

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ,
ОТВЕТЫ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2021 / 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
9 класс**

№	1	2	3	4	5	6	7	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Макс. Балл	14	15	10	10	13	15	11	88	100

ВОПРОС №1

Однажды диалектолог К. привёз из экспедиции запись говора жителей одной российской деревни. В записи были представлены такие слова (словоформы): *набилёл, няси́, динька́, внизу́, лютую́, бягу́, ляжы́т, сипи́т, нясла́, пяти́, любить, сямью́, типе́рь, пабялю́, распрямя́т, стреля́ть, тяну́ть, вяза́ть, гляде́ть, дивяты́ю* (запись приводится в орфографии, отражающей произношение слов).

Они соответствуют следующим словам (словоформам) русского литературного языка: *побелел, неси, денька, внизу, лютую, бегу, лежит, сипит, несла, пяти, любить, семью, теперь, побелю, распрямят, стрелять, тянуть, вязать, глядеть, девятью*.

Вопросы и задания:

В представленных ниже словах (словоформах) вставьте пропущенные буквы в соответствии с тем, какой звук будут произносить на месте пропусков жители деревни, которую посетил диалектолог К.:

1) с_мнáтцáть, 2) з_тъя́, 3) с_лэ́нье, 4) ф п_чй́, 5) д_нъкú, 6) л_сá.

На основании сравнения с материалом записи говора и словами русского литературного языка объясните, от чего зависит выбор того или иного звука, который вы обозначили на месте пропуска соответствующей буквой. Свой ответ подтвержайте примерами произношения слов в говоре (к каждому слову с пропуском должно быть указано два примера, где это возможно).

Модель ответа:

1) сЯмнáтцáть (допустимо: с[’а]мнатцáть): в тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишутся буквы е и я, в говоре перед твёрдым согласным на этом месте (то есть в 1 предударном слоге) произносится [а].

Например, бЯгу́ – ср. бегу, лЯжы́т – ср. лежит, нЯсла́ – ср. несла (также могут быть указаны примеры тЯну́ть – ср. тянуть, вЯза́ть – ср. вязать).

Примечание для проверяющих.

В данном пункте допустимо указание на то, что в 1 предударном слоге пишется буква *е* (исходя из примера *сямнадцать*, ср. лит. *семнадцать*) без привлечения к анализу случаев типа *тянуть* – *тянуть*, которые подчиняются тому же правилу. При этом обязательно должны быть приведены два примера.

2) *зИтья́* (допустимо: *з[’и]тья́*): в тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишутся буквы *е* и *я*, а под ударением находится гласный [а] (допустимо: под ударением Я / А), в говоре перед мягким согласным на этом месте произносится [и].

Например, *распрИмя́т* – ср. *распрямят* (также могут быть указаны примеры *дИнька́* – ср. *денька*, *стрИля́ть* – ср. *стрелять*).

Примечание для проверяющих.

В данном пункте допустимо указание на то, что в 1 предударном слоге пишется буква *я* (исходя из примера) без привлечения к анализу случаев типа *дИнька́* – ср. *денька*, которые подчиняются тому же правилу. Также допустимо указание 1 примера: *распрИмя́т* – ср. *распрямят*.

3) *сИлёнье* (допустимо: *с[’и]лёнье*): в тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишутся буквы *е* и *я*, а под ударением находится гласный [е] / [э] (допустимо: под ударением Е), в говоре перед мягким согласным на этом месте произносится [и].

Например, *набИлёл* – ср. *побелел*, *тИнёрь* – ср. *теперь* (также может быть указан пример *гИдо́ть* – ср. *глядеть*).

Примечание для проверяющих.

В данном пункте допустимо указание на то, что в 1 предударном слоге пишется буква *е* (исходя из примера) без привлечения к анализу случаев типа *гИдо́ть* – ср. *глядеть*, которые подчиняются тому же правилу. При этом обязательно должны быть приведены два примера.

4) *ф нЯчи́* (допустимо: *ф н[’а]чи́*): в тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишутся буквы *е* и *я*, а под ударением находится гласный [и] (допустимо: под ударением И), в говоре перед мягким согласным на этом месте произносится [а].

Например, *нЯси́* – ср. *неси* (также может быть указан пример *нЯти́* – ср. *пяти*).

Примечание для проверяющих.

В данном пункте допустимо указание на то, что в 1 предударном слоге пишется буква *е* (исходя из примера) без привлечения к анализу случаев типа *нЯти́* – ср. *пяти*, которые подчиняются тому же правилу. Также допустимо указание 1 примера: *нЯси́* – ср. *неси*.

5) *дЯньку́* (допустимо: *д[’а]ньку́*): в тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишутся буквы *е* и *я*, а под ударением находится гласный [у] (допустимо: под ударением Ю / У), в говоре перед мягким согласным на этом месте произносится [а].

Например, *сЯмью́* – ср. *семью*, *набЯлю́* – ср. *побелю* (также может быть указан пример *двЯтью́* – ср. *девятью*).

Примечание для проверяющих.

В данном пункте допустимо указание на то, что в 1 предударном слоге пишется буква *e* (исходя из примера) без привлечения к анализу случаев типа *дивЯтью́* – ср. *девятыю́*, которые подчиняются тому же правилу. При этом обязательно должны быть приведены два примера (*сЯмыю́* – ср. *семью́*, *пабЯлю́* – ср. *побелю́*).

б) Пример *л_сá* предполагает двоякую интерпретацию.

Если это начальная форма (И. п., ед. ч.) существительного *лиса*: *лисá* (допустимо: *л[’и]сá*). В тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишется буква *и*, в говоре всегда произносится [и] вне зависимости от остальных условий.

Например, *вниЗу́* – ср. *внизу*, *сИни́т* – ср. *сипит*.

Та же особенность характерна и для гласного [у] в первом предударном слоге: *лЮту́ю* – ср. *лютую*, *лЮби́ть* – ср. *любить*.

Если это форма И. п. мн. ч. существительного *лес*: *лЯсá* (допустимо: *л[’а]сá*). В тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишутся буквы *e* и *я* (допустимо указание только буквы *e*), в говоре перед твёрдым согласным на этом месте произносится [а]. Примеры см. в п. 1.

Общие замечания для проверяющих.

1. Гласные второго предударного слога после твёрдых и мягких согласных условно обозначены в диалектной записи буквами *a* и *и*. Их качество не влияет на произношение звуков на месте пропусков.

2. Если участник укажет на месте пропуска гласный, который произносится после твёрдого согласного, например, не *сИленье* (*селенье*), а *сАленье* (*соленье*), подобные примеры не оцениваются, так как логика задания предполагает анализ гласного в первом предударном слоге после мягкого согласного.

3. Как верный засчитывается ответ, в котором участник рассуждает не о буквах, а о фонемах. Термин «фонема» не оценивается.

Критерии оценивания:

За верно указанные гласные в пп. 1–5 – по 0,5 балла. Если в работе участника правильное объяснение выбора гласных в примерах отсутствует, 0 баллов. **Всего 2,5 балла.**

За верное объяснение к каждому из слов в пп. 1–5 – по 1 баллу. **Всего 5 баллов.**

За верно приведённые примеры к словам в пп. 1–5 – по 0,5 балла за примеры (в пп. 3, 5 обязательны два примера, в пп. 1, 2, 4 допустимо указание одного примера). Если один из двух обязательных примеров в пп. 3, 5 является неправильным, 0 баллов за оба примера. Если в пп. 1, 2, 4 вместе с верным примером будет указан неверный, 0 баллов. **Всего 2,5 балла.**

За указание на то, что пример *л_сá* можно интерпретировать как начальную форму (И. п., ед. ч.) существительного *лиса*, – 0,5 балла. За верно указанный гласный – 0,5 балла. За верно данное объяснение (в тех словах, где в современном литературном языке пишется буква

и, в говоре всегда произносится [и] вне зависимости от остальных условий) – 1,5 балла. Если в работе участника правильное объяснение выбора гласных в примерах отсутствует, 0 баллов за верно указанный гласный. За верно приведённые примеры – по 0,5 балла за оба примера. Если один из примеров в паре является неправильным, 0 баллов за оба примера. **Всего 3 балла.**

Примечание.

Если указано, что данная особенность характерна также для гласного [у] и приведены верные примеры, – 0,5 балла без превышения общей суммы баллов за вопрос.

За указание на то, что пример *л_сá* можно интерпретировать как форму И. п. мн. ч. существительного *лес*, – 0,5 балла. За верно указанный гласный – 0,5 балла. При наличии верного объяснения и корректных примеров в п. 1 баллы за объяснение и примеры начисляются только один раз. **Всего 1 балл.**

Если в п. 1 объяснение и примеры приведены неправильно, 0 баллов за верно указанный гласный. Если в п. 1 примеры и объяснение не даются, а для слова *л_сá* приведены верные объяснение и примеры, баллы за данные компоненты ответа начисляются так же, как в п. 1.

Примечание для проверяющих.

При оценке объяснения участника важно учитывать: компоненты объяснения связаны между собой, при отсутствии какого-либо из компонентов объяснения система говора предстаёт в искажённом виде. Так, если участник указывает позицию перед мягким согласным, но ничего не говорит о гласном под ударением, или, наоборот, указывает гласный под ударением, но ничего не говорит о качестве последующего согласного, это объяснение не может быть засчитано как правильное.

Итого: максимум 14 баллов.

ВОПРОС № 2

Вопросы и задания:

1. В русском языке есть два прилагательных – А и Б. В речи большинства носителей русского литературного языка эти прилагательные различаются только одним звуком. Эти два слова некоторые исследователи считают контекстными антонимами, например, в сочетании с существительным *поведение*. Прилагательное А пришло в русский язык в середине XIX века, прилагательное Б – только в XX веке. Назовите прилагательные А и Б.

2. У прилагательного А есть пароним – прилагательное В. У прилагательного Б тоже есть пароним – прилагательное Г. У прилагательных В и Г один и тот же суффикс. Приведите прилагательные В и Г.

3. Есть существительное Д, родственное прилагательным Б и Г, но не являющееся их производящим. Оно пришло в русский язык в конце XIX – начале XX в., а возникло в европейских языках от той же основы (с выпадением двух последних звуков), что и прилагательные Б и Г, с прибавлением суффикса со значением принадлежности, подобия.

Если мы произнесём последний слог этого существительного, а за ним прилагательное Г, то вместе получится лингвистический термин Е со значением ‘относящийся к одному из разделов грамматики’. Приведите существительное Д и лингвистический термин Е.

4. В русском языке есть прилагательное Ж, которое является, во-первых, почти полным синонимом прилагательного Б в прямом значении, а во-вторых, имеет очень похожее переносное значение. Количество букв в суффиксе прилагательного Ж в два раза больше, чем в его корне, при этом количество звуков в суффиксе больше, чем в корне, на один. Приведите прилагательное Ж.

5А. Как считают учёные, с современной точки зрения, у прилагательных А и В разные производящие слова (З и И). Назовите слова З и И, а также словообразовательные средства, с помощью которых от них образованы прилагательные А и В.

5Б. Определите суффикс прилагательного Б. Укажите и охарактеризуйте (с точки зрения словообразования) основу прилагательных Б и Г.

Модель ответа:

1. А — *тактичный*, Б — *токсичный*,
2. В — *тактический*, Г — *токсический*,
3. Д — *токсин*, Е — *синтаксический*,
4. Ж — *ядовитый*,
- 5А. З – *такт*, И – *тактика*.

Словообразовательные средства для А и В – суффиксы *-ичн-* и *-еск-*.

5Б. Суффикс в прилагательном Б – *-н-*; основа прилагательных Б и Г – *-токсич-*. Она встречается только в составе производных основ родственных слов, то есть непременно в соединении с аффиксами / другой основой; в науке такая основа называется связанной. Данная основа является заимствованной, непроизводной (заимствована из европейских языков в «готовом виде»), при этом обнаруживается чередование *к//ч* (*токсичный* – *токсикология* ‘наука о ядах’), характерное для исконно русских слов (сравни: *рука* – *ручка*).

Примечание.

Термин «связанная основа» не оценивается.

Критерии оценивания:

1-4. За указание на слова, обозначенные буквами А – Ж, – *по 1 баллу* за каждое слово.

Всего 7 баллов.

5А. За указание на слова З и И – *по 1 баллу* за слово и *по 0,5 балла* за каждое словообразовательное средство. **Всего 3 балла.**

5Б. За указание суффикса в прилагательном Б – 0,5 балла, основы *токсич-* – 0,5 балла (всего 1 балл). За объяснение, что основа встречается только в составе производных основ родственных слов (непрерывно в соединении с аффиксами / другой основой), – 1 балл, это заимствованная основа – 1 балл, непродуванная основа – 1 балл, обнаруживается чередование *к // ч* – 1 балл. **Всего 5 баллов.**

Итого: максимум 15 баллов.

ВОПРОС №3

Лингвист загадал некоторый ряд слов, образованных по одной и той же модели. В таблице ниже каждая строка соответствует одному из этих слов, при этом во втором столбце указано количество вхождений каждого слова в основной корпус Национального корпуса русского языка (далее – НКРЯ), в третьем столбце дан пример употребления слова (само слово пропущено). Слова (и относящиеся к ним строки) упорядочены в соответствии с определённым принципом.

Загаданные слова	Количество вхождений в НКРЯ (кон. XVII-нач. XXI в.)	Пример употребления
_____	77	Бог Науки любит _____. Не так давно сообщалось об открытии вокруг Урана двух новых колец, которые выглядят, как кольца Юпитера — размытые, широкие и пыльные.
_____	4813	Дрессированные медведи всегда имели успех на Руси. Обычно выступала _____: вожак, медведь и мальчик, наряженный козой. Случалось, правда, и наоборот: коза была настоящей, а медведя изображал ряженный человек.
_____	27	Концы этих двух диагоналей Хайдеггер предлагает понимать как указание на _____ земли и неба, богов и людей.
_____	4	И во-первых, действует наш ум, понимая вещи просто [simplex adprehensio], то есть ничего им как не присвояя, так и ничего ж от них не отлучая. Производит он простое сие понятие иногда так называемую разумностью [intellegentia] или чистым разумом [purus intellectus], познавая сим просто, что закон, обязательство, добродетель и премное подобное; иногда познавает он чувственностью [sensatio], коею вещи телесные, присутствующие посредством _____ оныя

		чувств, данных нам от благодетельных природы, понимает, как то: свет и цвет оком, глас и звон слухом, сладость и горечь языком, благоухание и зловоние обонянием, хлад и зной прикосновением всего тела он чувствует.
_____	0	контексты отсутствуют

Вопросы и задания:

1. Запишите в бланк ответа загаданные слова из столбца 1 в порядке их следования в таблице. Сформулируйте, по какому принципу упорядочены загаданные слова и соответствующие им строки. Укажите способ / способы образования слов данного ряда и словообразовательное средство / словообразовательные средства. Запишите их производящие слова. Определите, к какой части речи / каким частям речи относятся производящие слова.

2. Чем объясняется тот факт, что одно из слов в данном ряду встречается гораздо чаще остальных? Какие стилистические и графические особенности его употребления вы можете отметить?

3. В одном из отрывков выше обыгрывается некоторое устойчивое выражение. Какое это выражение? На чём основана языковая игра?

Примечание 1.

Основной корпус Национального корпуса русского языка – это собрание текстов разных жанров и времён, от современных до старинных; в корпусе можно осуществлять поиск слов по определённым характеристикам. Термином «вхождения» в Национальном корпусе русского языка называются примеры употребления слова.

Примечание 2.

Финаль – (в данном случае) сочетание конечных букв в слове.

Модель ответа:

1. *Двоица, троица, четверица, пятерица, шестерица.* Слова расположены по возрастанию их числовых соответствий. Слова образованы суффиксальным способом с помощью суффикса *-иц-* от собирательных числительных *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро.*

2. Слово *троица* в современном русском языке распространено не только в значении (1) ‘совокупность трёх лиц, предметов, группа из трёх человек’ (тогда оно пишется со строчной буквы); также оно может обозначать (2) Бога как триединое Божество (в христианстве) или (3) христианский праздник (в том числе как компонент названий

христианских храмов в честь этого праздника). Тогда это слово пишется с прописной буквы. Первое из значений имеет разговорную окраску и оттенок иронии, а второе и третье значения слова в словарях не имеют стилистических помет (нейтральное употребление), во втором и третьем значениях слово часто используется в религиозных контекстах.

В Национальном корпусе русского языка во фрагментах «с неснятой омонимией» в число употреблений слова *T(m)роица* включаются также и дефисные написания типа *Троице-Петровский собор*, где форма *Троице* может восприниматься программой как форма Д. или П. пп. ед.ч. рассматриваемого существительного, что также может увеличивать число употреблений данного слова при выдаче результатов пользователю.

3. Речь идёт об устойчивом выражении *Бог любит троицу*. Устойчивое выражение указывает, что ‘в жизни всё так или иначе происходит трижды, любое дело завершается не с первого или второго, а только с третьего раза’ (С. И. Ожегов). Автор, сообщая нам о двух кольцах Урана, намеренно изменяет устойчивое выражение, показывая, что в природе чаще имеет место появление объектов по два (по контрасту с данным выражением).

Критерии оценивания:

1. За указание 1–4 слов ряда – *0,5 балла* (если хотя бы одно из слов не указано, *0 баллов*), за указание слова *шестерица* – *0,5 балла*. За указание на способ расположения – *1 балл*. За указание всех производящих слов – *0,5 балла* (если хотя бы одно из производящих слов не указано, *0 баллов*), за указание на часть речи производящих слов – *0,5 балла* и на их разряд (собираательные) – *0,5 балла* (если хотя бы в одном случае часть речи производящих слов указана неверно, *0 баллов*), за указание на способ словообразования и словообразовательное средство (суффиксальный, суффикс *-иц-*) – *0,5 балла* (если хотя бы в одном случае способ словообразования и словообразовательное средство указаны неверно, *0 баллов*). **Всего 4 балла.**

2. За описание указанных в модели ответа значений слова *T(m)роица* – *по 0,5 балла* за значение (должны быть указаны 3 словарных значения слова – *всего 1,5 балла*), за указание на разговорный / иронический характер слова в первом значении – *0,5 балла*, использование данного слова во втором и третьем значениях в религиозных контекстах – *0,5 балла*, указание на написание слова в зависимости от значений с прописной или строчной буквы – *0,5 балла*. **Всего 3 балла.**

Примечание.

Если участник укажет, что в Национальном корпусе русского языка число употреблений данного слова при выдаче результатов пользователю может увеличиваться за счёт дефисных написаний с приведением 1 корректного примера, – **1 балл без превышения общей суммы баллов за вопрос.**

3. За указание устойчивого выражения – 1 балл, за описание значения – 1 балл, за объяснение языковой игры – 1 балл. **Всего 3 балла.**

Итого: максимум 10 баллов.

ВОПРОС №4

В приведённых предложениях употреблены существительные, обладающие с точки зрения грамматики современного русского литературного языка общей особенностью:

1. Давай, говорят, Бронька, у тебя на него зуб – веди. – А почему, хорошее ведь имя? – К такому имю надо фамилию подходящую. А я – Бронислав Пупков. Как в армии переключка, так – смех. (В. Шукшин)

2. Опять его призовём, вспоминаем бои и наши общие страдания, уговариваем, грозим, что в землю затопчем его, раз он становится поперёк пути, делается буржуем и не хочет дожидаться мировой революции. (М. Шолохов)

3. – То тридцать лет с ружьём нянчился, теперь же вот с чужой дитёй придётся понянчиться, а там уж, верно, судьба за прялку меня усадит... (А. Левитов)

4. Да уж, будет душа плутовкой, коли бьют по темю мутовкой! Шёл бы ты лучше ко мне в поводыри, чем задаром играть на рябиновой дудке... а? (С. Клычков)

5. Степан Андреевич в ответ на его требовательный взгляд пожал плечами: – С выем неладно. Серое гудящее облако гнуса, увязавшегося за ним еще на Синельге, качалось над его потной головой. (Ф. Абрамов)

6. – Неужто же, – вскрикивает она, – неужто же мне опять с дитём моим должно расставаться? (Н. Лесков)

7. Положение моё страшно критическое, потому что одна моя нога на седле ущемлена в стреме, а другая под брюхом лошади, которая из самосохранения упирается левыми ногами в край пропасти и машинально наваливается на меня... (А. Черкасов)

Вопросы и задания:

1. Назовите эти существительные в начальной форме (И.п. ед.ч.) и опишите, в чём состоит грамматическая особенность их употребления в русском литературном языке и в данных предложениях. В каком распространённом вопросительном предложении в современной устной речи мы встречаемся с особенностью, представленной в данных предложениях?

2. Среди существительных, выявленных вами в п. 1, есть два слова, которые отличаются от остальных («основной группы слов») по особенностям употребления в данных

предложениях (с точки зрения грамматики и морфемики). Укажите эти слова и номера предложений, в которых они представлены. Докажите свою точку зрения, описав особенности «основной группы слов» в этом задании и отличия от неё двух других существительных.

Модель ответа:

1. В каждом из предложений употреблены слова, которые в современном русском литературном языке являются разносклоняемыми существительными (*имя, путь, дитя, темя, вымя, стремя*), при этом в данных предложениях они используются в формах, не соответствующих современным парадигмам склонения: они изменяются по продуктивным моделям склонения, то есть перестают быть разносклоняемыми. В современной устной речи мы часто встречаемся с подобной особенностью, когда слышим вопрос *Сколько время?* (наряду со *Сколько времени?*).

Примечание.

В Национальном корпусе русского языка оба варианта представлены с XX в.; как отдельное вопросительное предложение *Сколько время?* встречается 9 раз, *Сколько времени?* – 44 раза.

2. Из данных примеров видно, что основную группу составляют существительные *имя* в предложении 1, *темя* в предложении 4, *вымя* в предложении 5, *дитя* в предложении 6, *стрема* в предложении 7, которые утрачивают в основе (исторический) суффикс -ЕН- или -ЯТ- и начинают изменяться как слова 2 склонения.

Два существительных (из приведённых примеров) отличаются от них.

В предложении 3 слово *дитя* не только утрачивает в основе элемент (исторический суффикс) -ЯТ- (сравни: *дитяти*), но и изменяет свой род: ср.р. > ж.р., выступая как слово 1 склонения.

Слово *путь* в предложении 2 изменяется как существительное 2 склонения (*поперёк путя* как *поперёк коня*), но это слово никогда не имело и не имеет в литературном языке дополнительного элемента (суффикса) в основе, поэтому основа данного слова, в отличие от остальных примеров, сохраняется, не видоизменяется.

Критерии оценивания:

1. За верно указанные слова (словоформы) – по 0,5 балла за слово (всего 3,5 балла). За указание на то, что в предложениях использованы разносклоняемые существительные, – 0,5 балла, что в данных текстах они утрачивают разносклоняемость, изменяясь по продуктивным моделям склонения, – 0,5 балла (всего 1 балл). За указание на вопросительное предложение *Сколько время?* – 1 балл. **Всего 5,5 баллов.**

2. За верно указанную основную группу примеров и отличающиеся от них существительные («основная группа примеров», пример из предложения 3, пример из предложения 2) – 1 балл (при наличии ошибки в распределении – 0 баллов).

За доказательство (указание особенностей слов основной группы (*имя* – предложение 1, *темя* – 4, *вымя* – 5, *дитя* – 6, *стремя* – 7): утрата суффикса – 0,5 балла, изменение по 2 склонению – 0,5 балла ; указание особенностей слова *дитя* в предложении 3 (оно утрачивает суффикс – 0,5 балла, изменяет род – 0,5 балла), выступает как слово 1 склонения – 0,5 балла; указание особенностей слова *путь* (изменяется по 2 склонению (как и слова «основной группы»), но сохраняет основу – 1 балл). **Всего 4,5 балла.**

Итого: максимум 10 баллов.

ВОПРОС №5

Известно, что иноязычные слова, попадая в русский язык, начинают жить по его законам, особенно в профессиональной и разговорной речи.

Один владелец компании, работающей в сфере компьютерных технологий, прислал некоторым своим сотрудникам письмо следующего содержания:

«Вы получили это письмо, потому что моя команда (1)**биг дата** проанализировала ваши активности в (2)**жире**, (3)**конфлюенс**, (4)**гугл почте**, чате, документах, (5)**дашбордах** и пометила вас как невовлеченные и малопродуктивные сотрудники. Иными словами вы не всегда присутствовали на рабочем месте тогда, когда работали удаленно» (орфография и пунктуация автора сохранены).

Примечание.

(1) Обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

(2) Инструмент для управления проектами.

(3) База знаний для корпоративного пользования.

(4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.

(5) Отчёт в реальном времени, с помощью которого менеджеры понимают, что происходит с определёнными показателями (буквально: *приборная панель, доска*).

Вопросы и задания:

Проанализируйте с позиции лингвиста данный текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания *биг дата*? Аргументируйте свой ответ.
2. Предположите, основываясь на знании грамматики русского языка, какой могла бы быть начальная форма слова (2). Докажите свой ответ, подтверждая его реально

существующими в русском **литературном** языке примерами. Дайте их грамматическую характеристику.

3. Выявите морфологическую особенность, характерную для слова (3), в отличие от слова (2). Объясните свой ответ.

4. Определите синтаксическую роль слова *гугл* в контексте (4).

Модель ответа:

1. Сочетание *биг дата* может выполнять в данном контексте функции определения, дополнения, обстоятельства.

Команда (какая?) *биг дата* (то есть работающая с большими массивами данных) – определение / несогласованное определение.

Команда проанализировала (чем? или как? каким образом? способом?) *биг дата* (то есть инструментами для обработки данных / используя данные большого объёма) – дополнение или обстоятельство.

2. В качестве начальной для данного слова могут выступать формы *жира* как *лира* (1 скл., ж.р.), *жирия* как *гирия* (1 скл., ж.р.), *жир* как реальное существующее слово *жир* (2 скл. м.р.), *жирь* как *снегирь* (2 скл., м.р.), *жиро* как *перо* (2 скл., ср.р.), *жире* как *море* (2 скл., ср.р.), *жире* как *пюре* (нескл., ср.р.) поскольку все эти слова при склонении в П.п. ед.ч. дают одну форму с окончанием *-е*. Вероятнее всего, на морфологическую адаптацию слова (2) в профессиональном языке программистов может оказывать влияние нарицательное существительное *жир*.

Примечания для проверяющих.

1. Не оцениваются модели типа *жириё* как *остриё* и *жирьё* как *зверьё*, так как в П.п. перед *-е* графически должен быть согласный (*жире*).

2. Могут быть приняты примеры моделей, где перед *-е* представлен иной согласный, например: *жира* как *весна*: *жире* – *весне*.

3. Место ударения в моделях не учитывается.

3. В отличие от слова (2), которое, обнаруживая омонимию со словом *жир*, изменяется по продуктивной модели склонения (*в жире*), слово (3) в тексте не склоняется, что можно объяснить непродуктивностью в русском языке модели на *-енс* (модель включает в себя только термины, книжные слова, профессионализмы (*тангенс*, *котангенс*, *нонсенс*, *клиренс* и под.)). Также, возможно, слово (3) воспринимается как название базы данных (в функции приложения): база данных «Конфлюенс», поэтому и не склоняется.

4. Определение / несогласованное определение.

Примечание для проверяющих.

Big data (англ. big data, буквально: *большие данные*) – обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

JIRA – инструмент для управления проектами; система для ведения списков, поручений, задач, создана с целью регистрации и исполнения запросов на обслуживание.

Confluence – база знаний для корпоративного пользования; система, которая позволяет организовать внутренний портал и дать доступ к нему всем пользователям для редактирования или для чтения.

Критерии оценивания:

1. За указание каждой синтаксической функции сочетания *big data* и доказательство — по 1 баллу (за указание функции без доказательства балл за функцию не начисляется). **Всего 3 балла.**

2. За указание возможных начальных форм заимствованного слова (2) и их соответствий (примеров моделей) в русском языке – по 0,5 балла за слово и реально существующее в русском литературном языке соответствие (без примера в русском литературном языке балл не начисляется). *Всего 3,5 балла.*

За указание верной грамматической характеристики каждой начальной формы (характеристика включает род и склонение) – по 0,5 балла за характеристику (если один из элементов указан неверно или пропущен, балл не начисляется). *Всего 3,5 балла.*

За верное указание, что на морфологическую адаптацию слова (2) может оказывать влияние нарицательное существительное *жир*, – 1 балл.

Всего за п. 2 – 8 баллов.

3. За указание на то, что слово (3) в тексте (в отличие от слова (2)) не склоняется, – 0,5 балла. За указание на непродуктивность модели на *-енс* в русском языке – 0,5 балла, приведение примеров (термины, книжные слова, профессионализмы *тангенс*, *котангенс*, *нонсенс*, *клиренс* и под.) – 0,5 балла при наличии одного верного примера. **Всего 1,5 балла.**

Примечание.

Если указано, что слово (3) не склоняется, так как воспринимается как название базы данных (в функции приложения): база данных «Конфлюенс», – 0,5 балла без превышения общей суммы баллов за вопрос.

4. За верный ответ – 0,5 балла.

Итого: максимум 13 баллов.

ВОПРОС №6

Однажды лингвист А., разбирая на чердаке старого заброшенного дома архив своего дедушки лингвиста Ф., обнаружил фрагмент древнего текста, написанного на пергамене. Пергамен очень тонкий, помятый, в пятнах; края листа сильно загрязнены, нижний угол

повреждён грызунами, лист имеет дыры (с частичной утратой текста); текст местами потускнел и стёрся.

Внизу листа рукой писца малиновыми чернилами написано «Азь Олексии пьсахъ», рядом имя повторено чернилами позднейшим почерком.

Лингвист А. разделил текст на слова и восстановил пропуски.

Используя подсказки, восстановите в тексте вслед за лингвистом пропущенные слова, обозначенные буквами Y и N, и ответьте на вопросы.

Бишася гърнїи градъ и дьльнїи градъ и по седми дни. посла цѣсарь слы къ ратникомъ въ гърнїи градъ рече придж съ великою силою. ратници не отъвѣщаша сломъ. влѣзоша разбоиници. и три тысащи конникъ цѣсаря и побѣдиша гърноградныя. и пожгоша и разграбиша палаты силныхъ. и пожгоша вся (Y) градныя. нападоша на (N) и вѣдали ратници яко нѣсть имъ спасенїа.

Вопросы и задания:

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.

Образец ответа: 1.1. Доброта.

1. В тексте есть слово, у которого в русском языке представлены исторически однокоренные слова (1) – (3). Заполните пропуски.

(1) _____ [1.1] – пространство, ничем не ограниченное, удобная, весёлая жизнь, не стеснённая ничем; слово (1), по данным Национального корпуса русского языка, часто управляет существительными или местоимениями в Р. п. с предлогом *для*.

(2) _____ [1.2] – слово, обозначающее гневный призыв, внешне похожее на прилагательное *и*, по данным Национального корпуса русского языка, чаще всего встречающееся в устойчивом сочетании с общеупотребительным словом, обозначающим орган восприятия. Назовите это сочетание: _____ [1.3].

(3) _____ [1.4] – это устаревшее слово в словарях обычно определяется через слово _____ [1.5], которое в лексикографических изданиях, кроме прямого, имеет ещё и переносное значение ‘подлость, бесчестность’. Часто слово (3) используется в русских сказках в составе устойчивого выражения, означающего ‘очень далеко’, с предлогом и другим существительным в Т. п., которое обычно используется в значении ‘возвышенность’.

Укажите слово в тексте: _____ [1.6].

2. Слово У стоит в тексте в форме В.п. мн.ч. Известно, что У находят в разломах скал, У есть у человека и животных; нередко (в разговорной речи) так называют самого человека, например, жадину.

Ситуацию неожиданной удачи можно сравнить с тем, что человек обнаружил У блестяще-желтого цвета. О каком устойчивом выражении идёт речь? Назовите его:

_____ [2.1].

Бывает так, что человек оказывается в состоянии, когда в У жидкость яркого цвета резко изменяет свою температуру. Назовите выражение, описывающее это состояние:

_____ [2.2].

В последнем случае У (назовите это слово: _____ [2.3]) используется в значении, которое мы наблюдаем и в предложенном для анализа тексте. Назовите это значение (_____ [2.4]) и опишите образ, который автор использует в данном фрагменте текста: _____ [2.5].

Корень, который исторически выделяется в слове У, мы можем найти и в других словах русского языка.

Присоединяя один из исторических суффиксов к различным древним корням, в том числе и к искомому корню, наши предки образовывали новые слова. Так, в существительном _____ [2.6] исторически выделяется тот же суффикс, что и в существительных *сито, место, лето*. От этого слова суффиксальным способом образовано существительное _____ [2.7] женского рода, обозначающее помещение для хранения зерна.

Также с данным корнем существует множество сложных слов. Так, в прилагательном _____ [2.8], которое в современном языке можно заменить синонимом *актуальный*, вторая часть слова восходит к глаголу со значением 'испытывать сильное волнение, страх'.

В то же словообразовательное гнездо включают и сложное существительное _____ [2.9], характеризующее жестокого человека. Его вторая часть восходит к глаголу, который в современном языке в разных значениях управляет существительными *книга, обида, шпага, слово, слеза*.

3. Определите пропущенное слово N: _____ [3.1].

Данное слово в русских толковых словарях имеет помету *устаревшее*, в тексте стоит в форме В. п. мн. ч. В современном русском языке, по данным Национального корпуса русского языка, оно часто встречается в сочетании *враги и (...)*. Так в древности называли недоброжелателей, которые буквально «стоят друг напротив друга». Один нерадивый школьник умудрился неверно выделить в этом слове тот же корень, что и в слове

_____ [3.2], которое нередко сочетается со словами «великий», «ответственный», «боевой».

4. Заполните пропуски.

В предложенном для анализа тексте есть форма глагола (1) _____ [4.1], которая в процессе исторического развития стала очень частотным русским словом (оно используется в значении сказуемого).

В современном языке это частотное русское слово употребляется в составе фразеологического оборота со значением ‘постепенно исчезнуть’, например, в предложении:

Положение Акинфия в эту пору представлялось печальным: это был момент, когда могли сойти на (2) _____ [4.2] вся его сила, богатство и значение, добытые ценою редкой энергии.

В языке XVIII–XIX вв. данное слово могло изменяться как (3) _____ [4.3] (укажите часть речи) и указывало на (4) _____ [4.4] чего-либо, например, в данном ниже примере:

Вы видели эти щи когда-нибудь? Пробовали? Сегодня с таким, а завтра с (5) _____ ом [4.5] (‘пустые’).

Однако в предложении *Приходил (6) _____ ь [4.6] кто, да (7) _____ ь [4.7] куды* (обратите внимание, что пропуски (5), (6), (7) должны быть заполнены одинаково) использовано стяжённое слово другого происхождения. Сейчас в этом предложении вместо слова (6) мы используем архаизм (8) _____ [4.8], который имеет значение (9) ‘_____’ [4.9] (укажите значение) и является однокоренным одному из слов, использованному в предложенном для анализа древнерусском тексте. Укажите слово из текста: _____ [4.10].

Модель ответа:

1. В тексте есть слово, у которого в русском языке представлены исторически однокоренные слова (1) – (3). Заполните пропуски.

(1) **Раздолье** [1.1] – пространство, ничем не ограниченное, удобная, весёлая жизнь, не стеснённая ничем; слово (1), по данным Национального корпуса русского языка, часто управляет существительными или местоимениями в Р. п. с предлогом *для*.

(2) **Долой** [1.2] – слово, обозначающее гневный призыв, внешне похожее на прилагательное и, по данным Национального корпуса русского языка, чаще всего встречающееся в устойчивом сочетании с общеупотребительным словом, обозначающим орган восприятия. Назовите это сочетание: **с глаз долой!** [1.3].

(3) Дол [1.4]– это устаревшее слово в словарях обычно определяется через слово низменность [1.5], которое в лексикографических изданиях, кроме прямого, имеет ещё и переносное значение ‘подлость, бесчестность’. Часто слово (3) используется в русских сказках в составе устойчивого выражения, означающего ‘очень далеко’, с предлогом и другим существительным в Т. п., которое обычно используется в значении ‘возвышенность’.

Укажите слово в тексте: дольный / дольный (дъльний) [1.6].

2. Слово Y стоит в тексте в форме В. п. мн. ч. Известно, что Y находят в разломах скал, Y есть у человека и животных; нередко (в разговорной речи) так называют самого человека, например, жадину.

Ситуацию неожиданной удачи можно сравнить с тем, что человек обнаружил Y блестяще-желтого цвета. Устойчивое выражение, о котором идёт речь: напасть на золотую жилу (допустимо, если участник приведет сочетание золотая жила, в том числе с подходящим по смыслу глаголом: найти и под.) [2.1].

Бывает так, что человек оказывается в состоянии, когда в Y жидкость яркого цвета резко изменяет свою температуру. Назовите выражение, описывающее это состояние: кровь стынет в жилах (допустимо: холодеет, леденеет) [2.2].

В последнем случае Y (назовите это слово: жила [2.3]) используется в значении, которое мы наблюдаем и в предложенном для анализа тексте. Назовите это значение и опишите образ, который автор использует в данном фрагменте текста: значение ‘кровеносный сосуд’ [2.4]; в тексте речь идёт о том, что улицы (допустимо: дороги, пути) города (с домами) описываются как кровеносные сосуды, артерии [2.5].

Корень, который исторически выделяется в слове Y, мы можем найти и в других словах русского языка.

Присоединяя один из исторических суффиксов к различным древним корням, в том числе и к искомому корню, наши предки образовывали новые слова. Так, в существительном жито [2.6] исторически выделяется тот же суффикс, что и в существительных *сито, место, лето*. От этого слова суффиксальным способом образовано существительное житница [2.7] женского рода, обозначающее помещение для хранения зерна.

Также с данным корнем существует множество сложных слов. Так, в прилагательном животрепещущий [2.8], которое в современном языке можно заменить синонимом *актуальный*, вторая часть слова восходит к глаголу со значением ‘испытывать сильное волнение, страх’.

В то же словообразовательное гнездо включают и сложное существительное живоглот [2.9], характеризующее жестокого человека. Его вторая часть восходит к глаголу, который в

современном языке в разных значениях управляет существительными *книга, обида, шпага, слово, слеза*.

3. Определите пропущенное слово N: супостаты [3.1].

Данное слово в русских толковых словарях имеет помету *устаревшее*, в тексте стоит в форме В.п. мн.ч. В современном русском языке, по данным Национального корпуса русского языка, оно часто встречается в сочетании *враги и (...)*. Так в древности называли недоброжелателей, которые буквально «стоят друг напротив друга». Один нерадивый школьник умудрился неверно выделить в этом слове тот же корень, что и в слове пост [3.2], которое нередко сочетается со словами «великий», «ответственный», «боевой».

4. В предложенном для анализа тексте есть форма глагола (1) нѣсть [4.1], которая в процессе исторического развития стала очень частотным русским словом (оно используется в значении сказуемого).

В современном языке это частотное русское слово употребляется в составе фразеологического оборота со значением ‘постепенно исчезнуть’, например, в предложении:

Положение Акинфия в эту пору представлялось печальным: это был момент, когда могли сойти на (2) нет [4.2] вся его сила, богатство и значение, добытые ценою редкой энергии.

В языке XVIII–XIX вв. данное слово могло изменяться как (3) существительное [4.3] (укажите часть речи) и указывало на (4) отсутствие [4.4] чего-либо, например, в данном ниже примере:

Вы видели эти щипки когда-нибудь? Пробовали? Сегодня с таким, а завтра с (5) нетом [4.5] (‘пустые’).

Однако в предложении *Приходил (6) неть [4.6] кто, да (7) неть [4.7] куды* (обратите внимание, что пропуски (5), (6), (7) должны быть заполнены одинаково) использовано стяжённое слово другого происхождения. Сейчас в этом предложении вместо слова (6) мы используем архаизм (8) невесь [4.8], который имеет значение (9) ‘непонятно / неизвестно / неопределённо’ [4.9] (укажите значение) и является однокоренным одному из слов, использованному в предложенном для анализа древнерусском тексте. Укажите слово из текста: вѣдали / вѣдати / ведать [4.10].

Критерии оценивания:

1. За указание слов *раздолье, дольный / дольний (дѣльній), долой*, выражения *с глаз долой – по 0,5 балла (всего 2 балла)*, за указание слов *дол и низменность – по 1 баллу (всего 2 балла)*. **Всего 4 балла.**

2. За указание выражений *напастъ на золотую жилу и кровь стынет в жилах* – по 1 баллу, за указание слова *жила* – 0,5 балла, за указание значения в тексте – 0,5 балла, за описание образа, который использовал автор, – 1 балл (всего 4 балла). За указание слов *жито, житница, животрепещущий, живоглот* – по 0,5 балла (всего 2 балла). **Всего 6 баллов.**

3. За верное заполнение пропусков – по 0,5 балла. **Всего 1 балл.**

4. За верное заполнение пропусков (2), (5), (6), (7) – 0,5 балла, если во всех пропусках будет представлен элемент (слово, часть слова) «нет» (в ином случае – 0 баллов); за верное заполнение пропусков (1), (3), (4), (9) – по 0,5 балла (всего 2 балла); за верное заполнение пропуска (8) – 1 балл; за указание на слово **вѣдали / вѣдати / ведать** – 0,5 балла. **Всего 4 балла.**

Примечание для проверяющих.

В п. (4) (значение ‘отсутствие’) принимаются сходные по смыслу ответы.

Итого: максимум 15 баллов.

ВОПРОС № 7

Переведите текст на современный язык.

Бишасл* гърнїи градъ и дълънїи градъ и по седми дњи. посла* цѣсарь слы къ ратникомъ въ гърнии градъ рече* придж съ великою силою. ратници не отвѣщаша* сломя. влѣзоша* разбойници. и три тысаци конникъ цѣсаря и побѣдиша* гърноградныя. и пожгоша* и разграбиша* палаты сильныхъ. и пожгоша* вса (Y) градныя. нападоша* на (N) и вѣдали ратници яко нѣсть имъ спасенїа.

Примечание.

Подчеркнутые и пропущенные слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами. Для перевода пропущенных слов (Y, N) пользуйтесь информацией, полученной при выполнении задания б.

Знаком (*) отмечены глагольные формы одного из древних прошедших времён, которые следует переводить русскими формами глаголов прошедшего времени (в большинстве случаев лучше использовать по смыслу формы совершенного вида).

Перевод.

Бились (сражались) верхний город и нижний город. И на седьмой день послал царь (цезарь) послов (посланников, доверенных лиц, гонцов) к воинам в верхний город, сказал: «Приду с большим войском (большой армией)!» Воины не ответили послам. Вошли (ворвались) разбойники и три тысячи всадников царя (цезаря) и победили жителей верхнего города, пожгли и разграбили дворцы (большие дома) богачей. И сожгли все улицы (дома на

улицах) города, напали на противников, и знали (понимали / поняли) войны, что нет им спасения.

Критерии оценивания:

За верный перевод слова *гърнѣи* – 1 балл.

За верный перевод слова *дълнѣи* – 1 балл.

За верный перевод слова *ратникъ* – 1 балл.

За верный перевод слов *слы, сломъ* – 1 балл.

За верный перевод слова *великою* – 1 балл.

За верный перевод слова *сила* – 1 балл.

За верный перевод слова *вльзоша* – 1 балл.

За верный перевод слова *гърноградныа* – 1 балл.

За верный перевод слова *палаты* – 1 балл.

За верный перевод слова *силныхъ* – 1 балл.

За верный перевод слова *въдали* – 1 балл.

Итого: максимум 11 баллов.

Методика перевода результата участника в 100-балльную систему 9 класс

Максимальный фактический балл в 9 классе.

9 класс – 88 баллов.

Итоговый балл в каждом классе (баллы по 100-балльной шкале):

100-балльная шкала отражает процент выполнения олимпиадных заданий.

9 класс – 100 баллов.

Перевод фактического балла в итоговый.

При проверке работ определяется балл участника за каждое задание (по Критериям оценивания), затем баллы за задания суммируются. Это фактический балл участника. Затем определяется итоговый балл, набранный участником (балл по 100-балльной шкале).

Итоговый балл участника регионального этапа олимпиады по русскому языку определяется по формуле:

$$\frac{100}{B_{\max}} \times B_{\text{факт}}$$

или

$$\frac{B_{\text{факт}}}{B_{\max}} \times 100$$

где B_{\max} – максимально возможная сумма баллов за выполнение всех заданий (максимальный фактический балл);

$B_{\text{факт}}$ – сумма баллов, набранных участником за выполнение всех заданий (фактический балл).

Таким образом, перевод фактического балла в итоговый для 9 класса осуществляется по формуле:

$$\text{Балл (итог.)} = \frac{\text{Балл (факт.)} \times 100}{88}$$

При переводе фактического балла в итоговый в 9 и 11 классах десятичных знаков (количество знаков после запятой) в итоговом балле должно равняться 1 (например: $52,168 > 52,2$).

Округление производится по общему правилу: чтобы округлить десятичную дробь до десятых, надо оставить после запятой только одну цифру, а все остальные следующие за ней цифры отбросить. Если первая из отброшенных цифр 0, 1, 2, 3 или 4, то предыдущую цифру не изменяем. Если первая из отброшенных цифр 5, 6, 7, 8 или 9, то предыдущую цифру увеличиваем на единицу, например:

$$56,34 > 56,3$$

$$68,69 > 68,7 \text{ и т.д.}$$

Пример.

Участник 9 класса получает 72 фактических балла. По формуле для определения итогового балла: $(72 \times 100) / 88 = 81,8181$. Округляем до десятых: итоговый балл – 81,2.