

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК. 2023–2024 уч. г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 48.

## Задание 1

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. При этом в такое гнездо могут входить и функционирующие в русском языке заимствованные из других индоевропейских языков слова. Указаны некоторые слова, входящие в одно из таких гнезд. Заполните пропуски, восстановив элементы данного гнезда.

Слова запишите в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ КРОМЕ СЛОВА 1 и слова 3.

В праславянском языке личная форма \**meljǫ* соответствует современной глагольной словоформе (1) \_\_\_\_\_. В это же гнездо входят слова и других частей речи, среди которых существительное (2) \_\_\_\_\_, являющееся по своим лексико-грамматическим признакам (3) \_\_\_\_\_ (укажите термин). Этим же признаком (3) обладают слова *студенчество*, *хлам*, *листва*. В одном из своих значений слово (2) называет деньги.

В другом своём значении слово (2) имеет однокоренной, входящий в то же гнездо, синоним (4) \_\_\_\_\_, заканчивающийся на такое же сочетание букв, что и существительное со значением «тонкий свежесрезанный прут для телесного наказания».

В это же гнездо входят:

- слово (5) \_\_\_\_\_ (имя существительное, 3 буквы), являющееся производящим для прилагательного (6) \_\_\_\_\_, которое в одном из своих значений включается в тематическое поле цветообозначений, а в другом является термином;
- глагол (7) \_\_\_\_\_ (8 букв) и существительное (8) \_\_\_\_\_, которые связаны словообразовательными отношениями в современном русском языке, при этом суффикс слова (8) – *-б-* является непродуктивным в современном русском языке и встречается в существительных с общим значением «наименование действия как процесса»;
- существительное (9) \_\_\_\_\_, которое называет человека по роду занятий;
- существительное (10) \_\_\_\_\_, отличающееся от слова (5) двумя буквами и называющее некоторое существо, которое, в соответствии с древним значением корня, «раздробляет», повреждает, например, шерсть или мех.

### **Задания 2–3**

Проанализируйте две колонки. Порядок слов в них произвольный. Определив закономерности подбора слов, восстановите верный порядок следования слов для каждой из колонок.

Порядок следования запишите цифрами без каких-либо дополнительных знаков.

#### **2. Колонка № 1**

- 1) ванты
- 2) хлебопродукты
- 3) аксельбанты
- 4) рыбопродукты
- 5) фанты
- 6) мясопродукты
- 7) куранты
- 8) нефтепродукты
- 9) сухофрукты

#### **3. Колонка № 2**

- 1) пережиточно
- 2) жить
- 3) пережиточный
- 4) пережиток
- 5) пережить



*Примечание.* Программа может вывести слово столько раз, сколько оно встретилось в анализируемом тексте.

**Задание.** Дан текст и таблица, которую вывела программа для этого текста.

«Я приобрёл путёвку в санаторий с высокими оценками путешественников на все деньги, отложенные на чёрный день, и это было хорошим решением, несмотря на всё, что пишут об этом месте в жёлтой прессе. Вокруг ужасно красивые высокие горы, и Чёрное море достаточно близко».

| +        | –      |
|----------|--------|
| высокими | ужасно |
| хорошим  |        |
| красивые |        |
| высокие  |        |
|          |        |
|          |        |
|          |        |

Программа выдала слова в порядке их следования в тексте.

5. Укажите прилагательное и наречие, которые программа ошибочно посчитала оценочными в данном контексте.

6. Запишите два пропущенных программой прилагательных, которые являются оценочными в данном контексте.

Впишите в каждое поле для ответа только одно слово в той форме, в которой оно дано в тексте без пробелов и знаков препинания.

### Задание 7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова и заполните пропуски.

В поле для ответа записывайте только одно слово без пробелов и знаков препинания.

Одно из современных значений слова (1) \_\_\_\_\_ – «ряд слов, букв или иных знаков, написанных или напечатанных в одну линию с пробелами и без между ними». На самом деле это слово гораздо раньше значило другое: ряд проколов, сделанных (кочедыкóм) при плетении лаптей. Именно отсюда идёт пословица: «Не всякое лыко в (1) ставится». Слово это тесно связано чередованием гласных *o/e* в корне с глаголом (2) \_\_\_\_\_ в значениях «жалить, колоть, прыгать, скакать», «убегать», поэтому фразеологизм «дать (3) \_\_\_\_\_» означает «стремительно убегать». Со значением глагола (2) тесно связано имя существительное (4) \_\_\_\_\_, которое обозначает насекомое, хорошо летающее и имеющее подвижную голову и крупные глаза. А слово (1) только с XV века стало относиться к письму. Но и с этим словом есть фразеологизм – буквально «красивый знак, отделяющий один смысловой блок от другого». Фразеологизм состоит из двух слов, в ответе запишите только прилагательное.

Запишите слова 1, 2, 4 в начальной форме, слова 3, 5 – в той форме, в которой они употребляются в данных фразеологизмах.

### Задание 8

Искусственный интеллект, основанный на нейронной сети ChatGpt, по введённому запросу «Разряды обстоятельств» составил следующий текст:

Не стоит ездить на велосипеде без остановок, особенно во время дождя. Очень опасно! Кругом лужи и грязь, которые могут привести к падению и травмам. Кроме того, от мороза можно заболеть, если не будешь тепло одет. Не делай назло никому! Помни: без знания особенностей поведения на дороге рискуешь своим здоровьем. Поэтому лучше узнать правила и соблюдать их, чтобы быть в безопасности. При желании приезжай учить правила дорожного движения в наш клуб «Внимание! Дорога!»

Укажите разряд(-ы) обстоятельств(-а), которого(-ых) НЕТ в тексте.

- 1) места
- 2) времени
- 3) образа действия
- 4) причины
- 5) меры и степени
- 6) условия
- 7) цели
- 8) уступки

### Задание 9

Прочитайте текст и выполните задания.

И царь ми тако рече: «О, Акире, премудрый книжьчие, свѣтниче мой! Аще состарѣшися и прѣставишися, кого обрящю свѣтъника моего?» И тако отвѣщахъ: «Цесарю, въ вѣкы живы! Есть у мене сынъ, якоже есмь азъ: уму и всякой прѣмудрости и книгам научихъ и́». И отрече ми цесарь: «Приведи ми сына своего, да вижю и́, аче можетъ предо очима моима угодити, да ты тогда отпущу домовъ, и въ старости дний своихъ въ покои живеши».

Заполните пропуски.

В словах (1) и (2) замените буквы, которых сейчас нет в алфавите, на их современные аналоги.

В тексте встречаем глагольную форму (1) \_\_\_\_\_ глагола (2) \_\_\_\_\_ (напишите *начальную форму глагола*), который буквально означает «переместиться», однако в современном языке является синонимом глагола (3) \_\_\_\_\_ с приставкой у-. От глагола (2) суффиксальным способом с помощью суффикса (4) \_\_\_\_\_ (напишите *только суффикс без дополнительных символов*) образовано существительное (5) \_\_\_\_\_, при сложении основы которого с основой существительного (6) \_\_\_\_\_ образовано слово (7) \_\_\_\_\_, означающее «конец мира».

### Задание 10

**Прочитайте текст.** Запишите пропущенные слова в НАЧАЛЬНОЙ форме. Слова, записанные в другой форме, не будут засчитываться как верный ответ.

Когда мы приезжаем в чужой город, мы часто останавливаемся в (1) \_\_\_\_\_. Однако первоначально это слово имело совсем другое значение. Слово (1) обозначало (2) \_\_\_\_\_. Понять это значение можно, если проанализировать следующий фрагмент текста:

«... ижь потъвердили брата нашего есмо данье короля Владислава святому Ивану церькви и попу Ваську Ивановьскому, дали есмо и записали землю церковьную и лань вольнии а сѣножать у гачищехъ, отъ тое сеножати земля уся по ланы, а по гостинець по Вешеньский по старьи, а по болото, а по Криницу у Солотвинахъ земля и сеножать, отъ колодязя до колодязя, по увозищѣ по Добрянский путь, а по Криницу, под оувозищемъ отъ Лисей горы по болото, а за болотомъ сеножать подъ Лисичымъ гаемъ, записали есмо у верху писаную тую землю сеножать и лань святому Ивану церькви и попу Ваську вѣчно, непорушно, у вѣки, поколѣ пань Сенько Сеновьский, пань Ильвьский, тую землю розѣхал, а пань Казаринь Резанович, а Бѣликъ» (1403 г.).

Написание этого слова в тексте говорит нам, что согласный звук (3) \_\_\_\_\_, который сейчас является твёрдым, был мягким. Однокоренное слово (4) \_\_\_\_\_ также раньше имело другое, скажем, противоположное значение – «чужак, возможный враг». Латинское «*hostis*» так и значило: «враг», «неприятель». Однако потом значение стало «смягчаться», и вот уже так стали называть посетителей, постояльцев, купцов, торговцев. В русских городах для них строили (5) \_\_\_\_\_ дворы – торговые ряды, лавки, где приезжие могли и жить, и торговать.