



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив в это гнездо слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–8.

- (1) _____ – «лишённый растительности».
- (2) _____ – разновидность светильника.
- (3) _____ – «подходящее время, обстоятельство; происшествие».
- (4) _____ – «имеющий форму расходящихся полос, линий» (*прилаг.*).
- (5) _____ – спутник Земли.
- (6) _____ – «чистота, порядок, безукоризненный вид».
- (7) _____ – «блестеть, отсвечивать».
- (8) _____ – номер в отеле.

1.2 Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

1.3 По некоторым этимологическим данным в это же гнездо входит и слово, которое встречается во фразеологизме со значением «не хуже других, непростой; знает своё дело». Укажите этот фразеологизм.

Задание 2

Лингвист М.В. Панов считал, что, например, слово *отпустить* в зависимости от значения можно по-разному разделять на морфемы.

2.1. Какие значения и какие, соответственно, морфемные членения имеются в виду?

Важное условие. Согласно обсуждаемой теории основа считается членимой, если она производна.

2.2. Определите, какое из морфемных членений, определённых вами, есть в предложениях 1–4.

1. ...одного из этих двух преступников нужно будет **отпустить** на свободу в честь наступающего сегодня великого праздника пасхи. [М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 1 (1929–1940)]
2. Я не **отпущу** тебя, не отдам смерти! [Л.А. Чарская. Галина правда (1912)]
3. Они друг другу не уступали, и молодой Алексей стал жить покамест баринном, **отпустив** усы на всякий случай. [А.С. Пушкин. Барышня-крестьянка (1830)]
4. Там он **отпустил** извозчика и пошёл пешком. [Н.Н. Шпанов. Медвежатник (1935–1950)]

Ответ докажите.

Задание 3

Дан ряд слов: *желать, слушаться, просить, смотреть, ждать*.

3.1. Найдите «лишнее» слово, руководствуясь некоторым синтаксическим свойством данных глаголов. Можно ли включить глагол *заслуживать* в ряд этих слов? Ответ докажите.

Подсказка. Глаголы делятся на переходные и непереходные. Вспомните, что такое переходность (это *способность глагола <...> существительным в винительном падеже <...>*). Из заполненных пропусков в этом определении можно составить характеристику того синтаксического свойства, о котором идёт речь в задании.

3.2. При каком дополнительном условии употребления среди перечисленных глаголов (*желать, слушаться, просить, смотреть, ждать*) нельзя выделить «лишнего» слова, основываясь на выведенном ранее синтаксическом свойстве этих глаголов?

Подсказка. При выполнении этого дополнительного условия любой переходный глагол (например, *видеть, слушать* и другие) может быть включён в список перечисленных выше глаголов (без его выполнения, соответственно, *видеть* и *слушать*, например, **не** могут быть включены в этот список). Это дополнительное условие предполагает употребление некоторого служебного слова при глаголе.

Задание 4

Существует лингвистический термин (в им. п. ед. ч.), состоящий из 5 звуков, имеющих определённые характеристики:

- 1) первый звук – такой же согласный, какой произносится в начале фонетического слова *к дому*;
- 2) второй звук – ударный гласный звук, такой же, как в слове *гордость*;
- 3) третий звук – такой же согласный, какой произносится перед последним гласным в слове *всего*;
- 4) четвёртый звук – такой же гласный, какой произносится в заударном слоге в слове *повод*;
- 5) пятый звук – твёрдый дрожащий согласный.

4.1. Установите, каким звукам соответствуют данные характеристики. Запишите звуки под соответствующими номерами.

4.2. Напишите термин, который состоит из этих звуков.

Задания 5–6

Прочитайте текст и выполните задания.

Людие же, якоже есть обычаи челоуѣкомъ, вьси печаловахуся и желяху си, лишаеми пастыря такого и учителя, развѣ слабыихъ, яже льсть двизаше, яко се вѣтръ листвие. Почтьгше апостоликовы книги, обрѣтоша писание, яко: «Братъ нашъ Мефодии святыи и правовѣрнь есть, и апостольско дѣяние дѣлаеть <...>». И посрамльшеса, разидоша ся, яко мгла, съ студьмь.

5. Заполните пропуски.

Слово (1), употреблённое в этом тексте (**слово записывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте**), является родственным глаголу (2) со значением «охлаждать» с тем же фонетическим вариантом корня. Таким образом, слово (1) буквально означало чувство (3). В современном русском языке представлены и другие варианты этого корня (все без приставок), например: (4) – «чувство, объектом которого является какой-либо поступок», (5) – «сильный мороз», (6) – «замерзать, покрываясь льдом, обращаясь в лёд (прост.)»

6. Укажите правильные варианты перевода фрагментов текста.

- 1) Люди же, как свойственно человеку, все печалились и скорбели, что лишаются такого пастыря и учителя...
- 2) ...– кроме слабых, которыми двигала ложь, как листьями ветер.
- 3) Но когда прочли книги святого Апостола, то поняли: «Брат наш Мефодий – христианин и делает апостольское дело».
- 4) И, посрамившись (посрамлённые), они разошлись, как мгла и свет.

Задания 7–9

В реципрокальных синтаксических конструкциях обозначаются ситуации с двумя и более участниками, каждый из которых является субъектом действия по отношению к другим участникам и одновременно объектом или адресатом их аналогичных действий. В выражении реципрокальной семантики используются лексические и грамматические средства. Прочитайте примеры* и выполните задания.

*Примеры 1, 2, 3, 4, 5 взяты из НКРЯ.

Примеры

- 1) И вы будете мучить друг друга этой рыбалкой весь единственный выходной день. (Е. Гришковец)
- 2) – А давайте увидимся, в кино ходим, – предложил Кямал. (В. Токарева)
- 3) Они отбрасывали на деревянную стену большие нечёткие тени и тихо переговаривались друг с другом. (А.Н. Варламов)
- 4) Мы стреляемся завтра, в четыре часа, в саду около кибуца Рамат-Рахель. (Д. Гроссман)
- 5) Мы ещё раз обменялись рукопожатием и с той минуты стали говорить друг другу ты, что очень понравилось сыну водопроводчика. (В. Катаев)
- 6) Тут особенно и думать нечего – одноимённые заряды взаимно отталкиваются. (Р. Скворень)
- 7) Милые бранятся – только тешатся. (Поговорка)
- 8) Они как бы взаимно порождали друг друга. (В. Пелевин)
- 9) Если друзья сходны во всём, если они взаимно отражают друг друга, то спор друг с другом есть спор с самим собой. (В. Гроссман)
- 10) Худощавые господа, которым есть что скрывать, обычно одеваются в костюмы-тройки. (С. Есин)

Задания

7. Укажите примеры, в которых есть возвратные глаголы в реципрокальном значении.

8. Укажите номер синтаксической конструкции, в которой выделение реципрокального значения для одного из глаголов дискуссионно.

9. Приведите примеры выражения реципрокального значения из данных выше предложений:

а) морфемный (укажите саму морфему без каких-либо дополнительных символов): _____; б) местоимение _____; в) наречие _____.

Задания 10–11

Прочитайте предложения и выполните задания.

- 1) Ежели оную вверху в сажень шириною сделать надлежит, посему можно исчислить, выше ль оную поднять или **ниже** опустить надобно. [М.В. Ломоносов. Лифляндская экономия (перевод) (1747)]
- 2) Ни слои каменные, ни воды прѣсныхъ источниковъ, которыми исполнена сїя страна, не могутъ имъ стоять противу, **ниже** возпрепятствовать имъ къ достиженію ихъ намѣренія. [Н.П. Рычков. Продолженіе Журнала или Дневныхъ записокъ путешествія Капитана Рычкова по разнымъ провинціямъ Россійскаго государства, 1770 году (1772)]
- 3) Мансуров, побуждаемый теми же причинами как и Глухов, не хотел испытывать счастья оружия, оставаясь в сей земле, **ниже** возвращаться по Тоболу в рассуждении медленности. [А.Н. Радищев. Сокращённое повествование о приобретении Сибири [отрывок] (1773)]
- 4) – Над морем **ниже** лететь опасно, – сказал Артур. [Виктор Пелевин. Жизнь насекомых (1993)]
- 5) Но как помянутые народы находятся подданными Блистательной Порты, то Российская империя не имеет совсем впредь в оные вмешиваться, **ниже** притеснять их. [Кючук-Кайнарджийский мирный договор между Россией и Турцией (1774)]
- 6) О скука, скука, вся растворённая жалостью! **Ниже** спуститься человеку нельзя. [И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. II. Новые стихотворения в прозе (1878–1882)]

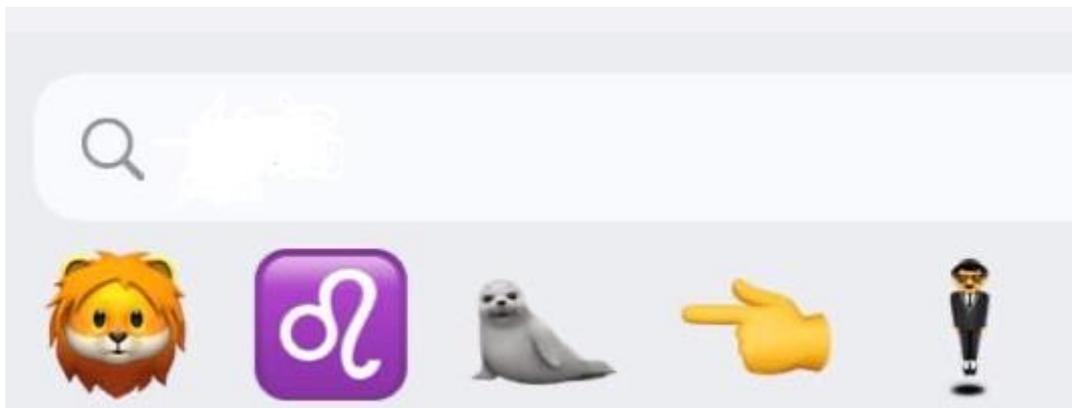
10. Разделите предложения на две группы в соответствии со значением выделенного слова.

11. Чтобы предложения, входящие в одну из предложенных вами групп, соответствовали современной норме, выделенное слово пришлось бы заменить другой единицей. Какая это единица? Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), который(-ые) подходит(-ят) хотя бы к одному из предложений одной из выбранных вами групп.

- 1) ни...ни
- 2) или
- 3) (и) тем более
- 4) когда
- 5) потому что
- 6) поэтому
- 7) следовательно

Задание 12

В 2020 году в системе IOS появилась возможность подбирать эмодзи по введённому тексту. Часто результат подобного поиска не совсем очевиден, но он всегда основан на лингвистических закономерностях. Восстановите заданную в поиск единицу (фразу, слово, часть слова) по предложенному результату.



12.1. Введённый запрос: _____.

12.2. Объясните, почему программа выдала каждый из результатов.

Задание 13

Прочитайте фрагмент текста и выполните задание.

...Ископаша ровъ и принесоша дръва и огонь. и їздегоша въ ровъ таже повелъ вврѣшти паула и улианиѣ въ огонь

Вставьте пропущенные слова.

В тексте есть слово (1)_____ (выпишите слово из текста), у которого в современном русском языке есть следующие родственные слова:

(2) _____ – название одного из видов геологических стихийных бедствий (чаще употребляется в составе словосочетания)

(3) _____ – «крайне жестокий, злой человек»

(4) _____ – название романа Виктора Гюго (название пишите без кавычек).

Напишите перевод (5) слова **їздегоша**, учитывая контекст.

Задание 14

Один десятиклассник, читая роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», очень удивился, наткнувшись на заимствование X_1 _____ (укажите слово). Обратившись к интернету, он выяснил, что X_1 в XIX веке употреблялось намного чаще, чем сейчас, но имело куда более узкое значение, связанное только с ситуацией приветствия во время застолья.

Современное значение X_1 близко к одному из значений русского многозначного слова X_2 _____. Некоторые лингвисты считают, что X_2 произошло от латинского слова со значением «крик тигра». Согласно двум противоположным по значению фразеологизмам X_3 _____ и X_4 _____, X_2 является даром. Корень X_2 (и его вариации) широко представлены в языке, исторически родственным X_2 является, например, устаревший союз X_5 _____ со значением «то есть, или, иными словами».

В английском языке слово, которое вошло в русский в виде X_1 , входит в состав устойчивого словосочетания, обозначающего право человека беспрепятственно выражать своё мнение. Аналогичное по смыслу словосочетание русского языка выглядит как X_6 _____.

Заполните пропуски.