

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2024–2025 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задача 1 (задания 1–10)

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнёзда слов русского языка. В современном русском языке некоторые слова одного исторического корня могут по-прежнему ощущаться как родственные, уже не являясь ими (*возможный – можно*), другие же утратили такие связи вовсе. Представлен в различных графико-орфографических вариантах на современном этапе развития языка.

Прочитайте текст и заполните пропуски.

В данное гнездо входят слова разных частей речи, при этом исходный корень имеет разное графико-орфографическое выражение. Так, один из вариантов корня даёт достаточно разветвлённую словообразовательную схему в современном русском языке, куда входит существительное **(1)** _____, обычно употребляемое в конструкции с предлогом *за*, которая используется для характеристики денежных отношений. Сюда также входит и прилагательное **(2)** _____ с той же приставкой, что и в слове (1), при этом данное прилагательное имеет противоположные значения. Наконец, сюда же входит и бесприставочное существительное **(3)** _____. Так называют человека, понимающего значимость чего-либо. При этом исходное для всех этих слов существительное встречается в разговорном фразеологизме **(4)** *дано*), который употребляется для обозначения исключительного качества и достоинства.

Иной вид этот корень имеет в возвратном глаголе **(5)** _____, связанном с процессуальным существительным **(6)** _____ со значением *«признание и сожаление в проступке»* и с книжным устаревшим прилагательным **(7)** _____.

Вопреки некоторым этимологиям, в это гнездо не входят, но являются близкими по графико-орфографическому облику корня существительное и начинающиеся одинаково глагол сов. вида **(9)** _____ с суффиксом однократного действия и глагол **(10)** _____. У этих глаголов наблюдается регулярное историческое чередование первых согласных корня и историческое чередование гласных Е/А, при этом глагол (10) означает *«сильно изменить, переименовать, придать неестественный вид»*.

В каждое поле впишите по одному слову. Не выписывайте номер пропуска, не добавляйте знаки препинания и прочие символы.

Задача 2 (задание 11)

Учитель решил рассказать на уроке школьникам о «цветных» фразеологизмах, содержащих слова, которые имеют значение «название цвета/оттенка». Для того чтобы ученики лучше запомнили материал, учитель решил воспользоваться нейросетью, которая проиллюстрирует каждый фразеологизм.

Учитель был несколько удивлён полученным результатом, но подумал, что ученики всё равно угадают фразеологизмы по изображениям.

Он составил памятку, в которой каждой иллюстрации фразеологизма соответствует его значение, но при редактировании обнаружил, что изображения перепутались.

Соотнесите значения фразеологизмов (устойчивых выражений) и их иллюстрации.

1. Фразеологизм со значением «очень сильная, невыносимая тоска, скука».
2. Фразеологизм со значением «очень трудное время для кого-либо».
3. Выражение со значением «абсолютно безразлично, неинтересно, всё равно».
4. Фразеологизм о человеке, который чем-то сильно отличается от других.
5. Фразеологизм со значением «не замечать в ком-то недостатков, идеализировать кого-то».
6. Фразеологизм со значением «идиллическая, недостижимая мечта».
7. Фразеологизм о человеке, который мастерски выполняет свою работу.
8. Фразеологизм со значением «праздничный, выходной день».





Задача 3 (задания 12–14)

В русском языке существует слово **А**, которое мы употребляем в своей повседневной речи. Образованная от него форма множественного числа **В** также используется в речи. При этом **В** частотнее, чем **А** (по данным Национального корпуса русского языка). Вот несколько примеров употребления этих словоформ.

1. Молодая, облокотившись на подоконник, не то дремала с устатка, не то слишком уж задумалась о чём-то своём: и глаз не подняла, и на **В** не ответила.
2. Живи только да **А** наш батюшка, великий князь, наше красное солнышко...
3. **В!**
4. **А!**
5. **В** вечно!

12–13. Назовите **А** и **В**.

14. Какой **частью речи** являются эти слова в каждом из контекстов (1–5)?

- имя существительное
- имя прилагательное
- имя числительное
- местоимение
- глагол
- наречие
- предлог
- союз
- частица
- междометие

Задача 4 (задания 15–22)

А.С. Пушкин, отвечая критикам, писал следующее.

«Стих:

Два века ссорить не хочу

критику показался неправильным. Что гласит грамматика? Что действительный (1) _____, управляемый (2) _____ (3) _____, требует уже не (4) _____, а (5) _____ падежа. Например: *я не пишу стихов*. Но в моем стихе (1) (6) _____ управляем не (3) *не*, а глаголом (7) предложение: *Я не могу вам позволить начать писать... стихи*, а уж конечно *не стихов*. Неужто электрическая сила (2) (3) должна пройти сквозь всю эту цепь глаголов и отозваться в (8) _____? Не думаю».

Вставьте пропущенные слова. Пишите их в начальной форме или в той форме, в которой они подходят по контексту.

Задания с развёрнутым ответом

Задача 5

В русском языке есть три фонетически похожих глагола: **А**, **В**, **С**. **В** и **С** относятся ко II-му спряжению, **А** – к I-му спряжению.

В начальной форме два из этих глаголов содержат гласную *о* и один – гласную *е*. Согласно грамматической норме, в форме настоящего времени два из глаголов содержат гласную *е* и один – гласную *о*. Однако в реальных текстах глагол **А** в форме настоящего времени может встречаться с любой из этих двух гласных в корне.

Глагол **С** на самом деле представляет собой два омонимичных глагола – **С1** и **С2**. Глагол **С1** обладает тем же значением, что и глагол **А**, и не является нормативным. **С2** – единственный среди всех рассматриваемых глаголов, образованный от существительного. Он редкий и встречается в основном в контекстах, в которых речь идёт о бильярде.

В приведённых ниже таблицах представлены данные о том, сколько раз все возможные формы глаголов **А**, **В**, **С** в настоящем времени встретились в основном корпусе НКРЯ¹; при подсчёте омонимия игнорировалась. В каждом случае указывается, какую гласную содержит корень глагола в настоящем времени и окончания какого спряжения используются.

Таблица 1. *е* в корне, I спряжение

| | ед. ч. | мн. ч. |
|---------------|--------|--------|
| 1-е л. | 39 | 8 |
| 2-е л. | 302 | 38 |
| 3-е л. | 207 | 90 |

Таблица 2. *е* в корне, II спряжение

| | ед. ч. | мн. ч. |
|---------------|--------|--------|
| 1-е л. | 39 | 0 |
| 2-е л. | 0 | 3 |
| 3-е л. | 6 | 17 |

Таблица 3. *о* в корне, I спряжение

| | ед. ч. | мн. ч. |
|---------------|--------|--------|
| 1-е л. | 998 | 0 |
| 2-е л. | 0 | 0 |
| 3-е л. | 0 | 4 |

Таблица 4. *о* в корне, II спряжение

| | ед. ч. | мн. ч. |
|---------------|--------|--------|
| 1-е л. | 998 | 264 |
| 2-е л. | 31 | 11 |
| 3-е л. | 591 | 185 |

Задача состоит из нескольких заданий, перед ответом на каждое из них записывайте номер. Если внутри задания есть своя нумерация, отметьте это.

5.1. Какие глаголы зашифрованы буквами? Укажите их начальные формы.

А
В
С

5.2. В парах таблиц 1–2 и 3–4 в одной ячейке значения совпадают. Почему?

¹ Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

5.3. Только в одной таблице из четырёх представлена частотность форм, которые сами по себе однозначно ненормативны (вне зависимости от того, формами какого глагола они являются).

О какой таблице идёт речь? Напишите номер цифрой.

Напишите однозначно ненормативные(-ую) и при этом встретившиеся(-уюся) в НКРЯ формы(-у).

Задача 6

Прочитайте текст и выполните задания.

Сынъ же его прѣвѣнецъ Авесаломъ възрасте и отвръжесе его и въси болѣре и прѣять въся хоры и градовы. **И въшед Давидъ затворися за 3 лѣта, и велика зла трѣпѣше от сына своего Авесалома, сухы кости гризѣше и усмы варяще.**

Задача состоит из нескольких заданий, перед ответом на каждое из них записывайте номер. Если внутри задания есть своя нумерация, отметьте это.

6.1. Заполните пропуски словами современного русского языка, исторически родственными одному из слов текста.

Глагол **(1)** _____ означает «воздействие зубами на что-либо». Описание чувств и эмоций человека по аналогии с физическими действиями объясняет появление слова **(2)** _____ с другим гласным в корне, которое входит в рассматриваемое этимологическое гнездо. В это же гнездо входит название болезни **(3)** _____, в котором представлен вариант корня с другим согласным, и разговорное, стилистически сниженное одушевлённое существительное. Отметим, что в слове **(4)** мы наблюдаем вставной согласный в корне.

6.2. Переведите выделенный фрагмент текста на современный русский язык. При переводе учтите, что слово *усмарь* синонимично слову *скорняк*.

Задача 7

Даны две группы слов:

взять, поймать, положить;

объявить, возникнуть, решить.

Известно, что слова первой группы (в отличие от слов второй группы) обладают некоторой особенностью в образовании одной из форм, общей для всех слов группы.

Объясните, в чём состоит эта особенность, и поясните её:

- примером из задания;
- самостоятельно подобрав одно слово в каждую группу.

Задача 8

В учебнике по фонетике современного русского литературного языка читаем:

«Слог состоит из обязательного слогового элемента, обычно выраженного гласным, и факультативных неслоговых элементов, выраженных согласными. Слоговым элементом слога называется **ядром**, или **вершиной**; часть слога, предшествующая ядру, составляет **инициаль**; постъядерная часть – **финаль**; ядро и финаль объединяются термином **рифма**. Так, в русском слове *страх*, состоящем из одного слога, выделяются инициаль *стр*, ядро *а*, финаль *х* и рифма *ах*.

В зависимости от наличия/отсутствия инициали различаются прикрытые и неприкрытые слоги, а в зависимости от наличия/отсутствия финали – закрытые и открытые слоги (см. таблицу).

Типы слогов в зависимости от наличия финали и инициали

| | инициаль | финаль |
|-------------|-----------------|---------------|
| есть | прикрытый | закрытый |
| нет | неприкрытый | открытый |

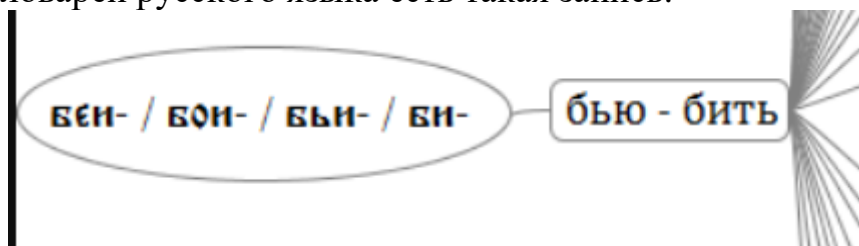
Так, например, в слове *угадать* (*у-га-дать*) 1-й слог – неприкрытый открытый, 2-й – прикрытый открытый, 3-й – прикрытый закрытый».

8.1. Выделите в приведённых односложных словах инициаль, ядро, финаль (для более точной характеристики выполните задание с помощью транскрипции):
моль, глаз, им, лью, сбрей, бра.

8.2. Разделите каждое слово на слоги и определите типы всех слогов в приведённых ниже словах:
догонять, поняла, надоумить, заявитель.

Задача 9

В одном из словарей русского языка есть такая запись.



- 1) Расшифруйте её, объяснив каждый её элемент, укажите, чем является каждый элемент и как он соотносится с остальными элементами.
При пояснении записи, данной в овале, приведите по одному примеру слова современного русского языка к каждому из данных элементов.
- 2) Объясните, почему в прямоугольнике даны два слова.
- 3) Назовите вид словаря.

Задача 10

Рассмотрите таблицу, в которой указаны группы некоторых слов.

| I | II | III |
|----------|------------|-------------|
| есть | крутить | участвовать |
| рисовать | выдавать | лежать |
| играть | составлять | умываться |
| петь | отключать | хозяйничать |

Дополнительно даны следующие слова: *звонить, дарить, расти, чихать, читать, представлять.*

Назовите одним словом то грамматическое свойство, которое легло в основу деления на группы, и напишите, какие примеры должны попасть в группу **II**. Кратко поясните распределение глаголов по группам.