



и горько плакал, воображая, что, может быть, не будет иметь счастье Ваше Императорское Величество увидеть... Ночь Его Светлость проводил, то засыпая, то пробужаясь. 1-е октября с самого утра беспокоила Его Светлость сильная мокрота... В течение дня была только слабость чрезвычайная. С вечера начался жар, который около полуночи так усилился, что Его Светлость пал в обморок. 2-е октября. Я просил Его Светлость убедительнейшим образом о принятии хины, но ничто не может преодолеть совершенного его от нея отвращения... Теперь желает Его Светлость, чтоб везли его отсюда в здоровейшее место, но я не знаю, как тронуться из Ясс, когда все силы его изнурены до крайности.

**К.** Здесь слухи разные городские идут; иным нечего верить, а сказывали мне, что Её Величество писать изволит к Петру Дмитр. Еропкину из Киева, что пятую часть кончить изволила своего вояжу, а надеется на Бога, что и всё совершит; что изволило наехать многих приезжих из-за границ, а кто такие, затем не изволит писать; что кроме г. Браницкого никого не изволит знать, а имела сомнение, как переехать Днепр, но в то время был велик мороз 20 градусов; но к примечанию служит то, что воздух холодный не так пронзителен, что у встречающего её народу целы уши и лица.

***Варианты лет.***

1703; 1705; 1709; 1725; 1727; 1730; 1735; 1740; 1741; 1754; 1755; 1760; 1762; 1768; 1773; 1775; 1783; 1787; 1791; 1797; 1801.

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Л</b>
<b>1705</b>	<b>1741</b>	<b>1755</b>	<b>1730</b>	<b>1727</b>	<b>1762</b>	<b>1773</b>	<b>1801</b>	<b>1791</b>	<b>1787</b>

***По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимальный балл за задание – 10.***

**10.** 16 января 2025 года Президент Российской Федерации В. В. Путин своим указом утвердил 2025 год Годом защитника Отечества. Предлагаем вам в этой связи вспомнить важнейшее событие в истории России – Великую Отечественную войну. Изучите представленную технику Победы, изображённую на марках ниже, и подберите для каждой марки архивный кадр, на котором показано то же оружие Победы, что и на марке.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.  
Муниципальный этап. 9 класс. Ответы и критерии



**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е
1	4	3	2	6	5

*По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимальный балл за задание – 6.*



**13.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе исследовательскую проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка исследовательской проблемы и трёх задач в начале работы;
- раскрытие каждой из трёх задач с использованием фактов и аргументированного рассуждения;
- знание различных точек зрения по избранной теме (требуется привести не менее одной точки зрения с указанием автора и работы при раскрытии каждой из трёх задач);
- творческий характер восприятия темы, её осмысления (виден личный интерес, хороший литературный язык);
- наличие выводов по каждой из задач и проблеме в конце работы.

### **Список тем**

- 1.** «Внешняя политика Древнерусского государства в эпоху княжения Ярослава в сравнении с предыдущим периодом претерпела принципиальные изменения. Корректирование внешнеполитических отношений в значительной степени было вызвано внутренними причинами» (Н. Ф. Котляр).
- 2.** «История России первой трети XVI века была отмечена решительной, хотя и осторожной борьбой правительства Василия III за преодоление тех следов «живой автономии» русских земель, которая особенно влияла на московскую политику этого периода» (А. А. Зимин).
- 3.** «Для российского общества вторая половина XVII века стала временем болезненного духовного и социального перелома, не имевшего под собой никаких объективных предпосылок в прошлом страны» (Б. Ю. Керженцев).

4. «Петровские преобразования сохранили российскую элиту, но привели к ломке её исторических преданий и традиций. Дворцовые перевороты в России можно считать платой за реформы Петра» (И. В. Курукин).
5. «Можно без колебаний признать, что, несмотря на некоторую подготовленность предыдущим царствованием, судебная реформа была наиболее радикальной из всех Великих реформ» (А. А. Корнилов).
6. «Характер аграрной политики большевиков в ходе Гражданской войны в 1918–1919 гг. определялся не только идеологией победившего режима» (В. В. Кондрашин).
7. «В октябре 1942 года стало ясно, что немецкое командование вынуждено будет перейти к стратегической обороне на всём Восточном фронте. По существу, это означало вторичный срыв всех планов войны вермахта против Советского Союза» (Г. К. Жуков).

### **Материалы для оценивания исторического эссе**

1. «Внешняя политика Древнерусского государства в эпоху княжения Ярослава в сравнении с предыдущим периодом претерпела принципиальные изменения. Корректирование внешнеполитических отношений в значительной степени было вызвано внутренними причинами» (Н. Ф. Котляр).

Проблема: Сущность внешнеполитического курса Ярослава Мудрого.

1. Рассмотреть внешнеполитический курс Ярослава Мудрого.
2. Сопоставить его с внешнеполитическим курсом предшественников князя.
3. Определить факторы, сформировавшие внешнеполитический курс Ярослава.

2. «История России первой трети XVI века была отмечена решительной, хотя и осторожной борьбой правительства Василия III за преодоление тех следов "живой автономии" русских земель, которая особенно влияла на московскую политику этого периода» (А. А. Зимин).

Проблема: Сущность внутривосполитического курса Василия III.

1. Определить степень автономии отдельных русских земель к началу правления Василия III.
2. Оценить влияние данной автономии на политический курс Василия III.
3. Определить характер взаимодействия Василия III с автономными русскими землями.

3. «Для российского общества вторая половина XVII века стала временем болезненного духовного и социального перелома, не имевшего под собой никаких объективных предпосылок в прошлом страны» (Б. Ю. Керженцев).

Проблема: Сущность и причины изменений российского общества в XVII в.

1. Определить предпосылки духовного и общественного развития в XVII в.
2. Рассмотреть развитие русского общества во второй половине XVII в.
3. Определить характер преобразований русского общества в данный период и их восприятие русским обществом.

4. «Петровские преобразования сохранили российскую элиту, но привели к ломке её исторических преданий и традиций. Дворцовые перевороты в России можно считать платой за реформы Петра» (И. В. Курукин).

Проблема: Оценка феномена петровских реформ и его последствий.

1. Определить влияние петровских реформ на состояние элиты.
2. Определить влияние петровских реформ на сохранение норм и традиций российской элиты (в культуре, политике, религии и т. д.).
3. Оценить влияние петровских реформ на возникновение феномена дворцовых переворотов в России ИЛИ состояние элиты Российской империи к концу правления Петра I.

5. «Можно без колебаний признать, что, несмотря на некоторую подготовленность предыдущим царствованием, судебная реформа была наиболее радикальной из всех Великих реформ» (А. А. Корнилов).

Проблема: Оценка судебной реформы 1864 г. в историческом контексте иных Великих реформ.

1. Определить наработки правительства Николая I в вопросе судебной реформы.
2. Рассмотреть содержание судебной реформы 1864 года.
3. Оценить радикальность судебной реформы в сравнении с иными «Великими реформами».

6. «Характер аграрной политики большевиков в ходе Гражданской войны в 1918–1919 гг. определялся не только идеологией победившего режима» (В.В. Кондрашин).

Проблема: Связь аграрной политики и идеологии большевиков в 1918–1919 гг.

1. Определить сущность аграрной политики красных в 1918–1919 гг.
2. Рассмотреть идеологию большевиков в 1918–1919 гг.
3. Оценить влияние большевистской идеологии на проведение аграрной политики в 1918–1919 гг.

7. «В октябре 1942 года стало ясно, что немецкое командование вынуждено будет перейти к стратегической обороне на всём Восточном фронте. По существу, это означало вторичный срыв всех планов войны вермахта против Советского Союза» (Г. К. Жуков).



Проблема: Оценка стратегической обстановки на Восточном фронте в октябре 1942 года.

1. Рассмотреть планы немецкого командования на 1942 год.
2. Определить стратегическую обстановку на Восточном фронте в октябре 1942.
3. Сопоставить стратегическую обстановку на Восточном фронте в октябре 1942 года с итогами реализации планов немецкого командования в 1941 году.

### Критерии оценивания

#### 13.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

##### 1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

##### 2) Постановка задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано три задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано две задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована одна задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

#### 13.2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

##### 1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с корректным и уместным использованием фактов и терминов допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

##### 2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.

- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по **критериям одной задачи**, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

### **13.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 7 баллов).**

- **7 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает **три позиции**, отражённые в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов и названия для **всех** работ, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **6 баллов** выставляется, если участник излагает три позиции, отражённые в литературе или источниках, но указывает авторов и названия только **двух** работ, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **5 баллов** выставляется, если участник излагает три позиции, отражённые в литературе или источниках, но указывает авторов и названия только **одной** работы, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник излагает три позиции, отражённые в литературе или источниках, но **не указывает** авторов и названия **ни одной** из работ, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **3 балла** выставляется, если участник излагает две позиции, отражённые в литературе или источниках, но **не указывает** авторов и названия **ни одной** из работ, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **2 балла** выставляется, если участник излагает одну позицию, отражённую в литературе или источниках, но **не указывает** автора и названия работы, использование точки зрения **не носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник использует точки зрения, которые не имеют отношения к поставленным в работе проблеме и задачам, привлечение точек зрения **носит формальный характер**.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

#### **13.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **2 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **1 балл** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т. д.).
- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т. д.).

#### **13.5. Выводы (до 5 баллов).**

##### **1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

##### **2) Общий вывод по эссе (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с поставленной проблемой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован, но явного соответствия поставленной проблеме нет.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов), то этот критерий оценивается только по пункту «Общий вывод по эссе», т. е. за эту часть работы не может быть выставлено более 1 балла.

*Максимальный балл за задание – 35.*

**14.** Самое важное в профессии историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами отрывок из записок Г. Ф. Бассевича<sup>1</sup>, главы правительства голштинского герцога Карла-Фридриха, союзника Петра I<sup>2</sup>. Напишите на его основе небольшую работу по теме «**Тонкости петровской политики глазами иностранца**».

...Продолжительный плен множества шведов, взятых при жизни Карла XII и отправленных в Сибирь, превратил их как бы в природных её жителей. Они в особенности заставляли ценить себя в этой дикой стране своим искусством в горных работах, с которыми русские были мало знакомы. Многие из пленников, потеряв надежду на обмен или выкуп, желали посредством браков основаться навсегда в местах своей ссылки. Но они были слишком велики душою, чтобы ради любви отречься от веры своих отцов, а русские женщины, хотя и пленённые кротостью нравов этих иностранцев, боялись оскверниться браком с протестантами. Некоторые из них, пренебрегшие подобным предрассудком, были разлучены священниками, господами и безжалостными судьями с любимыми мужьями-еретиками и выданы за православных, которые им не нравились. Извещённый об этом, царь нашёл такие поступки столько же несправедливыми, сколько и противными его интересам, но со всем тем не хотел показать, что действует по своему произволу в вопросах, касающихся религии. Дело это было отдано на рассмотрение Св. Синода, который напечатанным в С.-Петербурге 18 августа указом, делающим по своему благоразумию честь его составителям, объявил браки между православными и иноверцами не только законными и дозволенными, но и похвальными, если они клонятся ко благу государства, и подчинил их только одному условию, по которому еретик обязывался давать подписку, что не станет тревожить совести своей жены и что дети будут исповедовать господствующую религию страны. Этот мудрый царский указ, отданный через Синод, приобрёл России значительное число полезных жителей...

Возвеличение империи, распространение торговли, водворение добрых нравов среди народа – вот что поистине было единственною или по крайней мере главною целью монарха, к которой всё другое присоединялось только случайно. Из Азии получены были секретные донесения, что турки, желая воспользоваться смутами в Персии, готовятся завладеть частью этого государства и даже Дербентом, пограничным городом, который открывал им вход в Россию и давал возможность затруднять её торговлю на Каспийском море. Не желая ни предоставлять им выгод столь опасных, ни вдаваться ради

---

<sup>1</sup> Г. Ф. Бассевич также являлся кавалером орденов Андрея Первозванного и Александра Невского.

<sup>2</sup> Герцог со своим окружением переехал в Россию в 1721 году и прожил в Санкт-Петербурге до 1727 года. Женился на дочери Петра Анне. Член Верховного тайного совета. В 1727 году вместе с женой покинул Россию и вернулся в Голштинию.



того в жестокую войну, царь решился отвести удар, не вступая с ними в прямое столкновение, и сам завладеть провинциями, на которые они рассчитывали, прежде чем войска их выступят в поход. Но к экспедиции этой следовало приступить безотлагательно. Она требовала всех его сил, может быть, даже его личного участия. Мир с Швецией поэтому делался необходимым. Нужно было спешить с его подписанием, иначе военные приготовления могли преждевременно обнаружить новые замыслы, и тогда шведы, узнав об них, возвысили бы тон и заставили бы царя во избежание двух войн на двух противоположных концах империи странным образом изменить уже предписанные условия мира.

Известно, что по случаю заключения мира царь принял от своих народов титул Петра Великого, Отца Отечества, Императора Всероссийского. Под предлогом празднования этого радостного события с одинаковым блеском и в древней столице империи, и, в сущности, чтоб приблизиться к Персии, он в конце года переехал со всем двором в Москву.

Никогда Порте не представлялось столь благоприятного случая распространить свои пределы со стороны Персии, как во время мятежа против шаха. Дабы заставить мятежников уважать владения его султанского величества, по всей персидской границе выставлены густые колонны войск и решено благосклонно принимать беглецов из этого государства, а самому шаху Софи воздать великие почести, если бы он вздумал искать убежища в Турции. Великий визирь был убеждён или по крайней мере старался убедить своего государя, что персидское государство в непродолжительном времени распадётся само собою и что тогда его величество волен будет взять всё, что найдёт для себя удобным, а остальное великодушно возвратить законному государю. Он не воображал, что на севере Персии деятельный сосед уже готовился в тишине к успехам, которые вскоре сильно встревожили турецкий диван.

## **Рекомендованный план работы**

### **1. Характеристика исторической эпохи и момента.**

- 1.1. Назовите год, в который произошли действия царя, описанные в источнике.
- 1.2. Назовите войну, окончание которой упомянуто в источнике. Приведите годы её начала и окончания.
- 1.3. Назовите 3 государства, с которыми находилась в состоянии войны Россия когда-либо в период правления Петра I до момента описываемых в источнике событий.
- 1.4. Назовите две различные привилегии, которые получали иностранцы на русской службе в эпоху Петра I, на основе собственных знаний.
- 1.5. Определите, является ли Карл XII противником Петра I в год, который вы указали при ответе на пункт 1.1. Ответ подкрепите текстом источника.

## **2. Характеристика исторического источника.**

2.1. Определите, положительно или отрицательно автор источника относится к Петру I как правителю. Ответ обоснуйте анализом предложенной вам справочной информации.

2.2. Определите, является ли автор источника русским подданным. Ответ обоснуйте анализом предложенной вам справочной информацией.

2.3. Определите, какие проблемы России больше интересуют автора источника в представленном фрагменте: внешнеполитические или внутривнутриполитические. Ответ обоснуйте с опорой на источник.

2.4. Определите, откуда Бассевич мог черпать информацию о России. При ответе на вопрос обратите внимание на специфический факт внутренней политики, известный автору. Укажите, как приведённое вами объяснение информированности Бассевича связано с его служебными задачами.

2.5. Записки Бассевича особенно детально описывают именно последние годы правления Петра I и первые два года после его смерти, позднейшая российская политика известна автору слабо. Каким обстоятельством это объясняется?

## **3. Внутривнутриполитические вопросы.**

3.1. Какой внутривнутриполитический вопрос вызывает живой интерес у Бассевича? Почему автор источника в нём так заинтересован?

3.2. Какое действие предпринимает государь по данному вопросу?

3.3. Какое решение в итоге принимается по данному вопросу? Как оценивает данное решение Бассевич?

3.4. Какое следствие данного решения для Российского государства отмечает Бассевич?

3.5. Какие две внутривнутриполитические цели Петра I, не связанные с рассмотренными в пунктах 3.1–3.4 вопросами, преследует Пётр I, согласно сведениям Бассевича? Насколько подробно Бассевич характеризует эти две цели?

## **4. Внешнеполитические интересы.**

4.1. Какую общую внешнеполитическую задачу выделяет Бассевич как цель петровской внешней политики?

4.2. Какое внешнеполитическое решение принимает Пётр I, руководствуясь данной целью, согласно сведениям Бассевича?

4.3. Какое внешнеполитическое обстоятельство сковывает возможности России по реализации данного решения, по мнению Бассевича? Как Пётр I преодолевает это обстоятельство? Какое последствие лично для Петра I несёт такой способ преодоления данного обстоятельства?

4.4. Как Пётр I использовал упомянутое вами в пункте 4.3 обстоятельство для реализации своего внешнеполитического решения (пункт 4.2)?

4.5. Какую позицию по отношению к государству, с которым связано внешнеполитическое решение Петра I (пункт 4.2), заняло враждебное России

государство? Была ли эта позиция благоприятной для России? Ответ подкрепите ссылкой на источник.

## 5. Особенности оценок Бассевича.

5.1. Какие три личностных качества Петра I как политического деятеля выделяет Бассевич при анализе его внутренней политики? Подкрепите каждое выделенное качество текстом источника.

5.2. Какое государственное качество Петра I как внешнеполитического игрока выделяет Бассевич? Ответ подкрепите ссылкой на источник.

5.3. Полностью мемуары Бассевича называются «Записки графа Бассевича, служащие к пояснению некоторых событий из времён царствования Петра Великого». Предположите, с какой целью Бассевич создал данный текст.

## Критерии оценивания

### 1. Характеристика исторической эпохи и момента (7 баллов).

1.1. Назовите год, в который произошли действия царя, описанные в источнике.  
*1721 год – 1 балл.*

1.2. Назовите войну, окончание которой упомянуто в источнике. Приведите годы её начала и окончания.

*Северная война – 1 балл. 1700–1721 гг. – 1 балл.*

1.3. Назовите 3 государства, с которыми находилась в состоянии войны Россия когда-либо в период правления Петра I до момента описываемых в источнике событий.

*Османская империя, Крымское ханство, Королевство Швеция – 1 балл за три верно названные страны; 0 баллов, если не названа хотя бы одна страна.*

1.4. Назовите две различные привилегии, которые получали иностранцы на русской службе в эпоху Петра I, на основе собственных знаний.

*Двойное жалование по сравнению с русскими чинами, свобода вероисповедания – по 1 баллу за каждую привилегию, итого до 2 баллов.*

1.5. Определите, является ли Карл XII противником Петра I в год, который вы указали при ответе на пункт 1.1. Ответ подкрепите текстом источника.

*Нет, не является. Карл XII уже умер: «взятых при жизни Карла XII и отправленных в Сибирь» – 1 балл за верный ответ с пояснением.*

### 2. Характеристика исторического источника (7 баллов).

2.1. Определите, положительно или отрицательно автор источника относится к Петру I как правителю. Ответ обоснуйте анализом предложенной вам справочной информации.

*Положительно, так как патрон автора – союзник Петра I, а сам автор является кавалером российских наград, следовательно, благожелательно настроен к российским властям, – 1 балл.*

2.2. Определите, является ли автор источника русским подданным. Ответ обоснуйте анализом предложенной вам справочной информации.

*Нет, не является, так как он служит герцогу голицинскому, – 1 балл.*

2.3. Определите, какие проблемы России больше интересуют автора источника в представленном фрагменте: внешнеполитические или внутривнутриполитические. Ответ обоснуйте с опорой на источник.

*Внешнеполитические – именно этим сюжетам в источнике уделено гораздо больше внимания, и о них автор осведомлён лучше (вопрос о мире со Швецией, Персидский вопрос, интересы Турции) – 1 балл.*

2.4. Определите, откуда Бассевич мог черпать информацию о России. При ответе на вопрос обратите внимание на специфический факт внутренней политики, известный автору. Укажите, как приведённое вами объяснение информированности Бассевича связано с его служебными задачами.

*От знакомых в петербургских придворных и бюрократических кругах – 1 балл.*

*Автор проживает в Петербурге и вращается в этих кругах, что видно из его знакомства с синодским указом 18 августа / с положением шведских пленных в Сибири, – 1 балл.*

*Автор вхож в петербургские придворные круги в силу высокого положения при русском дворе своего покровителя – герцога Карла-Фридриха. ИЛИ в пользу занятия высокого положения при дворе свидетельствует и награждение двумя ключевыми российскими орденами – 1 балл.*

2.5. Записки Бассевича особенно детально описывают именно последние годы правления Петра I и первые два года после его смерти, позднейшая российская политика известна автору слабо. Каким обстоятельством это объясняется?

*Бассевич пребывает в Петербурге до 1727 года (момента отстранения герцога от дел после смерти Екатерины I – необязательное пояснение), в дальнейшем, не будучи в России, он не получает прежних объёмов информации о политике в ней – 1 балл.*

### **3. Внутривнутриполитические вопросы (8 баллов).**

3.1. Какой внутривнутриполитический вопрос вызывает живой интерес у Бассевича? Почему автор источника в нём так заинтересован?

*Вопрос права православных женщин выходить замуж за иностранцев других христианских конфессий – 1 балл. Вопрос актуален для Бассевича, так как он сам протестант, – 1 балл.*

3.2. Какое действие предпринимает государь по данному вопросу?

*Император решает не действовать лично и передаёт вопрос в недавно созданный Святейший Синод – 1 балл.*

3.3. Какое решение в итоге принимается по данному вопросу? Как оценивает данное решение Бассевич?

*Синод разрешает такие браки при условии запрета переманивания мужем жены в свою веру и принадлежности потомства от такого брака к православию – 1 балл. Бассевич считает это решение справедливым и мудрым – 1 балл.*

3.4. Какое следствие данного решения для Российского государства отмечает Бассевич?

*Привлечение иностранцев в Россию и закрепление в ней прежних пленных шведов в силу того, что они могут обрести (или уже обрели) здесь семью, – 1 балл.*

3.5. Какие две внутриполитические цели Петра I, не связанные с рассмотренными в пунктах 3.1–3.4 вопросами, преследует Пётр I, согласно сведениям Бассевича? Насколько подробно Бассевич характеризует эти две цели?

*Развитие российской торговли и улучшение нравов своих подданных – 1 балл за две верно выделенные цели. Характеристики нет никакой, цели лишь бегло называются автором – 1 балл.*

#### **4. Внешнеполитические интересы (8 баллов).**

4.1. Какую общую внешнеполитическую задачу выделяет Бассевич как цель петровской внешней политики?

*Укрепление России как империи – 1 балл.*

4.2. Какое внешнеполитическое решение принимает Пётр I, руководствуясь данной целью, согласно сведениям Бассевича?

*Начало борьбы с Османской империей за Прикаспийские земли Персии – 1 балл.*

4.3. Какое внешнеполитическое обстоятельство сковывает возможности России по реализации данного решения, по мнению Бассевича? Как Пётр I преодолевает это обстоятельство? Какое последствие лично для Петра I несёт такой способ преодоления данного обстоятельства?

*Продолжение войны со Швецией препятствует России развернуться на юг в силу возможной войны на два фронта – 1 балл. Пётр решает заключить Ништадтский мир, чтобы предотвратить возможность такой войны, – 1 балл. Заключение Ништадтского мира приносит Петру титул императора и т. д. – 1 балл.*

4.4. Как Пётр I использовал упомянутое вами в пункте 4.3 обстоятельство для реализации своего внешнеполитического решения (пункт 4.2)?

*Пётр I использует празднования в честь этого события как повод переехать со двором южнее, ближе к Персии, чтобы начать готовить кампанию против неё, – 1 балл.*

4.5. Какую позицию по отношению к государству, с которым связано внешнеполитическое решение Петра I (пункт 4.2), заняло враждебное России



государство? Была ли эта позиция благоприятной для России? Ответ подкрепите ссылкой на источник.

*Османская империя в связи с позицией великого визиря заняла выжидательную позицию, ожидая, что Персия распадётся сама собой и покорить её земли будет гораздо проще, – 1 балл. Эта позиция была благоприятной для России, так как Россия воспользовалась промедлением Турции, чтобы подготовить собственную кампанию в Персии: «Он не воображал, что на севере Персии деятельный сосед уже готовился в тишине к успехам, которые вскоре сильно встревожили турецкий диван» – 1 балл.*

## **5. Особенности оценок Бассевича (5 баллов).**

5.1. Какие три личностных качества Петра I как политического деятеля выделяет Бассевич при анализе его внутренней политики? Подкрепите каждое выделенное качество с опорой на текст источника.

*1) Справедливость – «царь нашёл такие поступки столько же несправедливыми, сколько и противными его интересам» – 1 балл.*

*2) Сдержанность, осторожность (вариант: богобоязненность) – «но со всем тем не хотел показать, что действует по своему произволу в вопросах, касающихся религии» – 1 балл.*

*3) Мудрость – «Этот мудрый царский указ, отданный через Синод, приобрёл России значительное число полезных жителей...» – 1 балл.*

5.2. Какое государственное качество Петра I как внешнеполитического игрока выделяет Бассевич? Ответ подкрепите ссылкой на источник.

*Деятельность, активность (вариант: скрытность) – «что на севере Персии деятельный сосед уже готовился в тишине к успехам» – 1 балл.*

5.3. Полностью мемуары Бассевича называются «Записки графа Бассевича, служащие к пояснению некоторых событий из времён царствования Петра Великого». Предположите, с какой целью Бассевич создал данный текст.

*Принимать любую мысль, схожую с идеей, что Бассевич писал о стране и монархе – Петре Великом, – интересных для Европы в XVIII веке, малоизвестных, загадочных и при этом вошедших в круг великих держав – 1 балл.*

**Максимум за задание – 35 баллов.**

**Максимальный балл за работу – 145.**