

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2023–2024 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Всего за работу – 84 балла.

Задание 1.

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. При этом в такое гнездо могут входить и функционирующие в русском языке заимствованные из других индоевропейских языков слова. Указаны некоторые слова, входящие в одно из таких гнезд. Заполните пропуски, восстановив элементы данного гнезда.

Впишите в каждое поле для ответа только одно слово в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ без пробелов и знаков препинания.

В это гнездо входят разные исторически однокоренные слова, при этом среди них есть как исконные, так и достаточно поздно заимствованные. Одно из таких заимствований, (1) _____, называет и дерево, и его плод, другое заимствование, тоже мужского рода, (2) _____, отличается от первого слова только одной буквой, но двумя звуками, а слово (3) _____ с ненулевым окончанием называет некоторый боевой объект небольшого размера.

Этот же корень встречается в заимствованном прилагательном (4) _____, называющим разновидность кофе/чая, и в устаревшем фразеологизме с отрицательной частицей *ни* <(нет) ни (5)>, который изначально указывал на меру веса, а сейчас имеет значение «нет совсем». Запишите слово (5) в начальной форме (4 буквы)_____.

С другим начальным компонентом, парным к тому, что есть в словах (1)–(5), но в несколько другом графико-орфографическом варианте, этот корень, как полагают некоторые этимологи, встречается в словах (6) _____ – «мелкий огурец» и (7) _____ – «особым образом приготовленная кукуруза».

В русском же языке этот древний корень через чередование согласных приобрёл свою фонетическую оболочку и представлен в словах

(8) _____, (9) _____, (10) _____:

- слово (9) – приставочный глагол несовершенного вида, омонимом которому является глагол, родственный существительному, называющему часть глаза;
- слово (10) называет семя некоторых посевных культур;
- слово (11) – прилагательное со значением «состоящий из отдельных частиц» – может употребляться в словосочетаниях со словами *снег, песок, структура*.

Модель ответа и критерии оценки

- (1) гранат
- (2) гранит
- (3) граната
- (4) гранулированный
- (5) гран
- (6) корнишон
- (7) попкорн/поп-корн
- (8) зреть

(9) зерно

(10) зернистый

По 1 баллу за слово.

Итого 10 баллов.

Задания 2–7

2. Исследовательница Р. решила выяснить, какие прилагательные **с приставкой** *поза-* существуют в русском языке. Для этого она нашла в основном корпусе НКРЯ¹ все прилагательные, которые начинаются с цепочки букв «поза». В списке найденных слов были в числе прочих следующие:

- 1) позапрошлый
- 2) позаранний
- 3) позадавний
- 4) позадачный
- 5) позапрошлоговековой
- 6) позадикишечный
- 7) позаботливый

Какие слова из приведённого списка действительно соответствуют изначальной исследовательской задаче?

Выпишите их номера.

¹ *Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.*

3. Одного из слов, приведённых в задании 2, на самом деле не существует. Оно попало в список в результате того, что программа автоматического разбора неправильно установила начальную форму слова по словоформе с начальным «поза-».

Укажите эту словоформу*.

**Возможны два морфологических варианта этой словоформы. Укажите любой из них.*

4. Укажите настоящую начальную форму этой словоформы. Без контекста нельзя определить, какая из двух возможных начальных форм верна, поэтому укажите обе.

5. Помимо перечисленных в задании 2 слов, в списке найденных слов также было прилагательное *позалетошний*. Оно образовано от слова *летошний* – ниже приводятся примеры его употребления.

(1) В **летошнем** году у нас на курсах один, Сергей Александрович, читал русскую литературу. [В.В. Вересаев. Два конца (1899–1903)]

(2) А настоятель признал меня, что купеческого я роду, племянничек Сергей Иванычу – дяденьке, позвал к себе в покои, чайком попотчевал с сотовым медком **летошним**, и орешками в медку потчевал. [И.С. Шмелёв. Лето Господне (1927–1944)]

(3) Там, правда, мужики были очень бедны – ни у кого ещё зимою не нашлось бы **летошнего** хлеба, но зато благодаря старости и снисходительности Герасима Афанасьевича каждый мог лежать на печи, сколько вздумается. [Д.В. Григорович. Переселенцы (1855–1856)]

(4) Волк ещё зимою заходит: **летошнюю** зиму Лаврентий двоих повалил... [Марк Креницкий. Тайна барсука (1916)]

(5) Но не врите на народ – ему ваши ответственные министерства, замены Щегловитых Малянтовичами и отмены всяческих цензур были нужны как **летошний** снег <...> [И.А. Бунин. Окаянные дни (1925)]

(6) В **летошнем** году жил я на Джигитской улице. [В.В. Вересаев. В тупике (1920–1923)]

(1)–(6) делятся на две равные группы в зависимости от того, каким словом можно заменить слово *летошний*: прилагательным А или прилагательным Б. Прилагательное Б сложное, один из его корней совпадает с корнем прилагательного А.

Определите, какие слова зашифрованы буквами А и Б (напишите начальные формы):

6. Разбейте примеры (1)–(6) на группы:

Группа I (*летошний* можно заменить на А).

Группа II (*летошний* можно заменить на Б).

7. Приставка *поза-* также входит в состав наречия Х. Это наречие образовано от сочетания предлога *с* с существительным Y. Существительное Y отсутствует в современном русском литературном языке, но представлено в примерах (7) и (8).

(7) Ещё рано, в городе теперь ещё никого не найдёшь по учреждениям, а тут, гляди-ка, что народу напоззло! И чего только они с этих **Y** делать хотят? [Д.А. Фурманов. Чапаев (1923)]

(8) В семь часов утра явился Симеон Огава, катихизатор из Вакимацци, на Сикоку, с красным лицом и разящим запахом японской «саке»; с такого **Y** и уже выпивши! [Архиепископ Николай Японский (Касаткин). Дневник (1902)]

Определите, какое наречие зашифровано буквой Х.

Модель ответа и критерии оценки

2. Ответ: 1, 2, 3, 5.

За полностью правильный ответ – **1 балл**. При наличии одной и более ошибок ставится **0 баллов** за задание.

3. Ответ: позаботливее/позаботливей (в качестве правильного засчитывается любой из вариантов) – **2 балла**.

4. Ответ: заботливый, заботливо – **по 1 баллу** за слово, всего **2 балла**.

5. Ответ: А - прошлый; Б - прошлогодний.

За каждый верный ответ – **по 1 баллу**, всего **2 балла**.

6. Группа I (*летошний* можно заменить на А): 1, 4, 6.

Группа II (*летошний* можно заменить на Б): 2, 3, 5.

За точное совпадение в группах – **2 балла**. Порядок групп имеет значение. При наличии одной и более ошибок ставится **0 баллов** за задание.

7. Ответ: спозаранку/спозаранок – **1 балл**.

Итого 10 баллов за задания 2–7.

Задание 9

Прочитайте текст и заполните пропуски. **Впишите в каждое поле для ответа только одно слово в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ (кроме ответов 4, 6, 7 и 8) без пробелов и знаков препинания.**

Фразеологизм (6) запишите в словарном варианте.

Заемствованное из старославянского языка слово (1) _____, имеющее значение «сфера деятельности», было образовано суффиксальным способом от той же основы, что и глагол (2) _____ (в значении «грубо нарушить что-либо», изначально «давить, топтать»). Тот же исторический корень, что и слово (1), имеет слово (3) _____ (5 букв), основа которого также включает приставку (4) _____. Слово (3) имеет значение «железная полоса или деревянный брусок, используемый для закрывания ворот, дверей и ставней»). Как считает этимолог Макс Фасмер, исторически родственным слову (2) является слово (5) _____, входящее в состав фразеологизма <(6) _____ > (два слова) в значении «журналист» и фразеологизма <рядиться в чужие (7)> в значении «притворяться кем-то». Запишите слово (7) _____ в той форме, в которой оно употреблено во фразеологизме. От слова (5) с помощью суффикса (8) _____ образуется существительное (9) _____, имеющее значение «мягкое ложе для кровати в виде мешка». Слово (9) отличается от этимологически родственного ему слова (10) _____ всего одним сонорным согласным звуком.

Модель ответа и критерии оценки

- (1) поприще
- (2) попать/переть/попирать
- (3) запор
- (4) за
- (5) перо
- (6) акула пера/ акулы пера
- (7) перья
- (8) ин
- (9) перина
- (10) перила

По 1 баллу за слово. Итого 10 баллов.

Задача 10

Даны предложения и их модальные значения. Соотнесите каждое предложение с верным для него значением.

Предложение	Значение
1) Хорошей погоде быть!	а) целесообразность
2) Юность ушедшую не вернуть.	б) невозможность
3) На этом месте вам повернуть вправо.	в) долженствование
4) Вам бы в технический вуз поступить, а не в музыкальную школу стремиться попасть.	г) желание
5) Замереть и не шевелиться!	д) приказ, распоряжение
6) Мне бы только воды попить.	е) неизбежность

Модель ответа и критерии оценки

1	2	3	4	5	6
е	б	в	а	д	г

По 1 баллу за каждое верное соответствие.

Итого 6 баллов.

Задание 11

Прочитайте текст и выполните задания.

Сыну, богата мужа сынъ змию снѣл и ркоша ему людие: «Целбы дѣля снѣл ю есть», а убога мужа сынъ змию снѣл есть, и ркоша ему людие: «Гладень бѣ и снѣл есть ю». Сыну, свое участие дай, а чюжего не займай. Иже свѣта не приемлетъ муж, то с тѣмъ на путь не ходи и со облестивым на трапезѣ не яждь.

Заполните пропуски.

В тексте находим предлог а) _____ (запишите слово, заменяя буквы, которых сейчас нет в алфавите, на их современные аналоги). Данный предлог (а) – более древний вариант современного предлога б) _____. От сочетания этого предлога и существительного сращением с суффиксацией образовано слово в) _____ (вариант: происходит от субстантивированной формы женского рода прилагательного), обозначающее благотворительное заведение. Как указывают известные учёные-этимологи М. Фасмер и П.Я. Черных, этот предлог, вероятно, восходит к тому же корню, что и четырёхбуквенное существительное г) _____.

Модель ответа и критерии оценки

11. а) деля

б) для

в) богадельня

г) дело

За каждый верно заполненный пропуск – по 1 баллу. Всего 4 балла.

Задания с развернутым ответом

Задание 12

Прочитайте текст и выполните задание.

Сыну, богата мужа сынъ змию снѣл и ркоша ему людие: «Целбы дѣля снѣл ю есть», а убога мужа сынъ змию снѣл есть, и ркоша ему людие: «Гладень бѣ и снѣл есть ю». Сыну, свое участие дай, а чюжего не занимай. Иже свѣта не приемлетъ муж, то с тѣмъ на путь не ходи и со облестивым на трапезѣ не яждь.

12.1 Переведите предложение из текста на современный русский язык: «Целбы дѣля снѣл ю есть».

12.2 Переведите предложение из текста на современный русский язык: «Иже свѣта не приемлетъ муж, то с тѣмъ на путь не ходи и со облестивым на трапезѣ не яждь».

Модель ответа и критерии оценки

12.1 Чтобы исцелиться, съел он её / Исцеления ради / Для исцеления съел её он. Засчитывается любой вариант перевода, не искажающий смысл фрагмента. За правильно переведённый фрагмент – **2 балла**. Выставляется **1 балл**, если допущена одна ошибка, существенно не влияющая на общий смысл фрагмента.

12.2 Не отправляйся в путь с тем, кто не принимает добра (света, Бога) и не дели трапезу (не садись за стол/не садись пировать) с обманщиком (лгуном/вруном/льстецом).

В оригинале текста свет. Не совет!). Речь здесь идёт именно о религиозной составляющей смысла. Поэтому правильным будет перевод «Если кто-то (какой-то человек) не признаёт Света (т. е. Бога, добра), то с тем не отправляйся в путь и со льстивым (обманщиком) вместе не ешь». Засчитывается любой вариант перевода, не искажающий смысл фрагмента. За правильно переведённый фрагмент – **3 балла**. Выставляется **2 балла**, если допущена одна ошибка, существенно не влияющая на общий смысл фрагмента. Выставляется **1 балл**, если допущены две ошибки, существенно не влияющая на общий смысл фрагмента.

Всего 5 баллов за задание 12.

Задание 13

В одном из выпусков подкаста «Толковый словарь» ведущий радио «Маяк» задал полиглоту Дмитрию Петрову вопрос о некотором языке, на что гость ответил каламбуром: «_____ язык – _____ язык», – где во второй части предложения он отрицает, что владеет этим языком.

13.1 Заполните пропуски в ответе полиглота. На чём основана языковая игра? Поясните её.

13.2 Какое лексическое явление раскрывается в подчёркнутом в тексте задания слове? Прокомментируйте это явление: объясните, какие значения в целом имеет слово, приведите примеры.

Критерии:

13.1 «Немой язык – не мой язык» – 1 балл.

За указание на то, что языковая игра основана на омонимии (омофонии/грамматической омонимии) – **1 балл.**

За транскрипцию сочетания *не мой*: [н'имóй]/ [н'и'мóј] – **1 балл.** За указание на то, что «не мой» – одно фонетическое слово – **1 балл. Всего – 4 балла.**

13.2 За указание на то, что слово «владеет» многозначное, – 1 балл.

За значение «уметь, иметь возможность пользоваться чем-нибудь, действовать при помощи чего-нибудь» и указание на то, что в тексте задания используется это значение, – **1 балл.**

За указание значения «иметь своей собственностью» с примером (например, *Владеть имуществом*) – **1 балл.**

За указание значения «держат в своей власти, подчинять себе кого-либо» с примером (например, *Душой владеет гнев*) – **1 балл.** За указание на то, что это переносное значение, – **1 балл.**

Если участник указал значение, но не привел пример – 0,5 балла за каждое значение.

Всего – 5 баллов.

Итого 9 баллов за задание 13.

Задание 14

Прочитайте предложения, которые ученик П. привёл в качестве примеров в ответе по теме «Сказуемое».

- 1) Юноша прибежал на день рождения нарядный.
- 2) Сестра в школе стала серьёзной.
- 3) Его дедушка раньше был военным.
- 4) Мальчик сегодня казался смешным.

Какой тип сказуемых изучался на уроке?

Какое предложение отличается от остальных? Поясните отличие.

Модель ответа и критерии оценки

Составные именные сказуемые – **1 балл.**

Первое предложение можно рассмотреть как предложение с составным именным сказуемым **при условии**, если участник говорит о том, что **в роли связки выступает знаменательный глагол** (1 балл), **обозначающий движение** (1 балл), у сказуемого здесь **двойное значение** (1 балл): глагол выступает и как **глагол-связка** (1 балл), и как **полнозначный глагол** (1 балл).

Допустимый вариант ответа: слово *нарядный* **не выступает** (1 балл) в роли именной части составного глагольного сказуемого при **знаменательной связке/полнозначном глаголе** (1 балл) *прибежал*. *Нарядный* – это дуплексив (член предложения, который находится в **двойном подчинении** – глагольному и именному члену предложения) (написание термина «дуплексив» не требуется). Данное

предложение нельзя рассматривать как предложение с составным именным сказуемым (1 балл), сказуемое – простое глагольное (1 балл).

Итого 6 баллов.

Задание 15

Даны несколько предложений из Национального корпуса русского языка.

(1) – Смело, смело говоришь, – пробормотал Пугачёв. – Всё **в аккурат** у тебя, Горбатов... Но в одном концы с концами не свел ты. [В.Я. Шишков. Емельян Пугачёв. Книга третья. Ч. 2 (1934–1945)]

(2) Только я смотрю, и кажется мне, что это тот самый мужик, который вчера стоял с нашими в подворотне, а я **в аккурат** мимо проходил!.. [В.Ф. Кормер. Крот истории, или революция в Республике S=F (1979)]

(3) **В аккурат** всё сделали. Только и осталось, что к новым деревьям пуговицы пришить! [С.Я. Маршак. Умные вещи (1945–1964)]

(4) – Давайте, барышня, донесу. Не сумлевайтесь, всё будет **в аккурат**... Пожалуйте на трамвай. [С.А. Семёнов. Голод (1920–1929)]

(5) Разве что на бортик сядешь, и то вниз валишься, **в аккурат** в мраморную ванну. [М.М. Зощенко. Кризис (1925)]

(6) Труба **в аккурат** рядом с окном была, а окно открыто. [М. Стронин. Васка (1925)]

Распределите предложения на две **равные** группы по значению выражения **в аккурат**. Приведите толкование для каждой группы. Определите синтаксическую роль выражения **в аккурат** в первом предложении.

Есть ещё одно предложение из НКРЯ.

(7) Берёт чернила, перо, плюёт себе на руки (истинно русское, благочестивое правило, чтоб вышло не зря, а **в аккурат**) и пишет длинными торопливыми буквами... [М.С. Шагинян. Перемена (1923)]

В какую группу можно его отнести? Ответ поясните.

Модель ответа и критерии оценки

Первая группа – предложения 1, 3, 4, вторая – 2, 5, 6. В первой группе **в аккурат** имеет значение «как надо, в порядке/идеально/тщательно», во второй – «точно, как раз» (допустимы схожие по смыслу толкования). В первом предложении выражение является сказуемым.

Пояснение

В примере 1 есть противопоставление с выражением «свести концы с концами» и синтаксическая роль, отличная от таковой в контекстах второй группы. В примере 3 чисто логически не может быть значения второй группы: *если они сделали в аккурат [точно] всё, то почему что-то осталось, скорее они сделали всё так [хорошо], что осталось к новым деревьям пуговицы пришить.*

Предложение 7 можно отнести к первой группе, так как «в аккурат» противопоставляется по значению слову «зря».

Критерии оценивания:

За верно указанные группы – всего **2 балла** (по 1 баллу за каждую верно указанную группу), (за толкование для каждой группы **по 1 баллу (всего 2 балла)**), за определение синтаксической роли – **1 балл**, за указание на то, что предложение 7 можно отнести к первой группе – **1 балл**, за указание на противопоставление – **1 балл**.
Итого 7 баллов.

Задание 16

На уроке в 10 классе повторяли наклонения глагола. При анализе примеров выяснилось, что один из выделенных в примерах глаголов отличается от трёх других. Найдите этот пример и объясните отличие. Помогает ли форма глагола в данном примере определить время действия?

- 1) **Начни** делать задачу вовремя, она и решалась бы легче.
- 2) А он **возьми** мяч и **кинь** его в корзину.
- 3) Вы бы **рассказали** родителям всю правду о случившемся, происшествие-то серьёзное.
- 4) После продолжительного напряжённого рабочего дня я бы **послушал** музыку, создающую атмосферу гармонии и блаженства.

Модель ответа и критерии оценки

Пример 4 – **1 балл**. Глагол послушал/послушал бы стоит в сослагательном наклонении – **1 балл**. Форма прошедшего времени в сослагательном наклонении утрачивает категорию времени – **1 балл**. В предложении действие обращено в будущее – **1 балл**.

В примерах 1–3 глаголы употреблены в переносном значении:

- в примере 1 – повелительное наклонение в значении сослагательного – **1 балл**;
во примере 2 – повелительное наклонение в значении изъявительного – **1 балл**;
в примере 3 – сослагательное наклонение в значении повелительного – **1 балл**.

Итого 7 баллов.