



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

### Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–6.

- (1) \_\_\_\_\_ – «ввести в заблуждение, обмануть»;
- (2) \_\_\_\_\_ – «иней»;
- (3) \_\_\_\_\_ – «дурной, плохой, отвратительный»;
- (4) \_\_\_\_\_ – оно бывает сливочным, клубничным, шоколадным;
- (5) \_\_\_\_\_ – «негодяй, подлец»;
- (6) \_\_\_\_\_ – «подвергать действию низких температур».

1.2. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

### Задание 2

Дан список глаголов: *нести, идти, дать, снимать, писать, брить, черпать*. Среди них один является «лишним» по некоторому непостоянному морфологическому (словоизменительному) параметру. Определите «лишний» глагол и этот параметр.

*Подсказка.* Заметим, что этот морфологический признак присущ исключительно глаголам.

### Задание 3

Рассмотрите следующий список глаголов:

*сравнить, присягать, соединить, выбежать, закрепить, сочувствовать.*

Назовите общие черты данных глаголов. Распределите их на две группы в связи с некоторой их синтаксической особенностью.

*Подсказка.* Эта синтаксическая особенность некоторым образом связана с морфемной структурой этих глаголов и проявляет себя в некоторых значениях этих глаголов.

Один из глаголов можно включить в обе группы – в зависимости от чего?

#### Задание 4

Прочитайте отрывок из поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»:

Прибаутки, поговорки

Не такие ловит слух...

– Где-то наш Василий Тёркин? –

Это слышит Тёркин вдруг.

Выпишите из текста слово(-а), в котором(-ых) нарушается нормативное произношение.

#### Задания 5–7

Прочитайте текст и выполните задания.

Поганьскъ князь сильнъ вельми, сѣдя въ Вислѣ, ругашеся крѣстьяномъ и пакости дѣяше. Посълавъ же къ нему, рече <Мефодий>: «Добро ти ся крѣстити, сыну, волею своею на своей земли, да не плѣненъ нудьми крѣщенъ будеши на чюжеи земли. И помянеши мя». Еже и бысть.

5. Выделите корень в форме нудьми, укажите верный ответ.

- 1) -нудьм-
- 2) -нуд-
- 3) -уд-
- 4) -дѣм-

6. В какой строке ответа все слова являются исторически родственными к слову нудьми?

- 1) нужда, принудить, вынудить
- 2) нудный, надменный, надумать
- 3) удовольствие, удить, удвоить
- 4) дело, длительный, удел

7. Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных фрагментов текста.

- 1) Очень плохой князь, сидевший на Висле, поносил крестьян и пакости им делал.
- 2) Послав же к нему, сказал <Мефодий>: «Хорошо бы тебе крестить сына своею волею на своей земле...»
- 3) ...чтобы не был он крещен насильно в плену на чужой земле.
- 4) ...И вспомнишь меня». Так и было.

### Задание 8

8.1 В каких из данных ниже предложений возвратный глагол употреблён в пассивном значении?

Преобразуйте каждое такое предложение в синтаксический синоним – неопределённо-личное предложение и запишите его под номером исходного предложения.

8.2 Назовите одним словом (лингвистическим термином), каким членом предложения станет подлежащее исходного предложения в перестроенном предложении.

1. Оса больно кусается.
2. Петухи отличаются от кур по яркому оперенью.
3. В день города улицы украшаются разноцветными гирляндами.
4. Пожилые люди обслуживались вне очереди.
5. Вечером на набережной зажигаются огни.
6. Глаза её разгорались всё больше.
7. В прошлом году мы встречались часто.
8. Бонусные баллы начисляются за каждую покупку.
9. Никто не сомневается в вашей честности.
10. Бананы обычно употребляются в свежем виде.

### Задание 9

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Прочитайте предложения из НКРЯ и выполните задания.

- 1) Жалеете, что в меня невозможно запустить **тапочком**? [Дина Рубина. На солнечной стороне улицы (1980–2006)]
- 2) Внизу торчали две тощие ноги, обутые в ковровые **тапочки**. [Дарья Донцова. Уха из золотой рыбки (2004)]
- 3) Одна его **тапочка** стояла на столе Атоса и изображала, несомненно, яхту. [Аркадий Стругацкий, Борис Стругацкий. Полдень. XXII век (1961–1967)]
- 4) Гёте имел привычку принимать королевских особ у себя – во фланелевом халате и в **тапочках**. [Венедикт Ерофеев. Из записных книжек (1958–1990)]
- 5) Шла бабушка хорошо, только рваный **тапочек** мешал, задиралась отклеившаяся подошва. [Людмила Улицкая. Казус Кукоцкого [Путешествие в седьмую сторону света] // «Новый Мир», 2000]
- 6) Спортивная **тапочка** на левой ноге была плохо зашнурована. [Г.Е. Николаева. Битва в пути (1959)]
- 7) А следом бежала девочка в стоптанных **тапочках**, в холстинковом платье, всё время поправляя рукой волосы, которые падали и падали ей на глаза. [Юрий Куранов. Дни сентября (1965–1969)]

9.1. Разделите приведённые предложения на три группы (обратите внимание на выделенные слова). Обоснуйте выделение каждой группы.

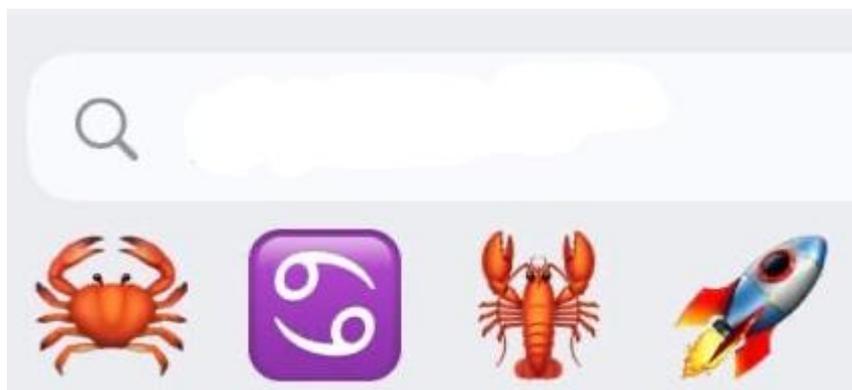
9.2. Как вы думаете, какая особенность выделенных слов делает возможным выделение трёх групп, тогда как для многих других существительных это невозможно?

В качестве подсказки используйте данные о том, сколько раз встретились в основном корпусе НКРЯ формы выделенных слов, обладающие некоторым грамматическим значением.

Формы X числа	38
Формы Y числа	1

### Задание 10

В 2020 году в системе IOS появилась возможность подбирать эмодзи по введённому тексту. Часто результат подобного поиска не совсем очевиден, тем не менее он всегда основан на лингвистических закономерностях. Восстановите заданную в поиск единицу (фразу, слово, часть слова) по предложенному результату.



Введённый запрос: \_\_\_\_\_.

Объясните, почему программа выдала каждый из результатов.

### Задание 11

Дан отрывок из стихотворного текста:

Наш Двадцатый, наш соглядатай,  
Провожатый, вожатый, вождь,  
Под какую будущей датой  
Развернётся он во всю мощь?

[П.Г. Антокольский. Глава первая [Повесть временных лет, 1] (1967)]

Какой последний звук в слове **вождь** в данном отрывке? Как вы это поняли? Опишите фонетические явления, которыми обусловлено такое произношение.

### Задание 12

Даны слова: *разменник, малинник, труженник, проводник, утопленник, ельник*. Ученик А разделил слова на 3 группы по некоторому принципу, но усомнился по поводу слова X и спросил совета у ученика В. Ученик В посмотрел на его группы и предложил другой принцип разделения на группы. Благодаря его совету получилось 3 **равные** группы.

12.1. Укажите, на какие группы были поделены слова учеником В.

12.2. Опишите принцип, по которому ученик А разделил слова. Укажите, какое слово вызвало его сомнение. Объясните, почему оно может быть отнесено не только в одну группу.

12.3. Опишите принцип, придуманный учеником В. Почему при таком разделении слово X однозначно попадает в одну из групп?