

Конкурс понимания устного текста

Transcription

NB : l'enregistrement inclut l'ensemble des consignes ainsi que les temps de pause entre les écoutes. Le surveillant n'a donc pas à intervenir avant la fin de l'épreuve.

Запись содержит все задания и все паузы, предусмотренные для выполнения теста, текст звучит дважды. Ответственный за проведение конкурса останавливает запись только после окончания работы.

Включить режим прослушивания диска

<p>Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку. Заключительный этап для учащихся 9-11 классов. Уровень сложности B2+. Конкурс понимания устного текста.</p>
--

Compréhension de l'oral

1. Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 5 minutes environ.

- ✓ Vous aurez tout d'abord 3 minutes pour lire les questions.
- ✓ Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez ensuite 5 minutes pour commencer à répondre aux questions.
- ✓ Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez encore 10 minutes pour compléter vos réponses.

2. Vous lisez maintenant les questions. Vous avez 3 minutes.

Конкурсанты переворачивают листы заданий и изучают вопросы

Pause de 3 minutes

3. Vous écoutez maintenant l'enregistrement. (Repiquage : RFI, émission *C'est pas du vent* du 07 janvier 2022 par Anne-Cécile Bras). Durée texte 5'03".

C'est pas du vent / le magazine de l'environnement sur RFI / Anne-Cécile Bras

Anne-Cécile Bras : bonjour c'est un effet positif de la dégradation de l'environnement et oui il y en a / les scientifiques sortent de leurs laboratoires pour expliquer / et les citoyens / développent leurs connaissances à leur côté / c'est ce que l'on appelle les sciences participatives / ce type de collaboration existe / dans le monde entier et tout le monde y gagne / comme nous allons vous l'expliquer / avec notre invité

ACB : bonjour Sylvain Perret **Sylvain**

Perret : bonjour

ACB : vous êtes directeur du département / Environnements et sociétés du Cirad le Centre international pour la recherche agronomique pour le développement / alors le nom de votre département démontre déjà que la science que vous menez est en lien avec les sociétés

SP : oui absolument / nous menons ce que l'on appelle une recherche finalisée c'est-à-dire une recherche qui est / répond aux canons de la recherche scientifique c'est-à-dire avec des méthodes avec euh / les obligations de publication de résultats etc mais surtout / d'être très orientés sur les besoins des sociétés notamment au sud puisque c'est là notre notre mandat les sociétés des pays que l'on appelait avant / en développement ou en conditions de développement et dans lesquels nous apportons un appui / par la recherche / sur la résolution de problèmes agricoles environnementaux et dans les domaines ruraux en général voilà

ACB : voilà et les sciences participatives prennent une place de plus en plus importante dans ces recherches alors / comment est-ce que vous définiriez les sciences participatives

SP : alors bon / y a y a quelques définitions qui circulent / ce qui est intéressant c'est que au niveau français européen / en 2016-2017 y a eu vraiment une initiative / par le ministère de la de la Recherche et d'Enseignement supérieur qui qui a voulu un petit peu / structurer ce domaine qui déjà il y a quelques années était en émergence forte en réémergence forte / un groupe de travail a essayé de structurer de de regarder un petit peu ce qui se faisait de par le monde et de donner un petit peu une définition un peu générique / à ces sciences participatives / bah c'est simplement des des formes de recherche dans lesquelles / des acteurs de la société qui ne sont pas des chercheurs eux-mêmes / sont impliqués / et euh apportent leurs connaissances leurs savoirs / et les chercheurs en retour / essaient de mobiliser ces ces savoirs pour démultiplier leurs capacités de collecter de l'information mais aussi / avec des objectifs de sensibilisation à des problématiques / de la part des citoyens et puis / de la montée en capacité de l'autonomisation la sensibilisation aux sujets environnementaux et aux grands sujets de société que nous avons aujourd'hui / voilà c'est un petit peu ça ce grand ensemble des sciences participatives / c'est plus impliquer des citoyens qui ne sont eux-mêmes pas du tout des professionnels de la science / mais qui ont des savoirs qui ont des savoir-faire / et qui peuvent contribuer / et qui sont aussi intéressés par la résolution des problèmes qu'ils rencontrent / eux-mêmes avec des chercheurs c'est

ça qui est intéressant aussi dans les sciences participatives c'est ce côté / mutualisation et participation des citoyens à la résolution de problèmes qu'ils rencontrent / par des démarches un peu scientifiques / voilà un petit peu l'enjeu

ACB : alors il y en a différentes formes hein ça peut aller du travail avec des scolaires des collégiens des lycéens / avec des agriculteurs sur le terrain / ou euh plus largement avec les autorités locales même enfin c'est c'est assez vaste

SP : déjà il faut peut-être poser le fait que ces ces démarches participatives ne sont pas nouvelles hein / c'est quelque chose qui réémerge aujourd'hui hein on voit bien que / au fil des crises / depuis les histoires de vache folle les histoires aujourd'hui de covid et puis / le monde de la science et les relations surtout entre la science et les sociétés se sont un peu troublées / ces relations qui étaient une grande relation de confiance pendant ce qu'on appelait les trente glorieuses / la science pourvoyait tout un tas de technologies elle le fait encore aujourd'hui / qui rendent la vie des citoyens plus facile / améliorent le bien-être etc / mais ces relations se sont un peu troublées on le voit aujourd'hui on est plein dans la crise covid là des doutes / des suspicions / est-ce que la science vraiment œuvre pour le bien-être des citoyens toujours voilà il y a des tas de questions qui se posent / on voit aussi les questions environnementales qui sont très fortes et dans lesquelles / des avancées technologiques qui apportent des bénéfices d'un côté / peuvent apporter par contre des effets néfastes d'autre du côté notamment environnemental donc / on voit bien que les sociétés ont des / une attitude un peu de doute / et l'idée aussi de ces sciences participatives c'est pour ça qu'elles remontent en puissance aujourd'hui c'est que / c'est renouer aussi un dialogue / entre les citoyens et les scientifiques qui eux / bah normalement essaient de faire leur boulot et de / travailler pour et avec les sociétés donc ces sciences participatives c'est un peu le trait d'union qui a manqué un petit peu ces dernières années / mais qui a tendance à revenir / mais c'est pas nouveau parce que / d'abord parce qu'il y a des domaines dans lesquels la relation avec des des citoyens / des bénéficiaires finaux on pourrait dire / que ce soit dans les sciences de l'éducation historiquement / ou dans la médecine par exemple y a eu / y a eu de grandes traditions de sciences dites participatives / et puis y a aussi des thématiques ou des disciplines comme les sciences humaines ou sociales bien sûr / dans lesquelles évidemment que les objets de recherche eux-mêmes sont les sociétés sont des groupes sociaux sont des individus eux-mêmes / donc ne pas être en interaction avec eux ce serait une erreur méthodologique grave / donc voilà aussi des moteurs qui font que les sciences participatives sont de nouveau mises à l'honneur aujourd'hui

4. Vous commencez à répondre aux questions. Vous avez 5 minutes.

Pause de 5 minutes.

5. Vous écoutez l'enregistrement.

Seconde écoute du document.

6. Vous avez 10 minutes pour répondre aux questions.

Pause de 8 minutes.

7. Il vous reste 2 minutes pour terminer le travail.

Pause de 2 minutes.

8. L'épreuve est terminée. Vous déposez maintenant vos stylos.

Выключить режим прослушивания диска