

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2023–2024 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5–6 КЛАССЫ

**Задачи 1–2**

**Прочитайте предложения.**

- 1) – Не беспокойтесь, я буду молчать как \_\_\_\_\_. [Николай Носов. «Весёлая семейка» (1949)]
- 2) После восьми часов \_\_\_\_\_ уходила отсюда – между причалом и деревней начинал тарыхтеть речной трамвайчик, появлялись моторные лодки. [Юрий Трифонов. «Обмен» (1969)]
- 3) \_\_\_\_\_ была слишком велика для лоханки и лежала на дне, завернув хвост. [А.И. Куприн. «Гранатовый браслет» (1911)]
- 4) Победу одерживает игрок, выкладывающий фишку, после которой у других участников нет соответствующих комбинаций для продолжения состязания. Именно этот блокирующий ход в игре называется \_\_\_\_\_. (Из правил игры в домино)

**1.** Во всех примерах пропущено одно и то же слово (форма слова в одном предложении отличается). Запишите это слово в начальной форме.

**2.** В одном из примеров это слово входит в состав фразеологизма. Какой глагол использован в этом фразеологизме? Ответ запишите в начальной форме.

**Задачи 3–4**

**Прочитайте предложения.**

- 1) В поле обнаружили мы лошадей и пытались их ловить, но нашли их столь пугливыми и осторожными, что никак не могли поймать ни одной. [В.М. Головнин. (1813)]
- 2) Дети знают, зачем они учат язык, приобретают опыт общения со сверстниками, а для учителя – это шанс увидеть всё, чему он обучает детей. [Форум: Были вы в стране преподаваемого языка? (2008–2011)]

**3.** Найдите в этих текстах два слова (глагол и существительное), которые являются историческими родственниками, но не являются родственными в современном русском языке.

Выпишите слова в той форме, в какой они стоят в тексте. Каждое слово в отдельное поле для ответа.

4. Выберите из списка синонимы, которыми можно объяснить значение найденного вами слова из предложения № 1:

- 1) стремиться
- 2) пробовать
- 3) изучать
- 4) ловить
- 5) схватить
- 6) стараться
- 7) смотреть

**Задача 5.**

В рассказе И. С. Тургенева «Бирюк» есть такие строки:

*Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса; надо мною и мне навстречу неслись длинные серые облака; ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар внезапно сменился влажным холодом; тени быстро густели. Я ударил вожжой по лошади, въехал в овраг, перебрался через сухой ручей, весь заросший лозинками, поднялся в гору и оказался в лесу.*

В тексте в одном из предложений употреблены существительные-антонимы. Запишите один из антонимов (А) (в начальной форме). Для этого определите для него исторически родственные слова с опорой на данные ниже значения. Запишите найденные слова в начальной форме.

Слово (А) \_\_\_\_\_:

- 1) \_\_\_\_\_ «устройство, предназначенное для отопления помещений с использованием электроэнергии» (12 букв)
- 2) \_\_\_\_\_ «беда, скорбь» (4 буквы)
- 3) \_\_\_\_\_ сказочная птица
- 4) \_\_\_\_\_ «палёный, жжёный» (слово без приставки, 7 букв)
- 5) \_\_\_\_\_ «уничтожающий все вокруг огонь» (5 букв)

### Задача 6–7

В таблице ниже приведены корпусные<sup>1</sup> данные о сочетаемости прилагательных, образованных от существительных *арбуз*, *каштан*, *лимон* (в таблице эти существительные обозначены буквами А, Б, В, их порядок может быть другим). От этих существительных прилагательные могут быть образованы с помощью суффиксов Х и У.

Как образовано прилагательное		Сколько раз прилагательное встретилось с приведёнными существительными*		
Слово, от которого образовано прилагательное	Суффикс, с помощью которого образовано прилагательное	...корка	...дерево	...волос
А	Х	1	68	313
А	У	0	0	0
Б	Х	0	2	0
Б	У	50	111	0
В	Х	0	0	0
В	У	96	0	0

<sup>1</sup> *Национальный корпус русского языка (НКРЯ)* — это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

6. Соотнесите слова *арбуз*, *каштан*, *лимон* с буквами А–В.

7. Какие суффиксы зашифрованы буквами Х и У? Запишите только сами суффиксы.

### Задача 8

Укажите строку, в которой все глаголы – II-го спряжения.

- 1) Молчать, спать, гореть, кричать;
- 2) Терпеть, вертеть, дышать, стелить;
- 3) Пить, жить, лить, топить;
- 4) Хотеть, есть, дать, бежать.

### Задача 9–11

Прочитайте фрагмент из произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» (1822 г.) и выполните задания.

(1) Запомни же ныне ты слово моё:

Воителю слава – отрада;

Победой прославлено имя твоё;

Твой щит на вратах Цареграда;

И волны и суша покорны тебе;  
Завидует недруг столь дивной судьбе.

(2) И синего моря обманчивый вал  
В часы роковой непогоды,  
И пращ, и стрела, и лукавый кинжал  
Щадят победителя годы...  
Под грозной бронёй ты не ведаешь ран;  
Незримый хранитель могущему дан.

(3) Твой конь не боится опасных трудов:  
Он, чуя господскую волю,  
То смиренный стоит под стрелами врагов,  
То мчится по бранному полю,  
И холод и сеча ему ничего.  
Но примешь ты смерть от коня своего.

**9.** В тексте встречаем два исторически родственные слова: существительное а) \_\_\_\_\_ (укажите в той форме, в которой слово употреблено в тексте) и прилагательное б) \_\_\_\_\_ (укажите в той форме, в которой слово употреблено в тексте), которое образовано от другого существительного (не из данного фрагмента) в) \_\_\_\_\_. В современном русском языке это существительное (в) может обозначать *перепалку, ссору, ругань*, а раньше имело значение, близкое к значению слова г) \_\_\_\_\_, употреблённого в третьей строфе.

**10.** Выпишите из текста слово, которое обозначает древнее оружие, представляющее собой сложенный петлёю ремень (слово запишите в той форме, в которой оно дано в тексте).

**11.** Ознакомьтесь со статьёй этимологического словаря Н.М. Шанского, в которой описано происхождение одного из слов, употреблённого в рассматриваемом фрагменте «Песни о вещем Олеге».

Общеслав. Суф. производное (суф. -н-, ср. <i>чёрный</i> ) от той же основы, что <i>сивый, сиять</i> (см.). Буквально — «блестящий, сияющий».
--

Что это за слово? \_\_\_\_\_ (укажите в начальной форме)

### Задача 12

Есть такой анекдот.

Жена говорит мужу:

– Полей цветы.

Муж (не отрываясь от газеты):

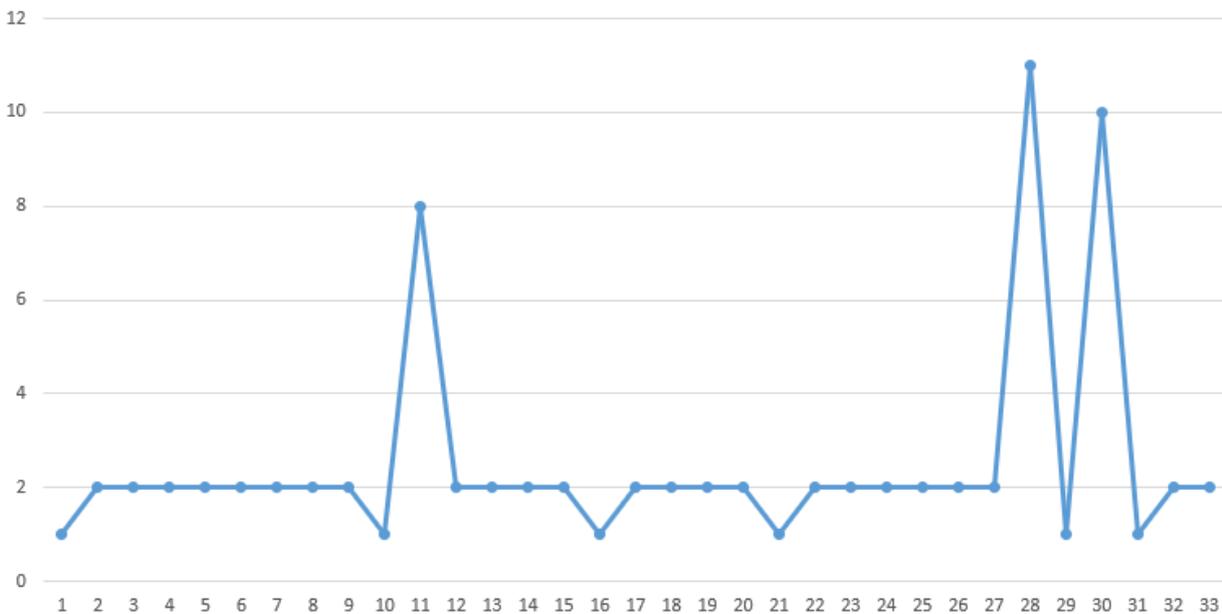
– Лесов деревья.

На каком языковом явлении построен этот анекдот? Выберите правильный вариант ответа:

- 1) синонимия
- 2) антонимия
- 3) использование фразеологизмов
- 4) омонимия
- 5) повторение частей речи
- 6) однородные члены предложения

### Задача 13–14

Перед вами – график, на котором отражена некоторая закономерность:



Известно, что с помощью данного графика можно определённым образом зашифровать буквы, слова и словосочетания. Слово «мама» в этой системе будет соответствовать шести, слово «дом» – пяти, а слово «соль» – пятнадцати; словосочетание «дом мамы» – одиннадцати.

**13.** Выберите из приведённых ниже букв только **ДВЕ**, которые в данной системе будут соответствовать наибольшему числам:

- 1) а
- 2) г
- 3) ж
- 4) и
- 5) к
- 6) ь
- 7) Ъ
- 8) Ы

**14.** Зашифруйте слова:

трава (укажите число)

конь (укажите число)

### **Задача 15–16**

Прочитайте данные ниже предложения.

Из каждого предложения выпишите по два слова, которые являются историческими родственниками. Выпишите все слова в той форме, в какой они стоят в тексте.

**15.** Официант в ресторане гостиницы, наливающий в тарелку суп, внимателен, как лаборант, значителен, как судья, сосредоточен, как Флобер в кресле с мягкой подстилкой за письменным столом. [Рецепты национальных кухонь: Франция (2000–2005)]

**16.** Материнской заботой окружили Андрюшу бабушки, принесли и застелили свежее постельное бельё, повели в красный уголок совхозной гостиницы, накормили остатками ужина, вкусного, мясного, пахучего. [Анатолий Азольский. Лопушок // «Новый Мир», 1998]

### **Задача 17**

Даны слова на русском языке и их переводы на белорусский язык.

<b>Русский</b>	<b>Белорусский</b>
грива	грыва
мирить	мірыць
молоть	малоць
пирог	пірог
бодать	бадаць
миска	міска

Переведите на белорусский язык слова:

**подвал, поливать, скрипач, писать**

*\*Знание белорусского языка для решения задания не требуется.*