

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 56 баллов.

1. Прочитайте текст и выполните задания 1–7.

Иордан же рѣка течет быстро, бреги же имать об онъ полъ прикрутъ,
а отсуду пологы. Вода же мутна велми и сладка пити, и нѣсть сыти пиюще
воду ту святую. Ни с нея болѣтъ, ни пакости во чревѣ человекѹ. Всѣм же
есть подобенъ Иордан к рѣцѣ Сновьсѣй – и вширѣ, и въглубле, и луково
течет и быстро велми, якоже Сновъ рѣка.

Вставьте пропущенные слова в соответствующие поля ответа. В каждом поле ответа может быть только одно слово в начальной форме, написанное в современной орфографии.

1. Название реки, упомянутой в тексте, является однокоренным глаголу (1) _____ со значением «двигаться туда-сюда, мельтешить, петлять».

Глагол (1) _____

Модель ответа и критерии оценки: сновать, 1 балл.

2–4. Согласно этимологическому словарю М. Фасмера, эти слова родственны словацкому глаголу со значением «мотать, наматывать».

Наречие (2) _____, упомянутое в тексте, является однокоренным с прилагательным (3) _____ со значением «коварный, хитрый». Первоначальное значение корня этих слов – (4) _____.

2. Наречие (2) _____

Модель ответа и критерии оценки: луково, 1 балл.

3. Прилагательное (3) _____

Модель ответа и критерии оценки: лукавый, 1 балл.

4. Первоначальное значение корня (4) (сформулируйте значение одним словом)

Модель ответа и критерии оценки: кривой, изогнутый, искривлённый, гнутый, выгнутый, загнутый, 1 балл.

5–6. В тексте встречается словоформа (5) _____, которая представляет собой стяжённую форму отрицательной частицы и формы глагола (укажите инфинитив) (6) _____ настоящего времени 3 лица единственного числа.

5. Словоформа (5) _____

Модель ответа и критерии оценки: несть, 2 балла.

6. Инфинитив (6) _____

Модель ответа и критерии оценки: быти, быть, 1 балл.

7. Переведите текст на современный русский язык. Выберите верный(-ые) перевод(-ы) отдельных предложений текста.

[] Иордан-река течёт быстро, берега же её со стороны полей прикрыты, а отсюда пологи.

[x] Вода очень мутная и вкусная для питья; не насытитесь, когда пьёшь воду ту святую.

[x] От неё – ни болезни, ни расстройства желудка у человека.

[] От воды той никогда никакая пакость не сможет навредить человеку.

Критерии оценки: 0,5 балла за каждую правильно выбранную позицию.

0,5 балла за каждую правильно не выбранную позицию. Всего 2 балла.

8. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова **кот**.

ворон, кот, флагман, тетерев, лебедь, луна, надруб, округ, дорога, ткань, полотно, шаль, код, неплатёж

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) кот.

Модель ответа: 1) кот, 2) ткань, 3) неплатёж, 4) шаль, 5) лебедь, 6) тетерев, 7) флагман, 8) надруб, 9) полотно, 10) округ.

Критерии оценки: за каждое правильное соотнесение – 1 балл. Всего 9 баллов.

Примечание.

[к]о[т] – [т]ка[н'] – [н']еплате[ш] – [ш]а[л'] – [л']ебе[т'] – [т']етере[ф] –
[ф]лагма[н] – [н]адру[п] – [п]олотн[ó] – [ó]кру[к]

В цепочку нельзя включить слова:

дорога – начинается со звонкого согласного [д]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться звонким согласным.

луна – начинается с твёрдого согласного [л]; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведённых слов нет примеров, оканчивающихся этим звуком;

ворон – начинается со звонкого согласного [в]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться звонким согласным.

9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А	Снисходительное отношение к чему-то плохому	Существительное ср. р., 10 букв
Б	Проделывать что-то за пределами допустимого	Глагол с приставкой в нач. форме, 9 букв
В	Материальный (в религ. смысле)	Прилагательное, 7 букв
Г	Кисломолочный продукт	Существительное м. р., 6 букв
Д	Процесс создания чего-либо и результат такого процесса	Существительное, 8 букв

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

Модель ответа и критерии оценки:

А. Потворство, 1 балл

Б. Вытворять, 1 балл

В. Тварный, 1 балл

Г. Творог, 1 балл

Д. Творение, 1 балл

10. Лингвистический корпус – это собрание текстов, в которых каждое слово или оборот размечены, то есть к каждому из них прикреплен ярлык, в котором содержится некоторая информация: часть речи, другие грамматические признаки и какие-то лексические метки. По некоторому запросу в Национальный корпус русского языка были выданы в том числе следующие предложения.

(А) Не из родного дома, а из дома в какой-нибудь очень далёкой и непонятной стране, в которую вас Бог весть как занесло, и вдруг... [Евгений Гришковец. ОдноврЕмЕнно (2004)]

(Б) Он ответил: «Спать сколько хочешь, выпивать каждый день стакан хорошего вина и – никому не завидовать». [Екатерина Иванова. Оперативник Гармаш дослужился до «Любовника» (2002) // «Финансовая Россия», 2002.09.19]

(В) Утром, как обычно, уходила из дому, шла пешком куда глаза глядят– то в центр, то в Марьину рощу, то в Тимирязевскую академию. [Людмила Улицкая. Казус Кукоцкого [Путешествие в седьмую сторону света] // «Новый Мир», 2000]

(Г) Куда ни попадая всовывают плеонастическое «о том, что» и «то, что». [Елена Костюкович, Елена Калашникова. Музыкальное чувство памяти // «Русский репортер», 2013]

Известно, что по данному запросу должны быть выданы предложения, содержащие чем-то однотипные обороты. О каких оборотах идёт речь?

Соотнесите выбранные обороты и приведённые предложения.

- 1) из родного дома
- 2) Бог весть как
- 3) сколько хочешь
- 4) выпивать каждый день
- 5) шла пешком
- 6) куда глаза глядят
- 7) «о том, что» и «то, что»
- 8) куда ни попадя

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	6	8

Критерии оценки: за каждое верное соотнесение – 1 балл. Всего 4 балла.

11–14. Каким членом предложения является этот оборот в каждом из примеров? Ответ для каждого из оборотов запишите одним словом в начальной форме в соответствующем поле для ответа.

Ответ, написанный с орфографической ошибкой, не засчитывается.

Пример: определение

11. Не из родного дома, а из дома в какой-нибудь очень далёкой и непонятной стране, в которую вас Бог весть как занесло, и вдруг... [Евгений Гришковец. Одновременно (2004)]

Модель ответа и критерии оценки: обстоятельство, 1 балл.

12. Он ответил: «Спать сколько хочешь, выпивать каждый день стакан хорошего вина и – никому не завидовать». [Екатерина Иванова. Оперативник Гармаш дослужался до «Любовника» (2002) // «Финансовая Россия», 2002.09.19]

Модель ответа и критерии оценки: обстоятельство, 1 балл.

13. Утром, как обычно, уходила из дому, шла пешком куда глаза глядят – то в центр, то в Марьину рощу, то в Тимирязевскую академию. [Людмила Улицкая. Казус Кукоцкого [Путешествие в седьмую сторону света] // «Новый Мир», 2000]

Модель ответа и критерии оценки: обстоятельство, 1 балл.

14. Куда ни попадя всовывают плеонастическое «о том, что» и «то, что». [Елена Костюкович, Елена Калашникова. Музыкальное чувство памяти // «Русский репортёр», 2013]

Модель ответа и критерии оценки: обстоятельство, 1 балл.

15–18. Функцию какой части речи выполняет каждый из оборотов?

Ответ для каждого из оборотов запишите одним словом в начальной форме в отдельном поле для ответа.

Ответ, написанный с орфографической ошибкой, не засчитывается.

Пример: существительное

15. Не из родного дома, а из дома в какой-нибудь очень далёкой и непонятной стране, в которую вас Бог весть как занесло, и вдруг... [Евгений Гришковец. ОдноврЕмЕнно (2004)]

Модель ответа и критерии оценки: наречие, 1 балл.

16. Он ответил: «Спать сколько хочешь, выпивать каждый день стакан хорошего вина и – никому не завидовать». [Екатерина Иванова. Оперативник Гармаш дослужился до «Любовника» (2002) // «Финансовая Россия», 2002.09.19]

Модель ответа и критерии оценки: наречие, 1 балл.

17. Утром, как обычно, уходила из дому, шла пешком куда глаза глядят – то в центр, то в Марьину рощу, то в Тимирязевскую академию. [Людмила Улицкая. Казус Кукоцкого [Путешествие в седьмую сторону света] // «Новый Мир», 2000]

Модель ответа и критерии оценки: наречие, 1 балл.

18. Куда ни попадая всовывают плеонастическое «о том, что» и «то, что». [Елена Костюкович, Елена Калашникова. Музыкальное чувство памяти // «Русский репортер», 2013]

Модель ответа и критерии оценки: наречие, 1 балл.

19–27. В число средств выражения значения времени в русском языке входят слова *пока, покуда, покамест, доколе (доколь)*. Дайте выделенным в предложениях словам морфологическую характеристику.

Введите в поле ответа название части речи каждого выделенного слова. Ответ запишите в начальной форме.

Пример:

глагол

19. День, час, минуту спустя всё это исчезнет без следа, но **пока** ей весело. (Тургенев)

Модель ответа и критерии оценки: наречие, 1 балл.

20. **Пока** свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы! (А.С. Пушкин)

Модель ответа и критерии оценки: союз, 1 балл.

21. Промаявшись, **покуда** было светло, в бесплодной борьбе со стихиями, я приехал наконец на станцию. (М.Е. Салтыков-Щедрин)

Модель ответа и критерии оценки: союз, 1 балл.

22. Считаю мещанство самой злой и не преодоленной **покуда** опасностью. (Л.М. Леонов)

Модель ответа и критерии оценки: наречие, 1 балл.

23. **Покамест** в утреннем уборе, надев широкий боливар, Онегин едет на бульвар и там гуляет на просторе... (А.С. Пушкин)

Модель ответа и критерии оценки: наречие, 1 балл.

24. **Покамест** слуги управлялись и возились, господин отправился в общую залу. (Н.В. Гоголь)

Модель ответа и критерии оценки: союз, 1 балл.

25. **Доколе** же ты будешь, Катилина, злоупотреблять нашим терпением? (Цицерон)

Модель ответа и критерии оценки: наречие, 1 балл.

26. Русь моя, скажи, **доколе** крик зловещий воронья будешь ты терпеть... (Г. Мерцый)

Модель ответа и критерии оценки: наречие, 1 балл.

27. Благодарность моя будет во мне жива, **доколе** будет во мне дыхание. (А.Н. Радищев)

Модель ответа и критерии оценки: союз, 1 балл.

28. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Перед вами несколько примеров использования наречий сам-N, найденных с помощью НКРЯ. Распределите примеры на две группы в зависимости от значения наречий.

- 1) Только вы знаете, какие нынче года были: мужики, которые побогатей были, холерой померли; пожар тоже в доме у него случился; **рожь вон все сам-друг родилась...** [А.Ф. Писемский. Люди сороковых годов (1869)]
- 2) Смейся, смейся, проклятый русин! Засмеялся бы ты у меня **кабы я был сам-третей или сам-четверт!** [М.Н. Загоскин. Аскольдова могила (1833)]
- 3) Он выезжал из лесу, от деревни Логиновой, **сам-друг с товарищем** и направлялся к нашим линиям. [Ф.Н. Глинка. Очерки Бородинского сражения (Воспоминания о 1812 годе) (1870)]
- 4) Когда у всех худой был урожай, у него **родился хлеб сам-четверт**; когда у других хороший был урожай, то у него приходил хлеб сам-десять и более. [А.Н. Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву (1779–1790)]
- 5) – Вишь, боярин, – сказал незнакомец, равняясь с князем, – ведь говорил я тебе, что **вчетвером веселее ехать, чем сам-друг!** [А.К. Толстой. Князь Серебряный (1861–1863)]
- 6) Владимир достигает дворца **только сам-четверт, с княгиней да с двумя богатырями.** [Ф.И. Буслаев. Русский богатырский эпос (1887)]

Выберите верный вариант ответа.

- () Первая группа: 2, 5, 6. Вторая группа: 1, 3, 4.
() Первая группа: 1, 3, 4, 5. Вторая группа: 2, 6.
(x) Первая группа: 2, 3, 5, 6. Вторая группа: 1, 4.
() Первая группа: 2, 3, 6. Вторая группа: 1, 4, 5.

Критерии оценки: 6 баллов.

Пояснение.

Первая группа: примеры 2, 3, 5, 6. *Сам-N* обозначает число людей, принимающих участие в каком-либо действии или находящихся в каком-либо состоянии, включая основного субъекта.

- 2) Кабы я был втроём или вчетвером с другими людьми.
- 3) Вдвоём с товарищем.
- 5) Вчетвером веселее ехать, чем вдвоём.
- 6) Вчетвером с княгиней да с двумя богатырями.

Вторая группа: примеры 1, 4. *Сам-N* значит «в N раз больше».

- 1) Ржи родилось в два раза больше, чем было засеяно.
- 4) Хлеба родилось в четыре раза больше, чем было засеяно.

Примечание. Ср. другие употребления слова *другой* в значении «второй».

Бумагу поместили, записали, выставили номер, вшили, расписались, всё в один и тот же день, и положили в шкаф, где оно лежало, лежало, лежало год, **другой**, третий. [Н.В. Гоголь. Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем (1835–1841)]

29–33. Ученик получил следующую таблицу образования существительных от глаголов латышского языка со значением «лицо по действию» (римская цифра при глаголе – номер спряжения).

Глагол и его основы (отделены дефисом)	Сущ. муж. рода	Сущ. жен. рода
sē-t, sēj-u, sēj-u (сеять, сею, я сеял) I	sējējs сеятель	sējēja сеятельница
krau-t, krauj-u, krāv-u (грузить, грузжу, я грузил) I	krāvējs грузчик	krāvēja погрузчица
cel-t, ceļ-u, cēl-u (строить, строю, я строил) I	cēlējs строитель (дома)	cēleja строительница (дома)
glabā-t, glabāj-u, glabāj-u (хранить, храню, я хранил) II	glabātājs хранитель	glabātāja хранительница
galvo-t, galvoj-u, galvoj-u (ручаться, ручаюсь, я ручался) II	galvotājs поручитель	galvotāja поручительница
lasī-t, las-u, lasīj-u (читать, читаю, я читал) III	lasītājs читатель	lasītāja читательница
aicinā-t, aicin-u, aicināj-u (звать, побуждать, побуждаю, я побуждал) III	aicinātājs побуждающий	aicinātāja побуждающая
gribē-t, grib-u, gribēj-u (хотеть, желать, желаю, я желал) III	gribētājs желающий	gribētāja желающая

Там, где указаны цифры, образуйте существительные со значением «лицо по действию» от глаголов, данных в таблице.

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Сущ. муж. рода	Сущ. жен. рода
aus-t, auž-u, aud-u (ткать, тку, я ткал) I	1)	
lido-t, lidoj-u, lidoj-u (летать, летаю, я летал) II		2)
vadī-t, vad-u, vadīj-u (руководить, руковожу, я руководил) III	3)	
zinā-t, zin-u, zināj-u (знать, знаю, я знал) III		4)
piegriez-t, piegriež-u, piegriez-u (кроить, крою, я кроил) I	5)	

Введите в поля ответов слова, соответствующие цифрам. Слова пишите в начальной форме в соответствии с приведённым образцом. Долготу гласных при вводе ответа не обозначать!

Модель ответа:

- 1) audejs (audējs)
- 2) lidotaja (lidotāja)
- 3) vaditajs (vadītājs)
- 4) zinataja (zinātāja)
- 5) piegriezejs (piegriezējs)

Критерии оценки: каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 5 баллов.

34. Представьте, что создана компьютерная программа, которая выявляет все возможные «ошибкоопасные» с точки зрения орфографии места при написании слова (исключая проблемы слитного и отдельного написания, удвоения согласных и выбора прописной/строчной буквы).

Для наглядности эти места при запросе заполняются программой альтернативными, орфографически неверными написаниями. Так, слово «синенькие» может быть представлено программой в следующем графическом виде – «сининькейи» либо, например, так – «синянькейя».

Предложение «Состоялись Лермонтовские чтения» было представлено программой так: «састайалезь Лермантавзкейи чьтенияйе».

Укажите одну букву, которая оказалась не учтена программой.

Модель ответа и критерии оценки: в, 1 балл.