



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–7.

- (1) _____ – «канавка на почве для посадки растений».
- (2) _____ – «конфликтовать, воевать, сражаться».
- (3) _____ – «защита чего-либо».
- (4) _____ – «ссориться».
- (5) _____ – *высок.* «битва, бой, война».
- (6) _____ – «орудие для мелкого рыхления почвы».
- (7) _____ – «духовное единство, общность».

1.2. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

Модель ответа и критерии оценки

1.1.

- (1) борозда / бороздка; ответ *бразда* не засчитывается (уст.)
- (2) бороться / противоборствовать
- (3) оборона / броня
- (4) браниться
- (5) брань
- (6) борона
- (7) соборность / братство

1.2. Лишнее (ошибочно включённое) слово – *соборность / братство*.

По **1 баллу** за каждый правильный ответ.

Итого за задание 1 – 8 баллов.

Задание 2

Ниже представлены определения пяти слов, начальная форма которых завершается двумя звуками: [12], где звук [1] – гласный, [2] – согласный.

2.1. Определите слова (1)–(5).

(1) – *устар.* «обращение к монаху, служителю культа» (4 буквы).

(2) – «точка завершения чего-либо».

(3) – «особь мужского пола».

(4) – *устар.* «лицо, ведущее частную торговлю» (5 букв).

(5) – «продолговатый плод зелёного цвета овощного растения».

2.2. В четырёх из пяти этих слов при словоизменении или словообразовании наблюдается следующее чередование: [12] – [x2] – [13] – [x3]. Символом [x] отмечен нуль звука, а [3] – некоторый согласный звук.

Установите звуки [1], [2] и [3].

2.3. Запишите слово, для которого не наблюдается полная цепь чередований [12] – [x2] – [13] – [x3].

Докажите свой ответ, прописав к каждому слову цепочки с чередованием.

Модель ответа и критерии оценки

2.1. Определение слов:

(1) отец

(2) конец

(3) самец

(4) купец

(5) огурец

По **1 баллу** за определение слов – всего **5 баллов**.

2.2. Определение звуков:

[1] – [é] (*допустимо также* [э]). Если знак ударения не стоит – 0 баллов.

[2] – [ц]

[3] – [ч]

По **1 баллу** за определение каждого звука – всего **3 балла**.

2.3. Слова, для которых характерно чередование [12] – [x2] – [13] – [x3]:

(1) *отЕЦ – отЦа – отЕЧество (отеческий) – отЧий (отчество)*

(2) *конЕЦ – конЦа – конЕЧный – конЧик (кончить)*

(3) *... – самЕЦ – самЦА – схема реализуется неполностью*

(4) *купЕЦ – купЦа – купЕЧеский (купечество) – купЧая (купчиха)*

(5) *огурЕЦ – огурЦа – огурЕЧик – огурЧик*

Возможны любые правильные единицы в цепочке формообразования и словообразования с демонстрацией указанных чередований.

По **0,5 балла** за каждый правильно приведённый ряд чередований – всего **2,5 балла**.

Слово, для которого не устанавливается полная цепь чередований [éц]/[ц]/[éч]/[ч], – *самец (0,5 балла)*: только *самец – самца*.

Всего 3 балла.

Итого за задание 2 – 11 баллов.

Задание 3

Некий лингвист разделил следующие глаголы на две равные группы в соответствии с грамматической особенностью предложного управления. На каком основании он это сделал? Объясните.

Группа 1	Группа 2
<i>брать, получить, принять, требовать</i>	<i>ценить, уважать, порицать, любить</i>

Что общего у всех данных глаголов?

Модель ответа и критерии оценки

Все приведённые глаголы имеют **возможность не единственного предложного управления**: они могут управлять существительным двояким образом (в разных падежах). Так, все глаголы из группы 1 могут управлять одним существительным, стоящим в форме родительного падежа посредством предлога *у* или предлога *от*: *брать у природы* и *брать от природы*.

Глаголы из группы 2 могут управлять разными существительными с предлогами, например: **предложным падежом с предлогом *в*** либо **родительным падежом с предлогом *за***: *ценить в людях, ценить за помощь; уважать в коллеге, уважать за честность; любить в людях, любить за честность; порицать в людях; порицать за ложь*.

Помимо этого глагол *ценить* имеет возможность управлять **одним и тем же** существительным в **предложном падеже с предлогом *в*** либо **в родительном падеже с предлогом *у***: *ценить в коллеге* и *ценить у коллеги*.

Критерии оценки

За указание на то, что все приведённые глаголы имеют возможность не единственного управления, – **1 балл**.

За указание на то, что глаголы в группе 1, управляют только родительным падежом, – **1 балл**.

За указание на два корректных различных предлога, посредством которых глаголы в группе 1 управляют родительным падежом, – **1 балл**, по 0,5 балла за один предлог.

За приведение примеров хотя бы на один из глаголов группы 1, демонстрирующих возможность не единственного управления, – **1 балл**.

За указание на то, что глаголы группы 2 могут управлять **предложным падежом с предлогом *в*** либо **родительным падежом с предлогом *за***, – **1 балл** за каждую позицию при назывании падежа и (или) предлога. Всего **2 балла**.

За указание на то, что глагол *ценить* управляет посредством предлога *у* словом в родительном падеже, – **1 балл**.

За приведение примера употребления глагола *ценить* с предлогом *у* – **1 балл**.

Итого за задание 3 – 8 баллов.

Задание 4

4.1. Соотнесите количество звуков и слово.

Слово	Количество звуков
питательный	5
яблоня	6
шотландцы	7
завидовать	8
колея	9
сентябрь	10
каюта	11

Модель ответа и критерии оценки

- 1) 6 звуков: каюта, колея
- 2) 7 звуков: яблоня, сентябрь*
- 3) 8 звуков: шотландцы
- 4) 9 звуков: завидовать
- 5) 10 звуков: питательный

* В слове **сентябрь** участник может указать 8 звуков при наличии вставного гласного между [б] и [р']. Этот ответ тоже засчитывается как верный.

По **0,5 балла** за правильный ответ.

4.2. В каком слове из этого списка можно по-разному посчитать количество звуков? Укажите это слово.

Ответ: сентябрь. Правильный ответ – **0,5 балла**.

Итого за задание 4 – 4 балла.

Задания 5–6

Прочитайте текст и выполните задания.

Таковий бо глад бысть по всѣх странах, яковы же не бысть от сложения миру, ниже потом таковий, Христе милостивый, да будеть. А ихже глад не погуби, сих попущениемъ Божиимъ нощю и дню волци, нападающе, снѣдаху.

5. Заполните пропуски в тексте.

В слове (1) _____ из данного текста выделяется такая же редкая приставка, как и в глаголе несов. вида (2) _____ со значением «брать, удалять что-либо, находящееся наверху, на какой-либо поверхности, на опоре либо в подвешенном состоянии» (дано одно из значений этого глагола). При этом в современном русском языке есть ещё одно устаревшее существительное (3) _____, родственное слову (1) и с той же приставкой. Приставка, о которой идёт речь, является более древним вариантом современной русской приставки (4) _____.

Модель ответа и критерии оценки

- (1) снѣдаху
- (2) снимать
- (3) снеть
- (4) с-/ со-

По **1 баллу** за каждый правильный ответ. Всего **4 балла**.

6. Укажите вариант ответа, в котором дан верный перевод фрагмента текста.

- 1) Такой голод был во всех странах, какого не было ни от сложения мира, ни потом...
- 2) – Христос милостивый! – да будет так.
- 3) А кто от голода не умер, на тех, отпущенных, по воле Божьей...
- 4) ...ночью и днём нападали волки и съедали их.

Ответ: 4. 1 балл.

Итого за задания 5–6 – 5 баллов.

Задание 7

Прочитайте данные ниже примеры и выберите те, в которых выделенный глагол не описывает речевое действие, а является его непосредственным осуществлением (такое употребление речевых глаголов называют перформативным).

1. Я всегда всем **советую** одно и то же.
2. **Советую** внимательно прочитать условие задачи.
3. **Обещаем** завтра всё исправить.
4. **Клянусь** забыть прошлые обиды.
5. Иван Иванович категорически **возражает** против вашего участия в выставке.
6. **Предположим**, что в вычислении допущена ошибка.
7. Я **покаялся** хранить его тайну.
8. **Завещаю** передать эти картины в городской художественный музей.
9. Я **пригласил** вас в гости
10. **Приглашаю** вас на танец.

Модель ответа и критерии оценки

Предложения 2, 3, 4, 8, 10.

По **1 баллу** за каждый правильно указанный пример. За каждый неправильный выбор минус **0,5 балла**. Если выбрано более 7 предложений – **0 баллов**.

Итого за задание 7 – 5 баллов.

Задание 8

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Прочитайте предложения из НКРЯ и выполните задания.

- 1) Как вдруг форточка хлопнула, разбилась, зазвенела, и Игоша, с **ботинкой** на голове, запрыгал у меня по комнате. [В.Ф. Одоевский. Игоша (1833)]
- 2) С ней была пожилая дама, вся в чёрном, начиная с чепца до **ботинок**; и сама хозяйка тоже; они, должно быть, в трауре. [И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (1855)]
- 3) Она опустила длинные ресницы и дослушивала с нетерпением, шевеля концом **ботинки**. [И.А. Гончаров. Обрыв (1869)]
- 4) Наши же сапоги и **ботинки** положительно неудобны здесь: ноги в них невыносимо горят, и я хожу в комнате босиком или в чулках, иногда в грубых башмаках местной работы. [П.И. Огородников. Очерки Персии (1874)]
- 5) Щёки женщины покраснели более обыкновенного, и она, отошедши немного, стала завязывать **ботинок**. [Ф.М. Решетников. Где лучше? (1868)]
- 6) Вы ведь, надеюсь, не принадлежите к числу тех, для которых лапоть всегда прав перед **ботинком**? [Н.С. Лесков. На ножах (1870)]
- 7) Как-то сапожник не угодил инфанту, сшив ему слишком узкие **ботинки**. [Кондратий Биркин (П.П. Каратыгин). Временщики и фаворитки XVI, XVII и XVIII столетий. Книга вторая (1871)]

8.1. Разделите приведённые предложения на три группы (обратите внимание на подчёркнутые слова). Обоснуйте выделение каждой группы.

8.2. Как вы думаете, какая особенность выделенных слов делает возможным выделение трёх групп, тогда как для многих других существительных такое невозможно?

В качестве подсказки используйте данные о том, сколько раз встретились в основном корпусе НКРЯ формы выделенных слов, обладающие некоторым грамматическим значением.

Формы X числа	222
Формы Y числа	47

Модель ответа и критерии оценки

8.1. (4 балла) Группа 1: предложения 1, 3.

Обоснование: в предложениях встречается форма слова *ботинка* женского рода.

За указание предложений – **0,5 балла**, за обоснование – **0,5 балла**, всего **1 балл**.

Группа 2: предложения 5, 6.

Обоснование: в предложениях встречается форма слова *ботинок* мужского рода.

За указание предложений – **0,5 балла**, за обоснование – **0,5 балла**, всего **1 балл**.

Группа 3: предложения 2, 4, 7.

Обоснование: по использованной в предложении форме слова невозможно точно определить, какова его начальная форма и каким родом оно обладает: *ботинка* (женский род) или *ботинок* (мужской род).

За указание предложений – **0,5 балла**, за обоснование – **1,5 балла**, всего **2 балла**.

Всего за задание 8.1 – **4 балла**.

8.2. (3 балла) Слова *ботинок/ботинка* гораздо чаще употребляются в множественном числе, чем в единственном (потому что чаще люди говорят о паре ботинок, а не только об одном из пары). В русском языке во множественном числе род не различается, поэтому от формы множественного числа можно «достроить» начальную форму как женского рода, так и мужского.

За указание на то, что слова *ботинок/ботинка* чаще употребляются в форме множественного числа, и (или) указание на то, что *ботинки* – это парный предмет, – **1 балл**.

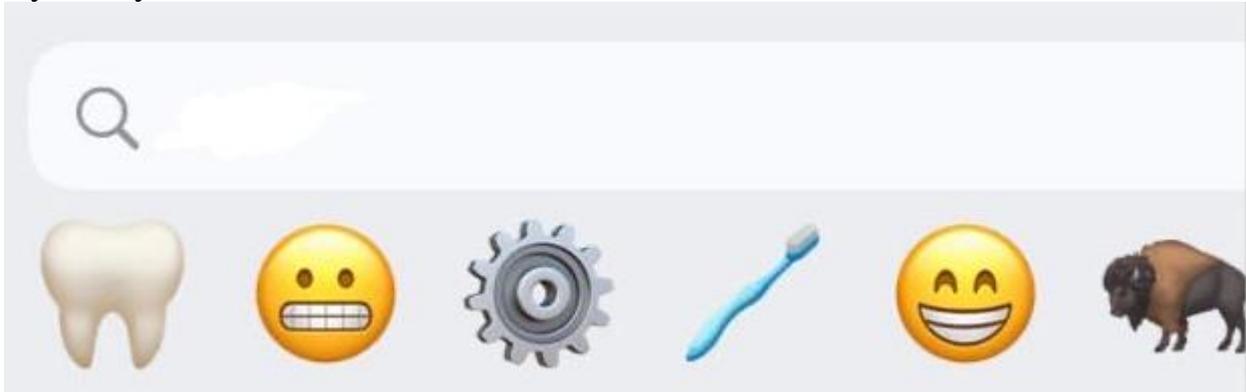
За указание на то, что во множественном числе род не различается, – **2 балла**.

Всего – **3 балла**.

Итого за задание 8 – 7 баллов.

Задание 9

В 2020 году в системе IOS появилась возможность подбирать эмодзи по введённому тексту. Часто результат подобного поиска не совсем очевиден, но он всегда основан на лингвистических закономерностях. Восстановите заданную в поиск единицу (фразу, слово, часть слова) по предложенному результату.



9.1. Введённый запрос: _____.

9.2. Объясните, почему программа выдала каждый из результатов.

Модель ответа

9.1. Введённый запрос: *зуб*.

9.2. Первый, второй, третий, пятый символы соответствуют омонимам слова *зуб*: орган человека и деталь машины. Вторым и пятым символами соответствуют фразеологизму «*скалить зубы*». Четвёртым символом изображена зубная щётка, которая связана с зубом как однокоренным словом словообразовательно и ассоциативно. Шестым символом изображено животное, название которого начинается с комплекса букв *зуб-* (*зубр*).

Критерии оценки

9.1. (1 балл) За правильно указанный введённый запрос – **1 балл**.

9.2. (5 баллов) За указание на омонимию **1 балл**.

За указание на фразеологизм – **1 балл**.

За расшифровку значений омонимов (символы 1, 2, 3, 5) по **0,5 балла**, всего **2 балла**.

За объяснение выдачи символов зубной щётки и зубра по **0,5 балла**, всего **1 балл**.

Итого за задание 9 – 6 баллов.

Задание 10

Даны 6 контекстов из НКРЯ (Национальный корпус русского языка), в каждом из которых встречается слово «свалка».

1. Со вчерашнего дня началась **свалка** снега в Екатерининский канал, Фонтанку и другие каналы, прорезывающие столицу. [Свалочные места в центре города (1915.03.24) // «Петроградский листок», 1915]
2. – Я сам был в Москве и поработал этой дураю, когда в прошлом марте месяце, помнится, в день святого угодника Хрисанфа, князь Пожарский принялся колотить этих незваных гостей. То-то была **свалка**!.. Мы сделали на Лубянке, кругом церкви Введения Божией Матери, засеку и ровно двое суток отгрызались от супостатов... [М.Н. Загоскин. Юрий Милославский, или русские в 1612 году (1829)]
3. Некоторые ребята, чтоб не поранить ноги, привязывали к ногам старые, найденные на **свалке** галоши. [В.С. Шефнер. Листопад воспоминаний (1945–1955) // «Звезда», 2003]
4. Но раз начавшееся дело **свалки** вещей уже не могло остановиться. [Л.Н. Толстой. Война и мир. Т. III (1867–1869)]
5. А торговля старыми инструментами, которые иностранные «друзья» вместо того, чтобы выкидывать на **свалку**, предоставляли «перемещённым» в качестве орудий труда?! [Н.Н. Шпанов. Ученик чародея (1935–1950)]
6. Описывать это сражение здесь неуместно, да и не умел бы этого сделать, ибо не видал подробностей кровавой **свалки**. [В.А. Жуковский. Бородинская годовщина (1839)]

10.1. Разбейте данные предложения на равные группы в соответствии с семантическим критерием, приведите значение слова «свалка» для каждой группы.

10.2. Приведите однокоренной слову «свалка» современный глагол (*разг.*), в котором мы видим то же значение корня, что и в контексте предложения 2.

Модель ответа и критерии оценки

10.1. (6 баллов) В соответствии с семантическим критерием предложения можно разбить на 3 равные группы.

Первая группа – предложения 1, 4. Здесь слово «свалка» употребляется в значении процесса (процесса сваливания чего-либо в кучу).

За правильное указание группы – **1 балл**.

За определение значения группы – **1 балл**.

Вторая группа – предложения 2, 6. Здесь «свалка» – драка.

За правильное указание группы – **1 балл**.

За определение значения группы – **1 балл**.

Третья группа – предложения 3, 5. Слово «свалка» употреблено в привычном нам значении «место сбора мусора».

За правильное указание группы – **1 балл**.

За определение значения группы – **1 балл**.

Всего 6 баллов.

10.2. (2 балла) Глагол *навалить* (кому-то) – избить кого-то, валить – в значении «убивать в процессе битвы, драки».

За правильное указание на одно из однокоренных слов – **1 балл**.

За определение его значения – **1 балл**.

Всего 2 балла.

Итого за задание 10 – 8 баллов.

Задание 11

Компания «Яндекс» ко Дню русского языка провела исследование слов, которые используются только в некоторых частях страны. Из него можно узнать, например, что такое «абый», «банчить», «бомжовка» и многое другое. В «Яндексе» попробовали составить список таких слов, не претендующий на полноту, но дающий представление о региональном разнообразии русского языка. Для этого использовали данные блог-платформы «Яндекс.Дзен»: изучили статьи и комментарии 6 млн пользователей из всех регионов России, в общей сложности – 11 млрд словоупотреблений, а потом вместе с лингвистами из Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН отобрали самые интересные слова и дали им определения. Попробуйте угадать значения некоторых слов. Соотнесите слово и его значение.

Слово	Значение
1) Бестолковиться	а) Загорать, лежать на пляже (о. Сахалин).
2) Блукать	б) Приготовить вкусный борщ (Тульская область).
3) Бололо	в) Бутик (магазин модной одежды), иногда – салон красоты (Новосибирская область).
4) Борщануть	г) Переборщить, т. е. перейти границы должного, позволить себе лишнее в чём-нибудь (в словах, поведении) (Вологодская область).
5) Бутерик	д) Толкаться (Воронежская область, Липецкая область).
	е) Бутерброд (Челябинская область).
	ж) Громко звать (Ростовская область).
	з) Болото, болотистая местность (Ивановская область).
	и) Блуждать (Ростовская область, Ставропольский край).
	к) Болтун, трепло (Ивановская область).
	л) Медлить, плохо соотносить (Воронежская область, Липецкая область).

Модель ответа и критерии оценки

Ответ:	1	2	3	4	5
	л	и	к	г	е

По **1 баллу** за слово. За неверное соответствие – минус 0,5 балла.

Итого за задание 11 – 5 баллов.

Максимальный балл за работу – 67 баллов.