

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Пригласительный этап 2022 год

Русский язык, 9–10 классы

№ задания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1–10	Краткий ответ. Точное совпадение.	по 0,5 балла за задание
11	Выбор одного ответа. Точное совпадение.	1 балл
12	Ввод нескольких ответов. За каждый верный ответ 1 балл.	2 балла
13	Краткий ответ. Точное совпадение.	1 балла
14	Ввод нескольких ответов. За каждый верный ответ 1 балл.	8 балл
15	Выбор нескольких вариантов ответа. За каждый верный ответ 1 балл. Более двух ответов – 0 баллов.	2 балла
16	Выбор нескольких вариантов ответа. За каждый верный ответ 1 балл. За каждый неверный ответ назначается 1 штрафной балл.	3 балла
17	Краткий ответ. Точное совпадение.	3 балла
18	Ввод нескольких ответов. За каждый верный ответ 1 балл.	7 баллов
19	Выбор нескольких ответов. За каждый верный ответ 1 балл. Если количество ответов более двух, то за каждый неверный ответ назначается 1 штрафной балл.	2 балла
20	Ввод нескольких ответов. За каждый верный ответ 1 балл.	4 балла
21	Ввод нескольких ответов. За каждый верный ответ 1 балл.	3 балла
22	Ввод нескольких ответов. За каждый верный ответ 1 балл.	3 балла
23	Ввод нескольких ответов. За каждый верный ответ 1 балл.	2 балла
24	Ввод нескольких ответов. За каждый верный ответ 1 балл.	2 балла

Обратите внимание: если краткий ответ записан с лишними знаками (кавычками, точками, запятыми и т. п.), ответ не засчитывается.

Всего 48 баллов.

Пригласительный (пробный) этап ВсОШ в городе Москве, русский язык, 9-10 класс, 2022

25 апр 2022 г., 08:45 – 26 апр 2022 г., 21:15

№ 1 – 10

0.5 баллов

[Инструкция по выполнению заданий](#)

Многие люди поддерживали и поддерживают идею чистоты русского языка, призывая убрать из лексикона иноязычные заимствования. Для иностранных слов, у которых в нашем языке нет синонимов, придумываются аналоги.

Восстановите иноязычные слова, которые были заменены другими единицами.

Слова в поля ответов записывайте в начальной форме.

1. Он такой себятник! Только о себе и думает.

ЭГОИСТ

0.5 баллов

2. На его лице застыла рожекорча ужаса.

гримаса

0.5 баллов

3. При травме беложилья вы можете ощутить острую боль и потерю чувствительности.

нерв

0.5 баллов

4. Мироуправство – один из видов политического устройства государства.

демократия

0.5 баллов

5. На спорованье красоты победила участница из Москвы.

конкурс

0.5 баллов

6. Я очень люблю персики и желтосливники.

абрикос

0.5 баллов

7. Мой брат работает в гражданской летебе.

авиация

0.5 баллов

8. В качестве примера перевертня может выступить слово «шалаш».

палиндром

0.5 баллов

9. Когда врачи приехали, его жилобой был уже очень слабым.

пульс

0.5 баллов

10. В его глазах она была вестником, посланным ему с небес.

ангел

№ 11

1 балл

[Инструкция по выполнению заданий](#)

Четыре слова в данном ниже списке образованы одним и тем же способом, а одно слово - другим. Укажите это слово.

Выход, синь, задира, переписать, проезд.

ВЫХОД

синь

задира

переписать

проезд

№ 12

2 балла

[Инструкция по выполнению заданий](#)

В 1783 году Д.И. Фонвизин опубликовал своё произведение под названием «Опыт Российского сословника». В сословнике есть такая статья.

1)_____ есть добродетель, влекущая нас отдавать каждому справедливость. 2)_____, кажется, определено награждать и наказывать сходственно с законом. Судья не властен внимать 1)_____ своей, а повинен следовать 2)_____, то есть закону. 2)_____ есть главное достоинство судьи; но 1)_____ должна быть главная добродетель государя; ибо он своею 1)_____ властен умягчать излишнюю строгость 2)_____.

Определите, какие два «сослова» пропущены в тексте, если известно, что

1) п ----- (всего 7 букв)

2) п ----- (всего 10 букв)

Запишите эти слова В НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ в отдельные поля для ответа.

праота

правосудие

№ 13

1 балл

[Инструкция по выполнению заданий](#)

Определите, сколько предикативных частей в данном ниже предложении.

Не беда, что жизнь ушла, не беда, что навсегда.

4

№ 14 – 16

8 баллов

[Инструкция по выполнению заданий](#)

Даны чешские существительные (в упрощённом варианте) в формах именительного падежа единственного числа, именительного падежа множественного числа и местного падежа множественного числа, а также их переводы на русский язык.

Примечание: ů читается как долгий «у», ě – примерно как «э», ch – примерно как «х», ž – как «ж», ě – как «ч», s – как «ц».

Местный падеж – один из косвенных падежей, показывающий местонахождение (в пространстве или во времени) предмета, обозначенного существительным. Отвечает на вопрос «где»?

14. Заполните пропуски. При вводе ответов заменяйте ů на u, ě на e, ž на z, ě на c.

Используйте английские буквы для ввода ответа.

Ед. ч., и. п.	Мн. ч., и. п.	Мн. ч., м. п.	Перевод
dům	domy	domech	дом
okenko	okenka	okenkach	окошко
pan	pani	panech	господин
kousek	(1) kousky	kouskach	кусочек
palac	palace	(2) palacich	дворец
chlapec	chlapci	chlapcich	мальчик
nůž	(3) nože	nožich	нож
(4) město	města	městech	город
městečko	městečka	(5) městečkach	городок
(6) dvůr	(7) dvory	dvorech	двор
muž	muži	(8) mužich	мужчина

2 балла

15. В некоторых случаях в формах М. п. мн. ч. и Им. п. мн. ч. выбор гласного в окончании обусловлен тем, что основа кончается на один из двух «особых» согласных.

Выберите их из списка.

м

с

r

k

n

ž

t

3 балла

16. При образовании форм именительного падежа множественного числа и местного падежа множественного числа слов kousek и chlapes обнаруживается некоторое явление, встречающееся и в других славянских языках.

Дан список русских существительных, выберите из них те, при склонении которых это явление также можно наблюдать.

лоток

песок

срок

урок

флажок

ходок

чеснок

№ 17

3 балла

[Инструкция по выполнению заданий](#)

В каждом из этих отрывков пропущены одни и те же 3 слова, относящиеся к служебным частям речи.

1. Каждое утро у него начиналось с того, что он открывал газету «Правда» и прочитывал её <...>.
2. Мои дети при обучении дома интересуются школьными предметами только <...>, только чтобы сдать задание.
3. Мы боимся позволить себе фантазировать. <...>, и ни шагу в сторону. Вот наша главная ошибка.
4. В метеопрогнозах обычно даётся интервал дневной температуры (<...>).
5. Мои родители тут всю блокаду отбыли <...>.
6. Это же отлаженный механизм, на сцене всё сделано <...>, с иглочки, уровень очень высокий.
7. Подготовительная работа – подводная часть огромного айсберга, и она не измеряется временем. Я не работаю <...>. Нет у меня такого: пришла на каток в девять часов утра и ушла в девять часов вечера.

Определите пропущенные слова, разбейте эти предложения на ДВЕ РАВНЫЕ группы в зависимости от общего значения слов, которые вами вставлены.

Определите «лишнее» предложение и напишите его номер.

4

№ 18

7 баллов

[Инструкция по выполнению заданий](#)

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах.

В ответах слова пишите в НАЧАЛЬНОЙ форме. Ответ в другой форме не засчитывается.

Два существительных (1) **ВДОХ** и (2) **ВЫДОХ**, которые имеют этот корень, отличаются только наличием гласной в приставке и обозначают *заполнение лёгких и удаление из лёгких*. Существительное (3) **ВОЗДУХ** обозначает *дыхательную среду человека и любого живого организма*, в слове (3) представлен другой вариант корня (1) и (2). Существительное (4) **ДЫХАНИЕ** и глагол (5) **ДЫШАТЬ** с различными вариантами данного корня обозначают процесс, сочетающий в себе (1) и (2). Существительное (6) **ВДОХНОВЕНИЕ** со старославянским суффиксом начинается так же, как слово (1), и обозначает *душевное состояние, наделяющее человека большим запасом энергии*, – то, что часто ищут творческие люди. Глагол совершенного вида с постфиксом (7) **ВЫДОХНУТЬСЯ** начинается так же, как слово (2), и значит *утратить крепость или запах*, а в переносном смысле – *утратить силу и энергию*.

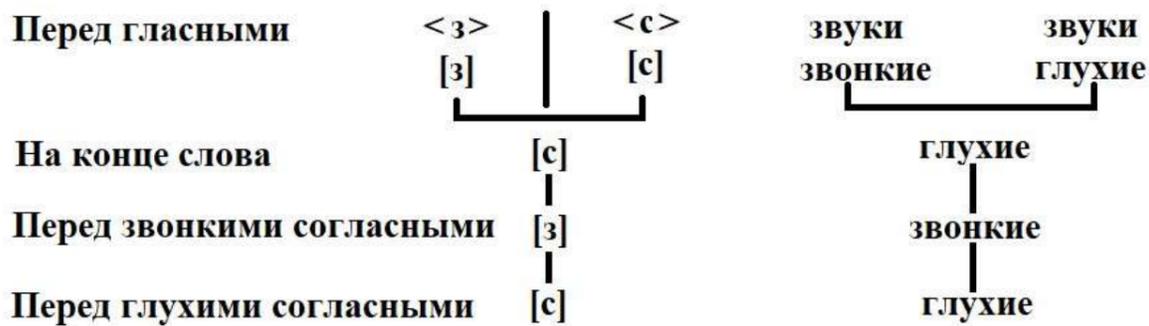
№ 19

2 балла

[Инструкция по выполнению заданий](#)

Определите верные утверждения, которые следуют из «прочтения» схемы.

Знаками < > обозначены фонемы.



В позиции конца слова звонкие и глухие фонемы не различаются.

В позиции перед гласными звонкие и глухие фонемы и звуки различаются.

В позиции перед звонкими и глухими согласными звонкие и глухие согласные звуки различаются.

Гласные звуки ничем не отличаются от фонем.

№ 20

4 балла

[Инструкция по выполнению заданий](#)

Вам известно, что звуки русского языка можно классифицировать различными способами. Один из них – артикуляционная классификация, которая распределяет все звуки речи в зависимости от того, при помощи каких органов и каким способом они образуются. Поскольку гласные и согласные звуки образуются принципиально разными способами, для них существуют отдельные основания для классификации.

Для гласных основные артикуляционные признаки – ряд, подъём, огубленность, полное образование/редукция. Для согласных – место и способ образования.

Следующие слова были зашифрованы с помощью **замены звуков** по одному признаку (он указан), остальные признаки при этом остаются неизменными.

Расшифруйте слова.

– губные согласные заменены заднеязычными: ПАРТА – карта (1)

– щелевые согласные заменены взрывными: ГОЛОС – голод (2)

– носовые согласные взрывными: ОТМЫЛИ – отбыли (3)

– звонкие шумные глухими, а глухие – звонкими: СОБИРАЛ – запирал (4)

№ 21

3 балла

[Инструкция по выполнению заданий](#)

Перед вами верх списка, который выдаёт поиск по биграммам Национального корпуса русского языка при вводе некоторого слова (из списка исключены сочетания с частицами и союзами). В скобках указаны количество вхождений и документов, в которых сочетание было найдено.

Слово 1.

... между (112, 89)
... огромного (52, 52)
... в (24, 22)
большая ... (20, 20)
средняя ... (18, 3)
... была (17, 15)
... от (13, 12)
огромная ... (11, 11)
ближняя ... (8, 2)

Есть еще один такой же список для **слова 2**, однокоренного первому:

... пульт (6, 6)
... ключ (6, 2)
... взрыватель (2, 2)
... измеритель (2, 2)
... контроль (2, 2)
... режим (2, 2)

Для еще одного однокоренного **слова 3** Корпус не находит вообще никаких биграмм. Однако сейчас слово часто употребляется, например, в сочетании «перейти на ...».

Что это за слова?

Слово 1 – дистанция

Слово 2 – дистанционный

Слово 3 – дистанционка

№ 22

3 балла

[Инструкция по выполнению заданий](#)

В приведённой ниже таблице в каждой строке одно из четырёх слов «лишнее» (по какой-то **грамматической категории**, категории не повторяются).

Найдите «лишнее» слово. Запишите в отдельное поле для ответа.

спать	хотеть	рубить	терпеть	хотеть
читаться	палиться	писать	бродить	писать
бреется (юноша)	одевается (девочка)	моется (мама)	строится (гостиница)	строится

№ 23

2 балла

[Инструкция по выполнению заданий](#)

Ниже вам предстоит восстановить историю одного лингвистического понятия, фигурировавшего в различных лингвистических трудах. Знание содержания упомянутых в задании работ для решения не требуется.

Напишите понятия (1) и (2) в поля для ответа.

В ранних русских грамматических трудах, например в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова, понятие (1) **словосочетание** ещё не осознавалось как особая синтаксическая единица, но активно описывалось. С развитием лингвистической мысли понятие (2) **предложение** как логического и психологического суждения сделалось главным предметом синтаксиса. Понятие (1) стало ненужным и отсутствовало в главных грамматических трудах середины XIX в., например в «Из записок о русской грамматике» А.А. Потебни.

В работах же Ф.Ф. Фортунатова (1), наоборот, стало главной единицей синтаксиса. Выдающийся лингвист делил (1) на законченные и незаконченные. Законченные (1) известны нам сейчас как (2).

№ 24

2 балла

Разгадайте анаграммы. В них зашифрованы лингвистические термины.

поощрение – **опрошение**

девица Рия – **деривация**