

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021–2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

1. Выберите одно или несколько верных утверждений.

- Популярность товаров, сделанных своими руками и выставленных на продажу, – пример проявления натуральной экономики.
- Юридический факт является правовой нормой.
- В условиях развитого социального государства гражданское общество перестаёт быть необходимым.
- **Пропорциональная избирательная система на общенациональном уровне слабо учитывает интересы компактно проживающего меньшинства.**
- В основе всех мировых религий лежит вера во всемогущего бога, создавшего мир и управляющего им.

Максимум за задание - 3 балла. За каждую ошибку штраф – 1 балл.

Максимальное количество ошибок – 3 (замена верного ответа на неверный – 2 ошибки).

2. Выберите одно или несколько утверждений, которые следуют из информации, содержащейся в изображении.



- Изображение иллюстрирует народную культуру.
- Изображение иллюстрирует способность политических лидеров манипулировать толпой.
- Изображение иллюстрирует элитарную культуру.
- **Изображение иллюстрирует взаимосвязь создателя и потребителя произведения искусства.**
- Изображение иллюстрирует государственную цензуру в сфере искусства.
- **Изображение иллюстрирует массовую культуру.**
- Изображение показывает, что сценический образ артиста обладает чертами яркой индивидуальности.
- Изображение иллюстрирует стремление творческих людей сознательно нарушать принятые социальные нормы.

Максимум за задание - 3 балла. За каждую ошибку штраф – 1 балл.

Максимальное количество ошибок – 4 (замена верного ответа на неверный – 2 ошибки).

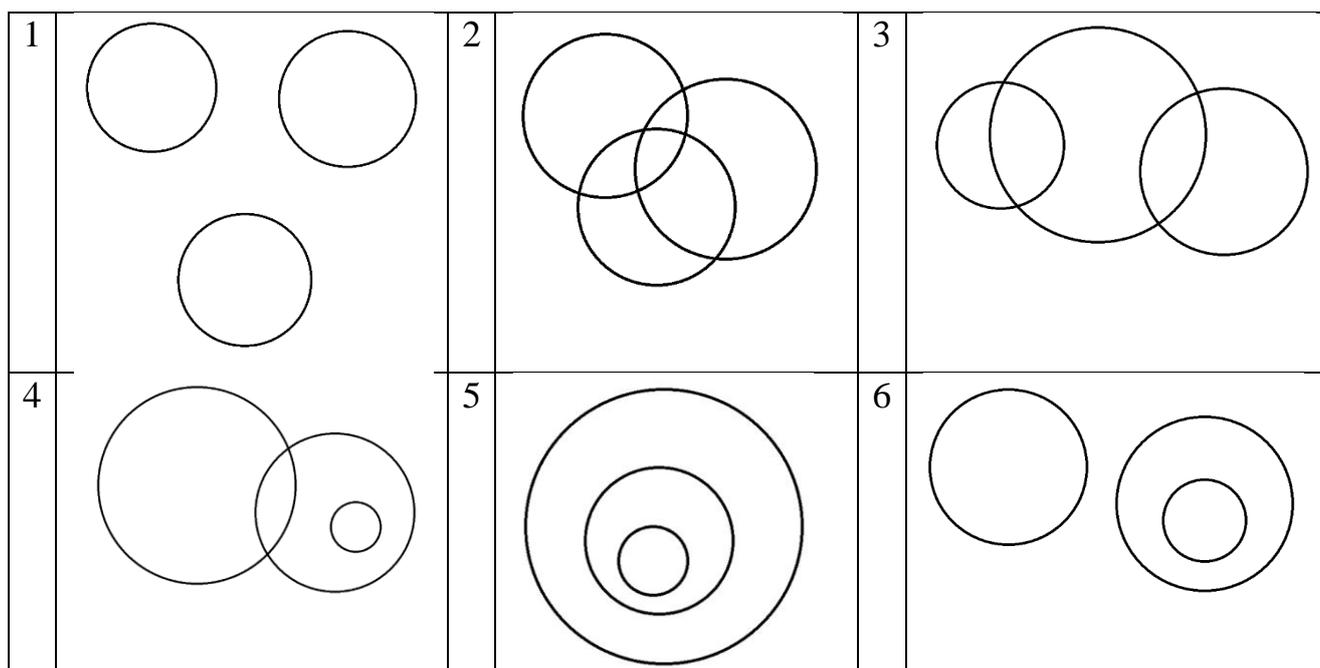
3. Решите логическую задачу.

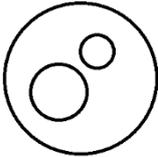
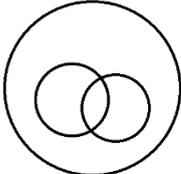
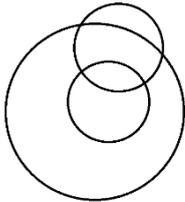
Известны следующие факты.

1. Некоторые гирды являются холодильниками.

2. Все колдобины являются гирдами.

Выберите все возможные диаграммы из предложенных ниже, которые могут отражать отношения между гирдами, холодильниками и колдобинами. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.



7		8		9	
---	---	---	---	---	---

Ответ: 45789

За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 7 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов.

4. Решите правовую задачу.

В уголовном праве выделяют различные виды соучастников преступления. Соотнесите выделенные жирным шрифтом имена соучастников в примерах и их виды. Обратите внимание: среди ситуаций есть лишние.

Примеры	Виды соучастников
<p>А) Месье Дюк уговорил Соньку Золотую ручку украсть корону Российской империи, угрожая опубликовать её переписку в социальных сетях.</p> <p>Б) Робин Гуд собрал свою банду, которая промышляла разбоем.</p> <p>В) Фрекен Бок обратилась к Карлсону за советом, как правильно совершить грабёж, и он рассказал ей все тонкости.</p> <p>Г) Пятачок согласился помочь старухе Шапокляк убрать следы на месте преступления.</p> <p>Д) Мафиози Аль Капоне нанял Марио в качестве киллера.</p> <p>Е) Хосе подговорил брата Педро украсть кошелёк.</p> <p>Ж) Однорукий Джо руководил ограблением банка через один из социальных мессенджеров.</p> <p>З) Виктор Викторович, исполняя приказ своего начальника, оформил незаконную сделку, совершенно не зная об этом.</p> <p>И) Бухгалтер Анатолий Ефремович в порыве нежных чувств пообещал своей начальнице Людмиле Прокофьевне скрыть её мошеннические схемы.</p> <p>К) На Аню и Лену напал сильный и злой Соловей-разбойник и они, вместе отбиваясь от него, причинили вред его здоровью средней тяжести.</p> <p>Л) Злодей Злодеевич пообещал Василисе Прекрасной решить все её проблемы, если та украдёт для него у Бабы-яги графин с мёртвой водой.</p>	<p>1) Исполнитель</p> <p>2) Организатор</p> <p>3) Подстрекатель</p> <p>4) Пособник</p>

М) Машенька путём долгих уговоров смогла убедить Медведя пиратствовать с ней в бескрайнем море.	
--	--

Ответы

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М
3	2	4	4	1	1	2	-	4	-	3	3

По 1 баллу за каждую верную пару. За каждую неверную пару штраф 1 балл. Максимум за задание – 10 баллов.

5-6. Решите экономическую задачу.

Спрос на товары X и Y в зависимости от их цен (P_X и P_Y соответственно) описывается так:

$$Q_D^X = 100 - 2P_X + P_Y,$$

$$Q_D^Y = 5 - 3P_Y + 2P_X.$$

Предложение на каждом из рынков описывается так:

$$Q_S^X = -10 + P_X,$$

$$Q_S^Y = -5 + 6P_Y.$$

Выберите верные утверждения.

- **Товары X и Y являются субститутами в потреблении.**
- Товары X и Y являются комплеменентами в потреблении.
- Товары X и Y не являются ни субститутами, ни комплеменентами в потреблении.
- Товары X и Y являются субститутами в производстве.
- Товары X и Y являются комплеменентами в производстве.
- **Товары X и Y не являются ни субститутами, ни комплеменентами в производстве.**
- **Для товаров X и Y выполняется закон спроса.**
- **Для товаров X и Y выполняется закон предложения.**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 6 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 4 балла.

6. Найдите рыночное равновесие, указав:

равновесную цену товара X .

Ответ: 40.

За верный ответ – 2 балла.

равновесную цену товара Y .

Ответ: 10.

За верный ответ – 2 балла.

равновесное количество товара X .

Ответ: 30.

За верный ответ – 2 балла.

равновесное количество товара Y .

Ответ: 55.

За верный ответ – 2 балла.

Максимум за 6 задание – 8 баллов.

7-9. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания.

Исследования показывают, что глобальные социально-экономические и социокультурные изменения успели закрепиться в «социальном поколении», в представлениях о реальности и способах жизнедеятельности молодёжи. Проводя сравнительный поколенческий анализ, социологи, в частности, обобщают изменения, происходящие в поколении Y . Общим стало постепенное закрепление ненадёжной работы (краткосрочных контрактов и работы неполный рабочий день), совмещение работы и учёбы в течение длительного времени, стремление к гибкости и мобильности, принятие самого факта нулевой безопасности как нормы жизнедеятельности. Свои жизненные цели молодые люди всё больше связывают с формированием личных отношений вместо ставки на карьеру или профессию. Эти новые условия и приоритеты создали феномен «новой взрослости».

Сутью этого феномена, отразившего новизну в отношении молодого поколения к жизни, стало принятие нового нормативного и ролевого порядка. А именно, согласие и достижение определённого уровня лояльности по отношению к тому, что приходится самостоятельно принимать решения, инвестировать в образование, брать на себя ответственность и управлять тем, что происходит на всё более нестабильном и ненадёжном рынке труда. Фактически речь идёт о расширяющемся пространстве саморегуляции молодёжи. И, в отличие от предыдущих поколений, нынешнее живёт со сложившимся ожиданием нестабильного трудового пути, более длинного перехода к гарантированной занятости и, как следствие, опасением планирования в отношении работы или семейной жизни на долгую перспективу. Затруднённый переход становится всё более вероятной реальностью для всех, а не только для тех, кто исторически относился к обездоленным социальным группам. Неудивительно, что в таких условиях в среде молодёжи формируются не долгосрочные, а краткосрочные цели, а планы редко оформляются в стратегии.

Зубок Ю.А., Чупров В.И. Жизненные стратегии молодёжи: реализация и социальные настроения // Мониторинг. 2020, № 3 (157)

Таблица 1. Цели жизненных стратегий, связанные с пониманием смысла жизни

Жизненные установки	Распределение по возрасту, в %*		
	15-17 лет	18-24 года	25-29 лет
Любовь	72,0	57,1	56,6
Продолжение себя в будущих поколениях	48,2	35,3	28,2
Спокойная, безбедная жизнь	44,1	37,3	42,9
Стремление к истине	28,0	30,1	28,5
Борьба за справедливость	28,0	26,8	19,8
Политическая борьба	1,1	2,6	4,0
Проявление своей индивидуальности (самореализация)	16,0	41,2	33,3

* Больше 100 %, так как допускалось несколько вариантов ответа.

Таблица 2. Изменение целей образования у молодёжи, 2014 и 2017 гг., в %

Цели образования	2014	2017
Развитие способностей	22,1	36,4
Получение диплома	22,7	17,9
Потребность в познании	8,4	11,6
Престиж	3,2	4,4
Возможность сделать карьеру	39,6	25,6
Повышение общей культуры	3,9	4,1

Таблица 3. Жизненные установки молодёжи в различных возрастных группах, в %

Жизненные установки	15-17 лет	18-24 года	25-29 лет
В жизни каждый человек должен полагаться только на себя	63,5	62,6	58,1
Принятие любых законов неэффективно, пока человек сам не будет готов им следовать	79,4	77,4	75,0
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться государством	71,4	80,5	73,6
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться избранными депутатами разного уровня	57,1	72,1	73,6
Защите интересов таких людей, как я, способствовало бы усиление власти президента РФ	47,6	57,9	56,1

**Таблица 4. Связь целей в сфере образования с ожиданиями молодёжи.
По результатам опроса 2017 года**

Цели в сфере образования	Ожидания молодёжи					
	Доступность платного образования, в %*			Удовлетворённость качеством знаний, в %*		
	Полностью доступно	Доступно, но приходится отказывать себе во многом	Недоступно	Полностью удовлетворён	Скорее удовлетворён	Не удовлетворён
Развитие способностей	26,5	32,4	41,1	11,8	55,9	29,4
Получение диплома	17,1	40,0	42,9	11,4	52,9	30,7
Потребность в познании	30,8	26,1	42,1	20,8	31,5	47,7
Престиж	19,9	20,1	58,1	14,8	47,5	27,7
Возможность сделать карьеру	19,7	42,6	37,5	19,8	19,1	49,9
Повышение общей культуры	33,3	10,0	56,7	19,8	19,1	51,1

*Затруднившиеся с ответом респонденты не показаны, цифры указаны от общего числа респондентов, указавших данную цель.

7. На основании материалов выберите верные утверждения.

- Респонденты с полным доступом к платному образованию оценивают развитие общей культуры как наиболее важную стратегию в сфере образования.
- **Большинство респондентов, для которых цель образования - формальный, а не содержательный результат, скорее удовлетворены качеством получаемых знаний.**
- Индивидуалистские установки более всего характерны для возрастной когорты 25–29 лет.
- **У самой молодой когорты наиболее скептическое отношение к парламентскому представительству из всех перечисленных в таблице групп.**
- Наиболее популярный смысл образования не изменился в 2017 году по сравнению с 2014.
- По мнению автора текста, современная молодёжь более стратегически мыслящая и автономная по сравнению с предыдущими поколениями.
- **С повышением возраста респондентов жизненный смысл политической борьбы становится более актуальным.**
- Представления о стабильной работе и профессии на всю жизнь не характерны для поколения Y.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество ошибок – 4 (замена верного ответа на неверный – 2 ошибки).

Максимум за задание - 3 балла.

8.1. Для какого процента молодёжи в 2014 году ключевой смысл образования был гностическим? Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ: 8 / 8,4.

За верный ответ – 1 балл.

8.2. На сколько процентных пунктов выросло это число к 2017 году? Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ: 3 / 3,2.

За верный ответ – 1 балл.

8.3. Сколько процентов респондентов из числа тех, кто ставит в качестве цели жизненных стратегий общую культуру и не затруднился с ответом, не удовлетворены качеством знаний?

Ответ: 57.

За верный ответ – 1 балл.

9.1. В тексте упоминается феномен «новой взрослости». Используя текст и знания обществоведческого курса, приведите пять характеристик «взрослости», которые противоречат представлениям поколения (поколение, встретившее новое тысячелетие в юном возрасте и характеризующееся глубоким вовлечением в цифровые технологии).

Задание с экспертной проверкой

Ответ:

- стабильная постоянная работа;
- обладание недвижимостью;
- использование проверенных жизненных стратегий;
- отказ от смены места жительства без явных перспектив карьерного и материального благополучия;
- стремление достигать формальных статусов;
- приверженность традиционным семейным ценностям.

Могут быть приведены иные характеристики.

За каждую характеристику - по 1 баллу. За верный ответ – 5 баллов.

9.2. Используя приведённые материалы, опишите изменение карьерных стимулов как смысла получения образования.

Задание с экспертной проверкой

Ответ: Важность этого смысла образования в 2017 году упала на 14 процентных пунктов по сравнению с 2014 годом.

За верный ответ – 2 балла.

9.3. Приведите авторское объяснение этого изменения.

Задание с экспертной проверкой

Ответ: Автор текста предполагает, что карьерные стимулы замещаются формированием личных отношений.

За верный ответ – 2 балла.

9.4. В тексте указано, что нынешнее молодое поколение живёт в «ожидании нестабильного трудового пути, более длинного перехода к гарантированной занятости». Назовите две причины этого ожидания.

Задание с экспертной проверкой

Ответ:

Могут быть названы, например:

- нестабильная ситуация на рынке труда;
- цифровизация экономики, вызывающая перестройку общей структуры занятости;
- автоматизация производства;
- распространение дистанционной занятости и самозанятости, не создающих стабильных трудовых отношений.

Могут быть указаны иные причины

За каждую причину - по 2 балла. Максимум за задание - 4 балла.

9.5. В тексте употребляется термин, представляющий собой словосочетание со следующим определением: направление исследований в социальных науках, ставящее своей целью выявить общие ценности, социальные нормы и поведенческие особенности возрастных подгрупп на основе анализа их коллективного опыта. Назовите этот термин.

Задание с экспертной проверкой

Ответ: поколенческий анализ.

За верный ответ – 1 балл.

10-13. Прочитайте текст и выполните задания.

1) Основной причиной насилия в отношении женщин является определённый вид социальной организации общества. Политолог Герда Лернер описывает исторически развивающуюся ситуацию, в которой мужчины находятся у власти и не заинтересованы в передаче власти женщинам, которым отведена определённая социальная роль. В патриархальной структуре общества женщина занимается воспроизводством потомства и функционированием в частной сфере, в то время как публичная сфера и сфера государственного строительства относятся к мужскому роду деятельности.

2) При подобной организации общества, вне зависимости от действующих законов, права женщин остаются ограниченными или полностью отсутствуют из-за жёсткого распределения сфер жизнедеятельности. Более того, подкрепление обществом гендерных стереотипов с самого детства наделяет женщин определённой ролью, что в конечном итоге ведёт к воспроизводству патриархальной структуры, которая продолжает способствовать насилию как инструменту контроля над подчиненной группой.

3) С точки зрения исследовательницы Пегги Сандей, все культуры делятся на способствующие или склонные к поддержанию насилия в отношении женщин и не склонные, то есть не способствующие поддержанию насилия по гендерному признаку. Согласно её исследованию, система власти западных сообществ приводит к тому, что они склонны поддерживать насилие по гендерному признаку, тогда как некоторые азиатские сообщества передают часть власти женщинам и тем самым снижают уровень насилия такого рода в обществе.

4) Многие исследования, в том числе в России, уделяют особенное внимание микрофакторам — алкогольной зависимости и общему уровню нищеты в обществе. Однако они скорее являются толчками к проявлению насилия, тогда как реальной причиной по-прежнему остаётся социальная структура, основанная на подчинении одной группы другой.

5) Таким образом, чем меньше в обществе гендерных стереотипов и чем меньше неравенства между мужчинами и женщинами, тем ниже уровень насилия. Это происходит потому, что в условиях равенства и уважения к женщине насилие перестаёт быть элементом власти. И наоборот, чем более жёстко очерчены гендерные роли, тем выше вероятность, что уровень насилия в обществе будет высоким. Так, исследование гендерных ролей в Кыргызстане, связанное с традицией похищения невест, показало, что мужчины, участвующие в подобном социальном ритуале, чувствуют себя заложниками этой традиции и выполняют похищения под давлением семьи и общества. Следовательно, распределение жёстких гендерных ролей в обществе только усложняет выход из этих социальных рамок и провоцирует определённый негативный ответ в социуме.

(По материалам сайта «Постнаука»)

10.1. Как, по мнению Г. Лернер, распределяются сферы социального между мужчинами и женщинами в описанном типе общества?

Задание с экспертной проверкой

Ответ: Частная сфера (семья и производство) отводятся женщинам, а сфера публичного (политика и государственное строительство) узурпирована мужчинами.

За верный ответ – 2 балла.

10.2. Что, по мнению Г. Лернер, способствует ограничению прав женщин в таком типе общества? Назовите два фактора.

Задание с экспертной проверкой

Ответ: 1) жёсткое распределение сфер жизнедеятельности, 2) подкрепление обществом гендерных стереотипов.

За каждый фактор - по 2 балла. Максимум за задание - 4 балла.

11. Выберите ситуации, которые могли бы, по мнению Г. Лернер, способствовать формированию в обществе представлений о нормальности насилия, в её понимании, в отношении женщин.

- В первый класс школы № 1 города N было зачислено 25 мальчиков и 27 девочек.
- В парламенте Исландии большинство депутатов женщины.
- **В балканской стране на свадьбах торжество организуется отдельно для мужчин и отдельно для женщин.**
- В стране Z, реализуется программа по развертыванию доступных детских садов и яслей.
- **В стране X нет государственных гарантий отпуска по уходу за ребёнком.**
- **В городе Y в детских магазинах отделы игрушек делятся на секции для мальчиков и девочек.**
- **В стране W большой популярностью пользуются курсы «хороших невест».**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 5 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 4 балла.

12. Укажите порядковый номер абзаца, в котором раскрывается соотношение между глубинными реальными причинами насилия в отношении женщин и проявлениями социального неблагополучия.

Ответ: 4.

За верный ответ – 2 балла.

13.1. Эксперт в области социологии профессор Р. утверждает, что улучшение материального положения большинства семей является главным способом покончить с насилием в отношении женщин. Соответствует ли позиция эксперта мнению автора текста?

Ответ: Нет.

За верный ответ – 1 балл.

13.2. Обоснуйте свой ответ на предыдущий вопрос. Если ответ на вопрос 13.1 неверный, то задание 13.2 не проверяется.

Задание с экспертной проверкой

Ответ: тяжёлое материальное положение является не причиной, а конкретным толчком проявления насилия, тогда как основная причина - социальная структура, основанная на подчинении одной группы другой.

За верный ответ – 2 балла.

13.3. Приведите три аргумента, опровергающие точку зрения П. Сандей касательно западных стран.

Задание с экспертной проверкой

Ответ:

- в западных странах женщины руководят государствами, занимают важные правительственные должности, избираются в парламенты, т.е. играют значительные роли во власти;

- законодательство западных стран уравнивает в правах женщин и мужчин во всех сферах общественной жизни;

- в некоторых протестантских конфессиях женщины выполняют функции священнослужителей.

Могут быть приведены иные аргументы

За каждый аргумент - по 2 балла. Максимум за задание - 6 баллов.

13.4. Приведите три примера, которые показывают, что жёсткая патриархатная культура может ограничивать свободу мужчины.

Задание с экспертной проверкой

Ответ:

- для мужчины считается социально неприемлемым поведением уйти с работы, чтобы заниматься детьми;

- мужчина будет осмеян обществом, если позволит себе яркие проявления эмоций;

- мужчина зависит в выборе профессии от стереотипов, царящих в обществе, и не может выбрать себе «женскую» профессию, например модельера или парикмахера.

Могут быть приведены иные примеры.

За каждый пример - по 2 балла. Максимум за задание - 6 баллов.

14. Вы являетесь аналитиком министерства образования европейской страны Y. Министр поручил вам рассмотреть возможность перехода всех университетов страны к системе Liberal arts.

Liberal arts (или модель свободных искусств) – это подход в сфере образования, при котором:

1) у студентов отсутствует основная специализация и они получают знания по широкому кругу базовых дисциплин (от физики и биологии до литературы и истории);

2) студент самостоятельно формирует свой учебный план, выбирая из общего набора дисциплины, которые он сам считает подходящими.

Министр поставил перед вами три основных вопроса.

14.1. Какие недостатки системы образования может устранить переход к модели свободных искусств? Назовите два недостатка и поясните, каким образом они могут быть решены.

Задание с экспертной проверкой

Ответ:

Могут быть выделены следующие недостатки системы образования:

- Недостаток - Жёсткое деление на дисциплины не всегда соответствует запросам современного рынка труда. Решение - Студент получит возможность изучить разные дисциплины, которые помогут ему работать в различных областях.

- Недостаток - Отсутствие ориентации образования на индивидуальные потребности студента снижает образовательную мотивацию. Решение - Выбор дисциплин студентами позволит повысить их образовательную мотивацию.

Могут быть названы иные проблемы при условии их корректности и верного обоснования.

За каждый недостаток - по 2 балла. За каждое приведённое решение - по 2 балла. Максимум за задание - 8 баллов.

14.2. Каковы возможные негативные последствия принятия модели свободных искусств для функционирования системы образования, успешного трудоустройства выпускников и экономического роста страны? Приведите по одному негативному последствию для каждого из трёх выделенных аспектов.

Задание с экспертной проверкой

Ответ:

Могут быть названы следующие негативные последствия:

- Функционирование системы образования: логистические и административные затруднения университетов, вынужденных обеспечить каждому студенту индивидуальный учебный план. Отсутствие стабильной нагрузки у профессорско-преподавательского состава.

- Трудоустройство выпускников: наличие специальностей (врач, инженер и другие), которые требуют подготовки в конкретной области.

- Экономическое развитие: снижение производительности труда сотрудников в областях, требующих конкретных знаний; рост издержек на поиск подходящего сотрудника и определение его компетенций, приводящее к увеличению непроизводительных затрат фирмы.

Могут быть названы иные верные последствия.

По 2 балла

За каждое приведённое последствие - по 2 балла. Максимум за задание - 6 баллов.

14.3. Как можно изменить предложенную модель свободных искусств, чтобы сгладить названные вами негативные последствия? Приведите два возможных изменения.

Задание с экспертной проверкой

Ответ:

Могут быть названы следующие изменения:

- Основной образовательный профиль сохраняется (например, математика или физика), но к нему добавляется второй профиль с меньшим количеством часов и свободным выбором курсов (например, право или экономика)

- Только ведущие вузы страны переходят на модель свободных искусств: их студенты в большей степени осознают свои образовательные потребности и заняты в наиболее развитой части рынка труда

Могут быть названы иные верные изменения.

За каждое приведённое изменение - по 2 балла. Максимум за задание - 4 балла.

Максимум – 98 баллов.