



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–6.

- (1) _____ – «ввести в заблуждение, обмануть»;
- (2) _____ – «иней»;
- (3) _____ – «дурной, плохой, отвратительный»;
- (4) _____ – оно бывает сливочным, клубничным, шоколадным;
- (5) _____ – «негодяй, подлец»;
- (6) _____ – «подвергать действию низких температур».

1.2. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

Модель ответа и критерии оценки

1.1.

- (1) заморочить/обморочить; слово *морочить* не засчитывается (несов. вид)
- (2) изморозь; слово *заморозь* не засчитывается (не общеупотребительное слово, простор. /диал.)
- (3) мерзкий/омерзительный
- (4) мороженое
- (5) мерзавец; слово *мразь*, *отморозок* не засчитывается (не общеупотребительные слова)
- (6) морозить, замораживать; слово *заморозить* не засчитывается (сов. вид)

1.2. Лишнее (ошибочно включённое) слово – *заморочить* (родственные слова: *мрак*, *сумерки*, *меркнуть*).

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Итого за задание 1 – 7 баллов.

Задание 2

Дан список глаголов: *нести, идти, дать, снимать, писать, брить, черпать*. Среди них один является «лишним» по некоторому непостоянному морфологическому (словоизменительному) параметру. Определите «лишний» глагол и этот параметр.

Подсказка. Заметим, что этот морфологический признак присущ исключительно глаголам.

Модель ответа и критерии оценки

«Лишний» глагол – *дать* (1 балл), параметр – спряжение (1 балл): все остальные глаголы относятся к I спряжению (1 балл), а глагол *дать* – нет. Он относится к архаичному (неправильному) типу спряжения (1 факультативный балл, если не получен максимум за задание).

Итого за задание 2 – 3 балла.

Задание 3

Рассмотрите следующий список глаголов:

сравнить, присягать, соединить, выбежать, закрепить, сочувствовать.

Назовите общие черты данных глаголов. Распределите их на две группы в связи с некоторой их синтаксической особенностью.

Подсказка. Эта синтаксическая особенность некоторым образом связана с морфемной структурой этих глаголов и проявляет себя в некоторых значениях этих глаголов.

Один из глаголов можно включить в обе группы – в зависимости от чего?

Модель ответа

Распределение необходимо произвести на основании того, требует ли данный глагол хотя бы в одном случае при управлении дублирования своей приставки зависимым предлогом:

1) требуют: *сравнить* (что-либо) с (чем-либо), *соединить* с, *закрепить* за;

2) не требуют: (*присягать*), *выбежать*, *сочувствовать*, *закрепить*.

Глагол *закрепить* может относиться и к первой, и ко второй группе в зависимости от его значения: 1-я группа, если имеет значение «определить зону ответственности кого-либо», 2-я группа – значение «зафиксировать нечто на некоторой поверхности», «сделать крепким».

Глагол *присягать* в современном русском языке не имеет приставки, поэтому:

- не может быть отнесен ни к одной из групп;
- может быть отнесён ко 2 группе как глагол с *этимологической* приставкой *при-*.

Примечание. Глаголы «*сравнить*» или «*соединить*» могут управлять без предлога «с» в том же значении, что и с ним, однако в этом случае грамматическая конструкция осложняется появлением союза «и» и однородных членов. В задании рассматривается неосложненное этими факторами управление.

Критерии оценки

За полностью правильное распределение глаголов – **2 балла**.

За корректное описание принципа – **2 балла**.

За верное определение глагола, который может относиться как к первой, так и ко второй группе, – **0,5 балла**.

За указание причины (это зависит от его значения) – **0,5 балла**.

За указание на то, что если глагол имеет значение «определить зону ответственности кого-либо», то он относится к 1-й группе, – **1 балл**.

За указание на то, что если глагол имеет значение «зафиксировать нечто на некоторой поверхности», «сделать крепким», то он относится ко 2-й группе, – **1 балл** (за любое из значений).

За указание на особенности глагола *присягать* (отсутствие приставки в современном языке/и (или) упоминание об этимологической приставке) – **2 балла**.

Итого за задание 3 – 9 баллов.

Задание 4

Прочитайте отрывок из поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»:

Прибаутки, поговорки

Не такие ловит слух...

– Где-то наш Василий Тёркин? –

Это слышит Тёркин вдруг.

Выпишите из текста слово(-а), в котором(-ых) нарушается нормативное произношение.

Модель ответа и критерии оценки

Вдруг, **1 балл**.

Пояснение. В данном отрывке в слове *вдруг* на конце произносится звук [х]. На это указывает рифма *вдру[х] – слу[х]*. Это произношение не является нормативным, норма предполагает произношение конечного [к].

Итого 1 балл.

Задания 5–7

Прочитайте текст и выполните задания.

Поганьскъ князь сильнъ вельми, сѣдя въ Вислѣ, ругашеся крѣстьяномъ и пакости дѣяше. Посълавъ же къ нему, рече <Мефодий>: «Добро ти ся крѣстити, сыну, волею своею на своей земли, да не плѣненъ нудьми крѣщенъ будеши на чюжей земли. И помянеши мя». Еже и бысть.

5. Выделите корень в форме *нудьми*, укажите верный ответ.

1) -нудьм-

3) -уд-

2) -нуд-

4) -дьм-

Ответ: 2 (1 балл).

6. В какой строке ответа все слова являются исторически родственными к слову нудьми?

- 1) нужда, принудить, вынудить
- 2) нудный, надменный, надумать
- 3) удовольствие, удить, удвоить
- 4) дело, длительный, удел

Ответ: 1 (1 балл).

7. Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных фрагментов текста.

- 1) Очень плохой князь, сидевший на Висле, поносил крестьян и пакости им делал.
- 2) Послав же к нему, сказал <Мефодий>: «Хорошо бы тебе крестить сына своею волею на своей земле...»
- 3) ...чтобы не был он крещен насильно в плену на чужой земле.
- 4) ...И вспомнишь меня». Так и было.

Ответ: 4 (1 балл).

Итого за задания 5–7 – 3 балла.

Задание 8

8.1 В каких из данных предложений возвратный глагол употреблён в пассивном значении?

Преобразуйте каждое такое предложение в синтаксический синоним – неопределённо-личное предложение и запишите его под номером исходного предложения.

8.2 Назовите одним словом (лингвистическим термином), каким членом предложения станет подлежащее исходного предложения в перестроенном предложении.

1. Оса больно кусается.
2. Петухи отличаются от кур по яркому оперенью.
3. В день города улицы украшаются разноцветными гирляндами.
4. Пожилые люди обслуживались вне очереди.
5. Вечером на набережной зажигаются огни.
6. Глаза её разгорались всё больше.
7. В прошлом году мы встречались часто.
8. Бонусные баллы начисляются за каждую покупку.
9. Никто не сомневается в вашей честности.
10. Бананы обычно употребляются в свежем виде.

Модель ответа и критерии оценки

8.1. (6 баллов)

2. Петухов отличают от кур по яркому оперенью.
3. В день города улицы украшают разноцветными гирляндами.
4. Пожилых людей обслуживали вне очереди.
5. Вечером на набережной зажигают огни.
8. Бонусные баллы начисляют за каждую покупку.
10. Бананы обычно употребляют в свежем виде.

За каждый правильно выбранный и перестроенный пример – по **1 баллу** (всего **6 баллов**)

8.2. (1 балл)

Дополнением.

За правильное указание члена предложения – **1 балл**.

Итого за задание 8 – 7 баллов.

Задание 9

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Прочитайте предложения из НКРЯ и выполните задания.

- 1) Жалеете, что в меня невозможно запустить **тапочком**? [Дина Рубина. На солнечной стороне улицы (1980–2006)]
- 2) Внизу торчали две тощие ноги, обутые в ковровые **тапочки**. [Дарья Донцова. Уха из золотой рыбки (2004)]
- 3) Одна его **тапочка** стояла на столе Атоса и изображала, несомненно, яхту. [Аркадий Стругацкий, Борис Стругацкий. Полдень. XXII век (1961–1967)]
- 4) Гёте имел привычку принимать королевских особ у себя – во фланелевом халате и в **тапочках**. [Венедикт Ерофеев. Из записных книжек (1958–1990)]
- 5) Шла бабушка хорошо, только рваный **тапочек** мешал, задиралась отклеившаяся подошва. [Людмила Улицкая. Казус Кукоцкого [Путешествие в седьмую сторону света] // «Новый Мир», 2000]
- 6) Спортивная **тапочка** на левой ноге была плохо зашнурована. [Г.Е. Николаева. Битва в пути (1959)]
- 7) А следом бежала девочка в стоптанных **тапочках**, в холстинковом платье, всё время поправляя рукой волосы, которые падали и падали ей на глаза. [Юрий Куранов. Дни сентября (1965–1969)]

9.1. Разделите приведённые предложения на три группы (обратите внимание на выделенные слова). Обоснуйте выделение каждой группы.

9.2. Как вы думаете, какая особенность выделенных слов делает возможным выделение трёх групп, тогда как для многих других существительных это невозможно?

В качестве подсказки используйте данные о том, сколько раз встретились в основном корпусе НКРЯ формы выделенных слов, обладающие некоторым грамматическим значением.

Формы X числа	38
Формы Y числа	1

Модель ответа и критерии оценки

9.1. (4 балла) Группа 1: предложения 3, 6. Обоснование: в предложениях встречается форма слова *тапочка* женского рода.

За верно выделенные предложения – **0,5 балла**.

За обоснование – **0,5 балла**.

Группа 2: предложения 1, 5. Обоснование: в предложениях встречается форма слова *тапочек* мужского рода.

За верно выделенные предложения – **0,5 балла**.

За обоснование – **0,5 балла**.

Группа 3: предложения 2, 4, 7. Обоснование: употребление в предложении выделенной словоформы не позволяет точно определить начальную форму существительного и его род: *тапочка* (женский род) или *тапочек* (мужской род).

За верно выделенные предложения – **0,5 балла**.

За обоснование – **1,5 балла**.

Всего 4 балла.

9.2. (3 балла) Слова *тапочек/тапочка* гораздо чаще употребляются во множественном числе, чем в единственном (потому что чаще люди говорят о паре тапочек, а не только об одном предмете из пары). В русском языке во множественном числе род не различается, поэтому от формы множественного числа можно «достроить» начальную форму как женского рода, так и мужского.

За указание на то, что слова *тапочек/тапочка* чаще употребляются в форме множественного числа, и/или на то, что это слово обозначает парные предметы, – **1 балл**.

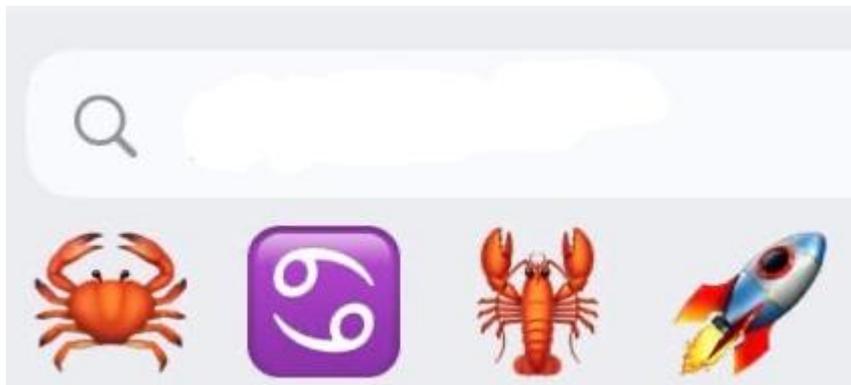
За указание на то, что во множественном числе род не различается, – **2 балла**.

Всего 3 балла.

Итого за задание 9 – 7 баллов.

Задание 10

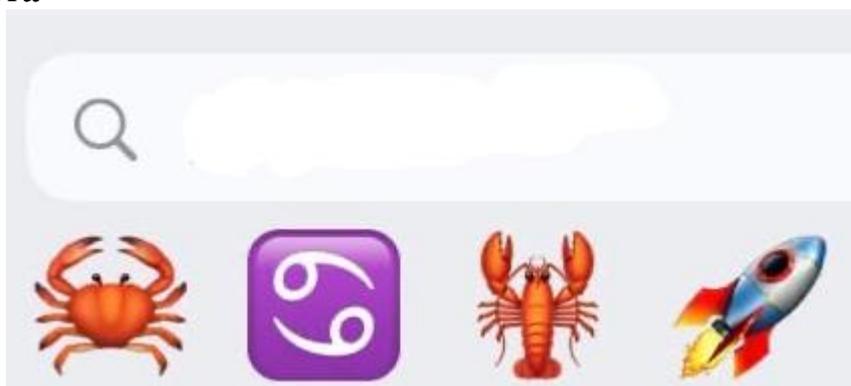
В 2020 году в системе IOS появилась возможность подбирать эмодзи по введённому тексту. Часто результат подобного поиска не совсем очевиден, тем не менее он всегда основан на лингвистических закономерностях. Восстановите заданную в поиск единицу (фразу, слово, часть слова) по предложенному результату.



Введённый запрос: _____.

Объясните, почему программа выдала каждый из результатов.

Модель ответа



Введённый запрос: *рак*.

Второй и третий символы показывают разные значения слова *рак*: знак зодиака и животное. Первый символ – это краб, которого часто путают с раком. Четвёртый символ обозначает ракету – слово, которое начинается с *рак*-.

Критерии оценки

За правильно указанный введённый запрос – **2 балла**.

За указание на многозначность – **1 балл**.

За объяснение значений слова *рак* (два слова) по **0,5 балла**, всего – **1 балл**.

За указание на то, что краба часто путают с раком, – **0,5 балла**.

За указание на то, что слово *ракета* начинается с *рак*-, – **0,5 балла**.

Итого за задание 10 – 5 баллов.

Задание 11

Дан отрывок из стихотворного текста:

Наш Двадцатый, наш соглядатай,
Провожатый, вожатый, вождь,
Под какую будущей датой
Развернётся он во всю мощь?

[П.Г. Антокольский. Глава первая [Повесть временных лет, 1] (1967)]

Какой последний звук в слове **вождь** в данном отрывке? Как вы это поняли? Опишите фонетические явления, которыми обусловлено такое произношение.

Модель ответа и критерии оценки

Последний звук в слове *вождь* – [ш':], так как слово *вождь* в отрывке рифмуется со словом *мощь*, которое оканчивается на звук [ш'долгий]. Такое произношение обусловлено полным уподоблением (ассимиляцией) согласных [ж] и [д'] – **1 балл**, а также оглушением согласных на конце слова – **1 балл**.

Итого за задание 11 – 2 балла.

Задание 12

Даны слова: *разменник, малинник, труженник, проводник, утопленник, ельник*. Ученик А разделил слова на 3 группы по некоторому принципу, но усомнился по поводу слова X и спросил совета у ученика В. Ученик В посмотрел на его группы и предложил другой принцип деления на группы. Благодаря его совету получилось 3 **равные** группы.

12.1. Укажите, на какие группы были поделены слова учеником В.

12.2. Опишите принцип, по которому ученик А разделил слова. Укажите, какое слово вызвало его сомнение. Объясните, почему оно может быть отнесено не только в одну группу.

12.3. Опишите принцип, придуманный учеником В. Почему при таком разделении слово X однозначно попадает в одну из групп?

Модель ответа и критерии оценки

12.1. (3 балла)

1	2	3
труженник	разменник	ельник
утопленник	проводник	малинник

За каждую верно выделенную группу по **1 баллу**. Всего **3 балла**.

12.2. (6 баллов) Ученик А разделил слова, основываясь на их лексическом значении. В одну из групп он отнёс слова, которые обозначают человека, в другую – материал или устройства, в третью – местность.

Слово «проводник» он не мог однозначно отнести в одну группу, так как это многозначное слово, которое может обозначать и человека, и материал (вещество, среду).

За описание принципа разбиения на группы, – **1 балл.**

За каждое верно выделенное значение группы по **1 баллу. Всего 3 балла.**

За указание слова «проводник» – **1 балл.**

За объяснение, почему с ним возникают проблемы при таком делении, – **1 балл.**

Всего 6 баллов.

12.3. (4 балла) Ученик В разделил слова, основываясь на их морфемной структуре и способе образования. В первую группу у него попали слова, в которых в современном русском языке **не выделяется** единственный суффикс *-ник-* или он не единствен, при этом, как и в классификации ученика А, эти слова называют людей. Во вторую группу он отнёс слова, образованные с помощью суффикса *-ник-* от глаголов, а в третью – слова, образованные с помощью суффикса *-ник-* от существительных. Слово «проводник» образовано с помощью суффикса *-ник-* от глагола «проводить», поэтому – по данному принципу – его можно однозначно отнести во 2-ю группу, так как при таком подходе будет неважно, кого или что это слово называет.

За объяснение мотивации выделения каждой группы по **1 баллу. Всего 3 балла.**

За объяснение, почему слово «проводник» относится ко второй группе, – **1 балл.**

Всего 4 балла.

Итого за задание 12 – 13 баллов.

Максимальный балл за работу – 57 баллов.