

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.**

10 класс

1. Задания для выбора ответа

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

1.1. Закономерности — относительно устойчивые и регулярные взаимосвязи между явлениями и объектами реальности, обнаруживающиеся в процессах изменения и развития.

1.2. Эскроу-счета предназначены для аккумуляции денежных средств в случае проведения множественных альтернативных сделок по купле-продаже имущества.

1.3. Дарение, сопровождаемое передачей дара одаряемому, может быть совершено исключительно в письменной форме.

1.4. Полиархия, власть многих, но не всех.

1.5. Доходы, перечисляемые налогоплательщиком в виде пожертвований благотворительным организациям, учитываются при определении налоговых баз для социальных налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.

Задания на ряды.

2. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Брокер, дилер, управляющий, инвестиционный советник, депозитарий.

3. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Серебряные, платиновые, золотые, литиевые, палладиевые.

4. Ниже приведены понятия политической науки.

Группа интересов, идеология, республика, общественная палата, устав, самоуправление, завоевание политической власти, профсоюз.

4.1. Распределите их на две группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп

4.2. Будьте внимательны, одно из понятий является лишним, его нужно указать.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
10 КЛАСС**

4.1.

Критерий (признак) объединения		
Понятия		

5. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.

Норберт Болъц. Размышление о неравенстве. Анти-Руссо. 2019.

Невозможно изменить «несправедливые преимущества», то есть наличие способности и (1) от природы, без того чтобы не поставить под угрозу (2) общества. Исходя из того, что все люди разные, материальное (3) их жизненного положения следует из соблюдения ими принципа равенства. Успех во многом — это дело случая. Наличие (4) у каждого человека уже свидетельствует о неизбежном неравенстве возможностей. Тот, у кого было счастливое детство и любящие родители, обладает (5) и получает наслаждение от культурного (6), и эти возможности не могут быть компенсированы никакой политикой (7). Бедность и неудачи, как правило, не имеют никакого отношения к несправедливости, скорее это (8). Материальное неравенство несправедливо только тогда, когда оно является (9) осознанного распределения. Из чего следует, что не случайности (10), а политика перераспределения порождает несправедливость.

Список терминов:

А. Неравенство
Б. Родители
В. Талант
Г. Рынок
Д. Богатство
Е. Несчастье

Ж. Свобода
З. Результат
И. Перераспределение
К. Политика
Л. Жизнерадостность
М. Капитализм

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
10 КЛАСС**

6. Прочтите текст и выполните задание к нему.

Как только мы примем за данность все послышки [классической теории демократии] — или последствия, которые из нее вытекают, — демократия приобретает совершенно недвусмысленное значение, и других проблем, кроме той, как добиться ее установления, не возникнет. Более того, если отвлечься от нескольких логических противоречий, можно добавить, что в этом случае демократическое устройство не только будет лучшим из возможных, но большинство людей даже не будут рассматривать иные возможности.

Однако не менее очевидно, что, если мы хотим прийти к такому выводу, каждая из этих посылок потребует доказательств, между тем гораздо легче привести доказательства противоположного.

Во-первых, не существует однозначно определенного понятия общего блага, которое устроило бы всех, если только будут приведены рациональные доводы. Это связано не только с тем обстоятельством, что некоторые личности имеют устремления, не совпадающие с общим благом, но в первую очередь с тем основополагающим моментом, что разные индивиды и группы вкладывают в понятие общего блага различное содержание. Этот факт, скрытый от утилитариста узостью его взгляда на мир человеческих мнений, порождает принципиальные противоречия, которые нельзя разрешить с помощью рациональной аргументации, потому что высшие ценности — наши взгляды по поводу того, как должна быть устроена жизнь и общество, — нельзя втиснуть в рамки простой логики.

Во-вторых, далее если достаточно определенное общее благо, такое, как максимум экономического удовлетворения в утилитаристском понимании, оказалось бы приемлемым для всех, это не повлекло бы столь же определенных ответов на конкретные вопросы. Здесь мнения могли бы разделиться настолько, что породили бы фундаментальные расхождения по поводу самих целей. Проблемы, связанные с сопоставлением настоящего и будущего удовлетворения и даже со сравнением социализма и капитализма, остались бы нерешенными, даже если бы каждого гражданина удалось обратить в утилитаристскую веру. «Здоровья» могут хотеть все, но у людей по-прежнему не было бы единого мнения по поводу целесообразности вакцинации или операции на сосудах. И так далее. Утилитаристы — отцы демократической доктрины не поняли до конца значения этой аргументации, потому что никто из них серьезно не рассматривал возможности коренных изменений в экономической системе и привычках буржуазного общества. Они в общем-то недалеко ушли от миропонимания мелкого лавочника XVIII столетия.

В-третьих, как следствие двух предыдущих рассуждений, концепция воли народа или всеобщей воли, которую эти мыслители взяли на вооружение,

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
10 КЛАСС**

не имеет под собой реальной почвы. Эта концепция предполагает существование однозначно определяемого общего блага, приемлемого для всех. В отличие от романтиков утилитаристы не имели понятия о полумистической, облеченной собственной волей «душе народа», о которой так много говорит историческая школа юриспруденции. Они прямодушно выводили волю народа из суммы воли индивидов. А если нет ядра, общего блага, к которому, по крайней мере в долгосрочной перспективе, тяготеют все отдельно взятые воли индивидов, мы не сможем выявить этот конкретный тип естественной общей воли. Утилитаристский центр притяжения, с одной стороны, объединяет индивидуальные воли и пытается слить их с помощью рациональной дискуссии в волю народа и, с другой стороны, возлагает на последнюю исключительное этическое значение, которое приписывается демократии классической концепцией. Эта концепция не состоит лишь в поклонении воле народа как таковой, но основывается на определенных представлениях о естественном объекте такой воли, выбор которого продиктован утилитаристскими соображениями. Самое существование и высшее значение такого рода «всеобщей воли» исчезают, как только исчезает понятие общего блага. Так оба столпа классической доктрины демократии рассыпаются в прах.

Верно ли каждое из приведенных ниже утверждений?

1. Автор является сторонником классической теории демократии.
2. Автор открыто критикует утилитаризм.
3. Одна из ключевых ошибок утилитаризма в том, что он не учитывает условий социальной динамики.
4. Проблема определения общего блага связана лишь с тем, что личность может стремиться к цели, противоречащей общему благу.
5. В основе любого общественного идеала всегда лежит рациональная аргументация.

Решите задачи.

7. «Рыцари и Лжецы».

На острове живут только два типа обитателей — Рыцари и Лжецы. Рыцари всегда говорят правду, а Лжецы всегда — лгут. Островитяне утверждают следующее.

- А: «Только одно из двух верно: (1) мы с Е — одинаковы по своей природе, (2) среди нас один Лжец и четыре Рыцаря».
- В: «Ровно трое из нас — Рыцари».
- С: «Если А — Лжец, то и Е — Лжец».
- D: «Среди нас больше Лжецов, чем Рыцарей».

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
10 КЛАСС**

Используя следующую таблицу, определите, кто является Рыцарем, а кто — Лжецом, докажите, что существует только один вариант решения. Для это проанализируйте высказывания последовательно и укажите какие строки данное высказывание позволяет исключить (если строка была исключена на прошлом этапе, то ее не нужно указывать второй раз). Приведите подробное обоснование — почему именно эти строки исключаются данным высказыванием.

Таблицу следует читать следующим образом. Каждая строка соответствует определенному распределению ролей среди персонажей: «р» означает, что в этой строке персонаж является Рыцарем, а «л» означает, что в этой строке персонаж является Лжецом. Например, в строке 3 предполагается, что только D — Лжец.

N	A	B	C	D	E	N	A	B	C	D	E
1	р	р	р	р	р	17	л	р	р	р	р
2	р	р	р	р	л	18	л	р	р	р	л
3	р	р	р	л	р	19	л	р	р	л	р
4	р	р	р	л	л	20	л	р	р	л	л
5	р	р	л	р	р	21	л	р	л	р	р
6	р	р	л	р	л	22	л	р	л	р	л
7	р	р	л	л	р	23	л	р	л	л	р
8	р	р	л	л	л	24	л	р	л	л	л
9	р	л	р	р	р	25	л	л	р	р	р
10	р	л	р	р	л	26	л	л	р	р	л
11	р	л	р	л	р	27	л	л	р	л	р
12	р	л	р	л	л	28	л	л	р	л	л
13	р	л	л	р	р	29	л	л	л	р	р
14	р	л	л	р	л	30	л	л	л	р	л
15	р	л	л	л	р	31	л	л	л	л	р
16	р	л	л	л	л	32	л	л	л	л	л

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
10 КЛАСС**

7.1. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание А.

7.2. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание В.

7.3. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание С.

7.4. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание D.

7.5. Укажите, кто из персонажей Лжец, а кто — Рыцарь.

8. «Разговор».

Прочитайте следующий диалог.

Пётр: Какой чудесный морозный день!

Анна: Да, и это всё несмотря на так называемое глобальное потепление...

Пётр: Ты думаешь, что глобального потепления не существует?

Анна: Конечно нет. Это всё сказки, придуманные политиками и экоактивистами.

Пётр: А как же научные исследования, подтверждающее наличие глобального потепление, экспертные мнения...

Анна: Да где были эти эксперты, когда было извержение вулкана в Королевстве Тонга? Знаешь сколько там людей погибло? Сколько домов разрушено?

Пётр: Не знаю, зато я слышал, как мой друг из Таймыра рассказывал, как у них в районе зимой разом весь снег сошёл. Как после этого, можно продолжать отрицать глобальное потепление? Сначала ты отрицала глобальное потепление, сейчас науку, а дальше что? Будешь отрицать существование Бога, вообще всё?

Анна: При чём здесь это? Ты вот ссылаешься на науку? Как ты можешь вообще что-либо об этом говорить, если ты сам не учёный и не изучал глобальное потепление?

Пётр: Но я знаю лично многих учёных, которые занимались подобными исследованиями.

Анна: Этого недостаточно. Я тоже много кого знаю, и вот эти люди мне сказали, что если рассказать всем, что глобальное потепление — это факт, то

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
10 КЛАСС**

такая паника начнётся, что не дай бог! Лучше даже и не пытаться этого делать. Всем будем лучше, если мы признаем, что его нет, и забудем об этом.

Укажите, какие уловки использованы в этом диалоге, в следующем формате: автор (Пётр или Анна) — фраза из диалога — название или описание уловки.

9. «Кто за что?»

Иностранные *A* и *B* без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации, совершившие *C* вне пределов Российской Федерации, подлежат уголовной *D* по настоящему Кодексу в случаях, если *C* направлено против интересов Российской Федерации либо гражданина Российской Федерации или постоянно проживающего в Российской Федерации *B* без гражданства, а также в случаях, предусмотренных международным договором Российской Федерации или иным документом международного характера, содержащим обязательства, признаваемые Российской Федерацией, в сфере отношений, регулируемых настоящим Кодексом, если иностранные *A* и *B* без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации, не были осуждены в иностранном государстве и привлекаются к уголовной *D* на территории Российской Федерации.

Вставьте пропущенные слова.

10. «О чем речь?»

Может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительном документе, и нести связанные с этой деятельностью обязанности.

10.1. Содержание какого понятия отражено в приведенном выше тексте?

10.2. Какие лица могут иметь указанные гражданские права?

10.3. Все ли рассматриваемые лица вправе осуществлять любые разрешенные законом виды деятельности?

11. «Товары и цены».

В феврале цена товара *A* составляла 100 рублей, к концу марта она возросла до 200 рублей, в результате чего спрос на товар *B* повысился с 2000 до 2500 шт.

11.1. Рассчитайте перекрестную эластичность спроса.

11.2. Являются ли товары *A* и *B* взаимозаменяемыми или взаимодополняемыми?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
10 КЛАСС**

12. «Объем продаж».

В таблице представлена информация по объему продаж в организации оптово-розничной торговли за период январь – май:

		1	2	3	4	5
	Месяц	Объем производств в продукции, млн руб.	По сравнению с предыдущим месяцем			
			абсолютный прирост, млн руб.	темп роста, %	темп прироста, %	абсолютное значение 1% прироста, млн руб.
1	Январь		-	-	-	-
2	Февраль			110		10
3	Март		110			
4	Апрель			150		
5	Май				0	

12.1. На основе имеющихся показателей заполните пропуски в таблице.

12.2. Рассчитайте абсолютный прирост объема продаж в мае по сравнению с январем.

13. Выполните задание.

Британский историк Эрик Хобсбаум (1917–2012) в работе «Изобретение традиций» (1983) вводит различие между традициями, обычаями и социальными нормами (правилами). Это различие позволяет описывать и объяснять разные способы сохранения и использования практик прошлого для целей настоящего в разных обществах. Хобсбаум полагает, что традиции — общественные практики ритуального или символического характера — **изобретаются** с целью внедрения определенных ценностей и норм через регулярное повторение.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
10 КЛАСС**

13.1. Ниже даны утверждения английского мыслителя Эрика Хобсбаума, в которых пропущены понятия. Расставьте следующие термины на соответствующие позиции:

1) «обычай», 2) «традиции», 3) «правила».

А. Специфика _____ заключается в том, что их связь с историческим прошлым по большей части фиктивна, они представляют собой ответ на новую ситуацию в форме отсылки к ситуации старой, или же создают себе прошлое путем их как бы обязательного повторения.

Б. _____ традиционных обществ не препятствует изменениям и нововведениям до тех пор, пока они выглядят сопоставимыми с прежними изменениями и нововведениями или идентичными им. _____ не может быть чем-то неизменным, потому что даже в традиционных обществах не может быть неизменной жизнь.

В. _____ не обладают сколько-нибудь значительной ритуальной или символической функцией, хотя и могут ее обрести случайным образом. Любое общественно значимое действие, которое надо выполнять снова и снова, располагает к тому, чтобы из соображений удобства и эффективности был создан некий свод формальных _____, обеспечивающих точную передачу необходимых навыков новым исполнителям. Создаются они для того, чтобы инструктировать в практических действиях, и под давлением практических нужд их с легкостью модифицируют или вовсе от них отказываются.

13.2. Ниже даны фотографии, сгруппируйте их парами и, используя термины и теорию Хобсбаума, обоснуйте в одном предложении принцип своей группировки пар. Одна фотография является исключением, отметьте ее и обоснуйте, почему именно она является исключением.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
10 КЛАСС



A



B



C



D



E



F



G

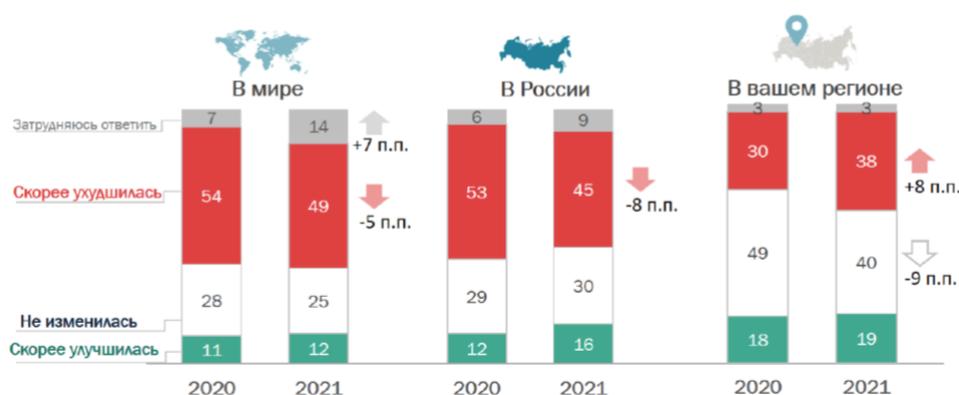
Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г. 10 КЛАСС

14. «Экологическая ситуация в России: кто виноват и что делать»

Исследовательское агентство ВЦИОМ попросило россиян оценить экологическую ситуацию в мире, в России и в своем регионе. В опросе приняли участие 1600 человек в возрасте от 18 лет. Метод опроса — телефонное интервью по стратифицированной двухосновной случайной выборке стационарных и мобильных номеров. Выборка (общее число опрошенных) извлечена из полного списка телефонных номеров, задействованных на территории РФ. Максимальный размер ошибки выборки с вероятностью 95% не превышает 2,5%. Динамика мнения россиян в 2020 и 2021 году представлена на *Рисунке 1*.

Рисунок 1. Оценка экологической ситуации

Как, по Вашему мнению, за последние 2-3 года изменилась экологическая ситуация в мире, в России и в вашем регионе? (Закрытый вопрос, один ответ по каждому пункту, % от всех опрошенных)

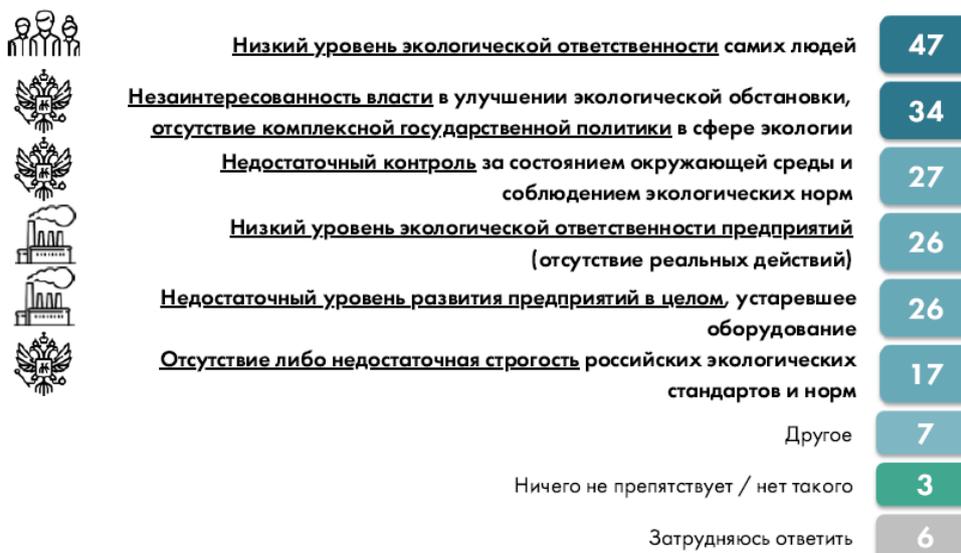


Препятствия улучшению экологической ситуации, выявленные по результатам опроса россиян, представлены на *Рисунке 2*.

Рисунок 2. Препятствия улучшению экологической ситуации

Как Вам кажется, что прежде всего препятствует улучшению экологической ситуации в нашей стране?

(Закрытый вопрос, не более 3 ответов, % от всех опрошенных)



Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г. 10 КЛАСС

Большая часть опрошенных утверждали, что за последний год они или члены их семей делали что-либо полезное для решения экологических проблем: 38% — убирают на природе за собой мусор, очищают реки, пляжи, места отдыха, лес; 31% — занимаются разделением и сортировкой мусора, 16% — не мусорят, не засоряют водоемы, соблюдают чистоту. Еще одним важным показателем, стало выявление отношения к отдельным видам товаров при покупке (см.: *Рисунок 3*).

Рисунок 3. Отношение к потреблению



14.1. Социологи упоминают об ошибке выборки опрошенных в данном исследовании. Могут ли социологические исследования исключать ошибку выборки? Свой ответ обоснуйте.

14.2. Укажите не менее трех (и не более трех) возможных причин, которые способствуют негативной оценке экологической ситуации в регионах России. Каждая причина должна быть обоснована. В качестве обоснования причин необходимо привести не менее одного конкретного факта.

14.3. Какие действия, кроме отказа от неэкологичных товаров, характеризуют экосберегающее поведение индивида? Укажите не менее двух, кратко описав содержание каждого.

14.4. Назовите не менее трех возможных мер государственной поддержки экологически ответственного поведения граждан.