

ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2021 / 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ
9 класс

**XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	14	15	10	10	13	15	11	88	100
Оценка									
Подпись члена жюри									
Примечания									

ВОПРОС №1

Однажды диалектолог К. привёз из экспедиции запись говора жителей одной российской деревни. В записи были представлены такие слова (словоформы): *набилёл, няси́, динька́, внизу́, лютую́, бягу́, ляжы́т, сипи́т, нясла́, пяти́, любить, сямью́, типёрь, пабялю́, распримя́т, стреля́ть, тяну́ть, вяза́ть, глиде́ть, дивяты́ю* (запись приводится в орфографии, отражающей произношение слов).

Они соответствуют следующим словам (словоформам) русского литературного языка: *побелел, неси, денька, внизу, лютую, бегу, лежит, сипит, несла, пяти, любить, семью, теперь, побелю, распрямят, стрелять, тянуть, вязать, глядеть, девятью.*

Вопросы и задания:

В представленных ниже словах (словоформах) вставьте пропущенные буквы в соответствии с тем, какой звук будут произносить на месте пропусков жители деревни, которую посетил диалектолог К.:

1) с_мнáтцать, 2) з_тья́, 3) с_лэнье, 4) ф п_чи́, 5) д_ньку́, 6) л_са́.

На основании сравнения с материалом записи говора и словами русского литературного языка объясните, от чего зависит выбор того или иного звука, который вы обозначили на месте пропуска соответствующей буквой. Свой ответ подтверждайте примерами произношения слов в говоре (к каждому слову с пропуском должно быть указано два примера, где это возможно).

ВОПРОС № 2

Вопросы и задания:

1. В русском языке есть два прилагательных – А и Б. В речи большинства носителей русского литературного языка эти прилагательные различаются только одним звуком. Эти два слова некоторые исследователи считают контекстными антонимами, например, в сочетании с существительным *поведение*. Прилагательное А пришло в русский язык в середине XIX века, прилагательное Б – только в XX веке. Назовите прилагательные А и Б.

2. У прилагательного А есть пароним – прилагательное В. У прилагательного Б тоже есть пароним – прилагательное Г. У прилагательных В и Г один и тот же суффикс. Приведите прилагательные В и Г.

3. Есть существительное Д, родственное прилагательным Б и Г, но не являющееся их производящим. Оно пришло в русский язык в конце XIX – начале XX в., а возникло в европейских языках от той же основы (с выпадением двух последних звуков), что и прилагательные Б и Г, с прибавлением суффикса со значением принадлежности, подобия.

Если мы произнесём последний слог этого существительного, а за ним прилагательное Г, то вместе получится лингвистический термин Е со значением ‘относящийся к одному из разделов грамматики’. Приведите существительное Д и лингвистический термин Е.

4. В русском языке есть прилагательное Ж, которое является, во-первых, почти полным синонимом прилагательного Б в прямом значении, а во-вторых, имеет очень похожее переносное значение. Количество букв в суффиксе прилагательного Ж в два раза больше, чем в его корне, при этом количество звуков в суффиксе больше, чем в корне, на один. Приведите прилагательное Ж.

5А. Как считают учёные, с современной точки зрения, у прилагательных А и В разные производящие слова (З и И). Назовите слова З и И, а также словообразовательные средства, с помощью которых от них образованы прилагательные А и В.

5Б. Определите суффикс прилагательного Б. Укажите и охарактеризуйте (с точки зрения словообразования) основу прилагательных Б и Г.

ВОПРОС №3

Лингвист загадал некоторый ряд слов, образованных по одной и той же модели. В таблице ниже каждая строка соответствует одному из этих слов, при этом во втором столбце указано количество вхождений каждого слова в основной корпус Национального корпуса русского языка (далее – НКРЯ), в третьем столбце дан пример употребления слова (само слово пропущено). Слова (и относящиеся к ним строки) упорядочены в соответствии с определённым принципом.

Загаданные слова	Количество вхождений в НКРЯ (кон. XVII-нач. XXI в.)	Пример употребления
_____	77	Бог Науки любит _____. Не так давно сообщалось об открытии вокруг Урана двух новых колец, которые выглядят, как кольца Юпитера — размытые, широкие и пыльные.
_____	4813	Дрессированные медведи всегда имели успех на Руси. Обычно выступала _____: вожак, медведь и мальчик, наряженный козой. Случалось, правда, и наоборот: коза была настоящей, а медведя изображал ряженный человек.
_____	27	Концы этих двух диагоналей Хайдеггер предлагает понимать как указание на _____ земли и неба, богов и людей.
_____	4	И во-первых, действует наш ум, понимая вещи просто [simplex adprehensio], то есть ничего им как не присвоая, так и ничего ж от них не отлучая. Производит он простое сие понятие иногда так называемою разумностию [intellegentia] или чистым разумом [purus intellectus], познавая сим просто, что закон, обязательство, добродетель и премное подобное; иногда познавает он чувственностию [sensatio], коею вещи телесные, присутствующие посредством _____ оныя чувств, данных нам от благодетельныя природы, понимает, как то: свет и цвет оком, глас и звон слухом, сладость и горестъ языком, благоухание и зловоние обонянием, хлад и зной прикосновением всего тела он чувствует.
_____	0	контексты отсутствуют

Вопросы и задания:

1. Запишите в бланк ответа загаданные слова из столбца 1 в порядке их следования в таблице. Сформулируйте, по какому принципу упорядочены загаданные слова и соответствующие им строки. Укажите способ / способы образования слов данного ряда и словообразовательное средство / словообразовательные средства. Запишите их производящие слова. Определите, к какой части речи / каким частям речи относятся производящие слова.

2. Чем объясняется тот факт, что одно из слов в данном ряду встречается гораздо чаще остальных? Какие стилистические и графические особенности его употребления вы можете отметить?

3. В одном из отрывков выше обыгрывается некоторое устойчивое выражение. Какое это выражение? На чём основана языковая игра?

Примечание 1.

Основной корпус Национального корпуса русского языка – это собрание текстов разных жанров и времён, от современных до старинных; в корпусе можно осуществлять поиск слов по определённым характеристикам. Термином «вхождения» в Национальном корпусе русского языка называются примеры употребления слова.

Примечание 2.

Финаль – (в данном случае) сочетание конечных букв в слове.

ВОПРОС №4

В приведённых предложениях употреблены существительные, обладающие с точки зрения грамматики современного русского литературного языка общей особенностью:

1. Давай, говорят, Бронька, у тебя на него зуб – веди. – А почему, хорошее ведь имя? – К такому имю надо фамилию подходящую. А я – Бронислав Пупков. Как в армии переключка, так – смех. (В. Шукшин)

2. Опять его призовём, вспоминаем бои и наши общие страдания, уговариваем, грозим, что в землю затопчем его, раз он становится поперёк пути, делается буржуем и не хочет дожидаться мировой революции. (М. Шолохов)

3. – То тридцать лет с ружьём нянчился, теперь же вот с чужой дитёй придётся понянчиться, а там уж, верно, судьба за прялку меня усадит... (А. Левитов)

4. Да уж, будет душа плутовкой, коли бьют по темю мутовкой! Шёл бы ты лучше ко мне в поводыри, чем задаром играть на рябиновой дудке... а? (С. Клычков)

5. Степан Андреянович в ответ на его требовательный взгляд пожал плечами: – С выем неладно. Серое гудящее облако гнуса, увязавшегося за ним еще на Синельге, качалось над его потной головой. (Ф. Абрамов)

6. – Неужто же, – вскрикивает она, – неужто же мне опять с дитём моим должно расставаться? (Н. Лесков)

7. Положение моё страшно критическое, потому что одна моя нога на седле ущемлена в стреме, а другая под брюхом лошади, которая из самосохранения упирается левыми ногами в край пропасти и машинально наваливается на меня... (А. Черкасов)

Вопросы и задания:

1. Назовите эти существительные в начальной форме (И.п. ед.ч.) и опишите, в чём состоит грамматическая особенность их употребления в русском литературном языке и в данных предложениях. В каком распространённом вопросительном предложении в современной устной речи мы встречаемся с особенностью, представленной в данных предложениях?

2. Среди существительных, выявленных вами в п. 1, есть два слова, которые отличаются от остальных («основной группы слов») по особенностям употребления в данных предложениях (с точки зрения грамматики и морфемики). Укажите эти слова и номера предложений, в которых они представлены. Докажите свою точку зрения, описав особенности «основной группы слов» в этом задании и отличия от неё двух других существительных.

ВОПРОС №5

Известно, что иноязычные слова, попадая в русский язык, начинают жить по его законам, особенно в профессиональной и разговорной речи.

Один владелец компании, работающей в сфере компьютерных технологий, прислал некоторым своим сотрудникам письмо следующего содержания:

«Вы получили это письмо, потому что моя команда (1)**биг дата** проанализировала ваши активности в (2)**жире**, (3)**конфлюенс**, (4)**гугл почте**, чате, документах, (5)**дашбордах** и пометила вас как невовлеченные и малопродуктивные сотрудники. Иными словами вы не всегда присутствовали на рабочем месте тогда, когда работали удаленно» (орфография и пунктуация автора сохранены).

Примечание.

(1) Обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

(2) Инструмент для управления проектами.

(3) База знаний для корпоративного пользования.

(4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.

(5) Отчёт в реальном времени, с помощью которого менеджеры понимают, что происходит с определёнными показателями (буквально: *приборная панель, доска*).

Вопросы и задания:

Проанализируйте с позиции лингвиста данный текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания *биг дата*? Аргументируйте свой ответ.
2. Предположите, основываясь на знании грамматики русского языка, какой могла бы быть начальная форма слова (2). Докажите свой ответ, подтверждая его реально

существующими в русском **литературном** языке примерами. Дайте их грамматическую характеристику.

3. Выявите морфологическую особенность, характерную для слова (3), в отличие от слова (2). Объясните свой ответ.

4. Определите синтаксическую роль слова *зугл* в контексте (4).

ВОПРОС №6

Однажды лингвист А., разбирая на чердаке старого заброшенного дома архив своего дедушки лингвиста Ф., обнаружил фрагмент древнего текста, написанного на пергамене. Пергамен очень тонкий, помятый, в пятнах; края листа сильно загрязнены, нижний угол повреждён грызунами, лист имеет дыры (с частичной утратой текста); текст местами потускнел и стёрся.

Внизу листа рукой писца малиновыми чернилами написано «Азь Олексии пьсахъ», рядом имя повторено чернилами позднейшим почерком.

Лингвист А. разделил текст на слова и восстановил пропуски.

Используя подсказки, восстановите в тексте вслед за лингвистом пропущенные слова, обозначенные буквами Y и N, и ответьте на вопросы.

Бишасл гърнїи градъ и дъльнїи градъ и по седми дњи. посла цѣсарь слы къ ратникомъ въ гърнии градъ рече придж съ великою силою. ратници не отъвѣщаша сломъ. влѣзоша разбоиници. и три тысащи конникъ цѣсаря и побѣдиша гърноградныа. и пожьгоша и разграбиша палаты силныхъ. и пожьгоша вса (Y) градныа. нападоша на (N) и вѣдали ратници яко нѣсть имъ спасенїа.

Вопросы и задания:

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.

Образец ответа: 1.1. Доброта.

1. В тексте есть слово, у которого в русском языке представлены исторически однокоренные слова (1) – (3). Заполните пропуски.

(1) _____ [1.1] – пространство, ничем не ограниченное, удобная, весёлая жизнь, не стеснённая ничем; слово (1), по данным Национального корпуса русского языка, часто управляет существительными или местоимениями в Р. п. с предлогом *для*.

(2) _____ [1.2] – слово, обозначающее гневный призыв, внешне похожее на прилагательное и, по данным Национального корпуса русского языка, чаще всего встречающееся в устойчивом сочетании с общеупотребительным словом, обозначающим орган восприятия. Назовите это сочетание: _____ [1.3].

(3) _____ [1.4] – это устаревшее слово в словарях обычно определяется через слово _____ [1.5], которое в лексикографических изданиях, кроме прямого, имеет ещё и переносное значение ‘подлость, бесчестность’. Часто слово (3) используется в русских сказках в составе устойчивого выражения, означающего ‘очень далеко’, с предлогом и другим существительным в Т. п., которое обычно используется в значении ‘возвышенность’.

Укажите слово в тексте: _____ [1.6].

2. Слово *У* стоит в тексте в форме В.п. мн.ч. Известно, что *У* находят в разломах скал, *У* есть у человека и животных; нередко (в разговорной речи) так называют самого человека, например, жадину.

Ситуацию неожиданной удачи можно сравнить с тем, что человек обнаружил *У* блестяще-желтого цвета. О каком устойчивом выражении идёт речь? Назовите его:

_____ [2.1].

Бывает так, что человек оказывается в состоянии, когда в *У* жидкость яркого цвета резко изменяет свою температуру. Назовите выражение, описывающее это состояние:

_____ [2.2].

В последнем случае *У* (назовите это слово: _____ [2.3]) используется в значении, которое мы наблюдаем и в предложенном для анализа тексте. Назовите это значение (_____ [2.4]) и опишите образ, который автор использует в данном фрагменте текста: _____ [2.5].

Корень, который исторически выделяется в слове *У*, мы можем найти и в других словах русского языка.

Присоединяя один из исторических суффиксов к различным древним корням, в том числе и к искомому корню, наши предки образовывали новые слова. Так, в существительном _____ [2.6] исторически выделяется тот же суффикс, что и в существительных *сито, место, лето*. От этого слова суффиксальным способом образовано существительное _____ [2.7] женского рода, обозначающее помещение для хранения зерна.

Также с данным корнем существует множество сложных слов. Так, в прилагательном _____ [2.8], которое в современном языке можно заменить синонимом *актуальный*, вторая часть слова восходит к глаголу со значением ‘испытывать сильное волнение, страх’.

В то же словообразовательное гнездо включают и сложное существительное _____ [2.9], характеризующее жестокого человека. Его вторая часть восходит к глаголу, который в современном языке в разных значениях управляет существительными *книга, обида, шпага, слово, слеза*.

3. Определите пропущенное слово N: _____ [3.1].

Данное слово в русских толковых словарях имеет помету *устаревшее*, в тексте стоит в форме В. п. мн. ч. В современном русском языке, по данным Национального корпуса русского языка, оно часто встречается в сочетании *враги и (...)*. Так в древности называли недоброжелателей, которые буквально «стоят друг напротив друга». Один нерадивый школьник умудрился неверно выделить в этом слове тот же корень, что и в слове _____ [3.2], которое нередко сочетается со словами «великий», «ответственный», «боевой».

4. Заполните пропуски.

В предложенном для анализа тексте есть форма глагола (1) _____ [4.1], которая в процессе исторического развития стала очень частотным русским словом (оно используется в значении сказуемого).

В современном языке это частотное русское слово употребляется в составе фразеологического оборота со значением ‘постепенно исчезнуть’, например, в предложении:

Положение Акинфия в эту пору представлялось печальным: это был момент, когда могли сойти на (2) _____ [4.2] вся его сила, богатство и значение, добытые ценою редкой энергии.

В языке XVIII–XIX вв. данное слово могло изменяться как (3) _____ [4.3] (укажите часть речи) и указывало на (4) _____ [4.4] чего-либо, например, в данном ниже примере:

Вы видели эти щипки когда-нибудь? Пробовали? Сегодня с таким, а завтра с (5) _____ ом [4.5] (‘пустые’).

Однако в предложении *Приходил (6) _____ ь [4.6] кто, да (7) _____ ь [4.7] куды* (обратите внимание, что пропуски (5), (6), (7) должны быть заполнены одинаково) использовано стяжённое слово другого происхождения. Сейчас в этом предложении вместо слова (6) мы используем архаизм (8) _____ [4.8], который имеет значение (9) ‘_____’ [4.9] (укажите значение) и является однокоренным одному из слов, использованному в предложенном для анализа древнерусском тексте. Укажите слово из текста: _____ [4.10].

ВОПРОС № 7

Переведите текст на современный язык.

Бишасѧ* гърнїи градъ и дълънїи градъ и по седми дѣни. посла* цѣсарь слы къ ратникомъ въ гърнии градъ рече* придѣ съ великою силою. ратници не отъвѣщаша* сломя. влѣзоша* разбоиници. и три тысащи конникъ цѣсаря и побѣдиша* гърноградныѧ. и пожгоша* и разграбиша* палаты сильныхъ. и пожгоша* всѧ (У) градныѧ. нападоша* на (N) и вѣдали ратници яко нѣсть имъ спасенїѧ.

Примечание.

Подчеркнутые и пропущенные слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами. Для перевода пропущенных слов (У, N) пользуйтесь информацией, полученной при выполнении задания 6.

Знаком (*) отмечены глагольные формы одного из древних прошедших времѣн, которые следует переводить русскими формами глаголов прошедшего времени (в большинстве случаев лучше использовать по смыслу формы совершенного вида).