

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Укажите государственного деятеля, фамилия которого пропущена в приведённом ряду.

Н.М. Шверник, К.Е. Ворошилов, ..., А.И. Микоян.

Л.И. Брежнев
М.И. Калинин
Н.В. Подгорный
Н.С. Хрущёв

Ответ: Л.И. Брежнев.

Председатели Президиума Верховного Совета СССР в 1946 – 1965 гг.:
Н.М. Шверник (1946 – 1953 гг.), К.Е. Ворошилов (1953 – 1960 гг.), **Л.И. Брежнев (1960 – 1964 гг.)**, А.И. Микоян (1964 – 1965 гг.).

Максимум за задание – 1 балл.

2. Укажите год, которым следует заполнить пропуск в приведённом ряду.

1804 г., ..., 1863 г., 1884 г.

1826 г.
1828 г.
1835 г.
1842 г.

Ответ: 1835 г.

Университетские уставы, принимавшиеся в XIX веке; при Николае I университетский устав был принят в **1835 г.**

Максимум за задание – 1 балл.

3. Какие из перечисленных дат связаны с проводившимися в Советской России – СССР денежными реформами?

- 1) 1917 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1935 г.
- 4) 1947 г.
- 5) 1961 г.
- 6) 1991 г.

Ответ: 456.

За полностью правильный ответ – 2 балла.

За ответ с одной ошибкой – 1 балл.

Максимум за задание – 2 балла.

4. Какие из перечисленных понятий связаны с периодом правления императора Николая II?

- 1) «Битва трёх императоров»
- 2) «Весна народов»
- 3) «Зубатовский социализм»
- 4) «Назимовский рескрипт»
- 5) «Полицейская Цусима»
- 6) «Столыпинские галстуки»

Ответ: 3, 5, 6.

За полностью правильный ответ – 2 балла.

За ответ с одной ошибкой – –1 балл.

Максимум за задание – 2 балла.

5. Какие из приведённых событий произошли в 1783 году?

- 1) второй раздел Речи Посполитой;
- 2) дарование Жалованных грамот дворянству и городам;
- 3) издание указа «О вольных типографиях»;
- 4) подписание Георгиевского трактата;
- 5) принятие Декларации о морском вооружённом нейтралитете;
- 6) присоединение Крыма к Российской империи.

Ответ: 3, 4, 6.

За полностью правильный ответ – 2 балла.

За ответ с одной ошибкой – –1 балл.

Максимум за задание – 2 балла.

6. Определите, какой из элементов является «лишним» в приведённом ряду.

А) трест; Б) продналог; В) всеобщая трудовая повинность; Г) «ножницы цен».

Ответ: В (является характеристикой «военного коммунизма», а не НЭПа).

Максимум за задание – 2 балла.

7. Определите, какой из элементов является «лишним» в приведённом ряду.

А) сражение на Альме; Б) Наваринское сражение; В) Петропавловская оборона; Г) Инкерманское сражение.

Ответ: Б (относится к событиям русско-турецкой войны 1768–1774 гг., а не Крымской).

Максимум за задание – 2 балла.

8. Расположите приведённые названия учебных заведений и научных учреждений в хронологической последовательности их создания.

- 1) Императорская Академия наук
- 2) Императорский Московский университет
- 3) Пулковская обсерватория
- 4) Смольный институт благородных девиц
- 5) Царскосельский лицей
- 6) Школа математических и навигацких наук

Ответ:

1	2	3	4	5	6
6	1	2	4	5	3

За каждую верную пару – 1 балл.

Максимум за задание – 6 баллов.

9. Установите соответствие между годами и знаменитыми российскими музеями и галереями, открытыми в эти годы.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Годы	Музеи и галереи
А) 1714 г.	1) Исторический музей в Москве
Б) 1776 г.	2) Большой театр
В) 1867 г.	3) Московский художественный театр
Г) 1883 г.	4) Кунсткамера
Д) 1898 г.	5) Третьяковская галерея
	6) Эрмитаж

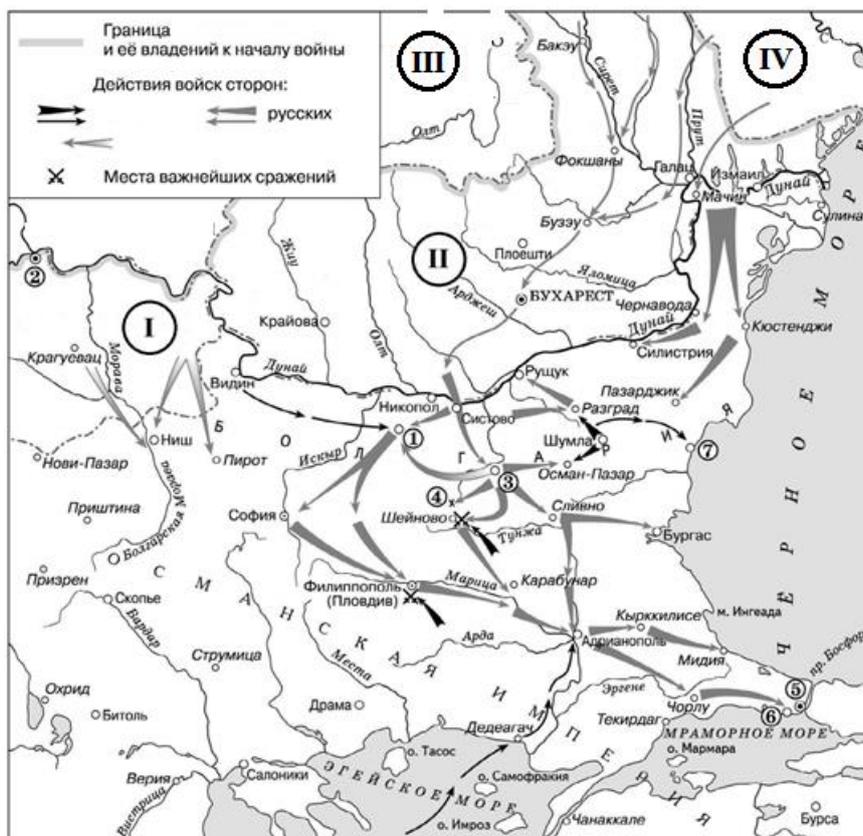
Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	2	5	1	3

За каждую верную пару – 1 балл.

Максимум за задание – 5 баллов.

10–15. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



10. Назовите крепость, обозначенную на схеме цифрой 1. Название следует записать в **именительном** падеже с **заглавной** буквы **без** каких-либо знаков препинания.

Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.

Ответ: Плевна/Плевен.

Максимум за задание – 1 балл.

11. Укажите год, когда крепость, обозначенная на схеме цифрой 1, была взята русскими войсками.

Ответ: 1877.

Максимум за задание – 1 балл.

12. Укажите **имя и номер** российского монарха, в чьё правление шла война, события которой обозначены на схеме. Ответ следует записать в формате: имя императора в **именительном** падеже с **заглавной** буквы, порядковый номер императора **римской** цифрой **без** знаков препинания (например: Павел I).

Ответ: Александр II,

Максимум за задание – 1 балл.

13. Найдите на карте и выпишите **римскую цифру**, которой обозначено государство, в 1916 г. вступившее в Первую мировую войну на стороне Антанты.

Ответ: II.

Максимум за задание – 1 балл.

14. Укажите год, когда независимость от Османской империи получило государство, обозначенное на карте цифрой I.

Ответ: 1878.

Максимум за задание – 1 балл.

15. Выберите верные утверждения.

- 1) Город, обозначенный на схеме цифрой 5, был взят русскими войсками в ходе войны, события которой обозначены на схеме.
- 2) Цифрой 3 на схеме обозначен город, являвшийся древней столицей Болгарии.
- 3) Цифрой 6 обозначено место, где был подписан мирный договор. Его условия стали окончательным итогом войны, события которой представлены на схеме.
- 4) В ходе военных действий, обозначенных на схеме, отличились генералы И.И. Дибич и И.Ф. Паскевич.
- 5) На карте обозначено название города и крепости, где одерживали крупные победы русские войска под командованием А.В. Суворова.
- 6) События данной войны изобразил на своих картинах художник И.К. Айвазовский.
- 7) На приведённую схему нанесено название города, в котором в 1829 г. был подписан мирный договор, завершивший одну из русско-турецких войн.

Ответ: 2, 5, 7.

За каждое верно выбранное/невыбранное утверждение – 1 балл.

Максимум за задание – 7 баллов.

16. Определите пропущенные в таблице события, даты и фрагменты исторических источников, обозначенные заглавными буквами. Обратите внимание, что среди предлагаемых вставок есть «лишние» элементы.

Фрагмент источника	Событие отечественной истории, с которым связано возникновение приведённого фрагмента	Год	Событие всеобщей истории, произошедшее в тот же год
(А)	Кронштадтское восстание	(Б)	Начало работы Вашингтонской конференции
«Вооружённые Силы Юга России, разбив армии противника, овладели Царицыном, очистили Донскую область, Крым и значительную часть губерний Воронежской, Екатеринославской и Харьковской. Имея конечной целью захват сердца России – ..., приказываю: 1. Генералу Врангелю выйти на фронт Саратов – Ртищево – Балашов, сменить на этих направлениях донские части и продолжать наступление на Пензу, Рузаевку, Арзамас и далее на Нижний Новгород, Владимир и...»	(В)	1919 г.	(Г)
«Временное правительство низложено. Государственная власть перешла в руки органа Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, Военно-революционного комитета, стоящего во главе петроградского пролетариата и гарнизона. Дело, за которое боролся народ: немедленное предложение демократического мира, отмена помещичьей собственности на землю, рабочий контроль над производством, создание	Вооружённое восстание в Петрограде	(Д)	(Е)

Советского правительства – это дело обеспечено»			
(Ж)	(З)	1918 г.	Ноябрьская революция в Германии

Выберите варианты:

Варианты для пропусков Б, Д	Список для пропусков А, Ж	Список для пропусков В, Г, Е, З
1917 г.	«Заслушав доклад представителей команд, посылаемых общим собранием команд с кораблей в гор. Петроград для выяснения дел в Петрограде, постановили: 1. Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать перевыборы Советов тайным голосованием, причем перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян. 2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов, левых социалистических партий. 3. Свободу собраний и профессиональных союзов, и крестьянских объединений ...»	подписание Брестского мира
1920 г.	«... Россия освобожденная может в настоящее время заговорить языком, понятным для передовых демократий современного человечества, и она спешит присоединить свой голос к голосам своих союзников. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать,	вступление США в Первую мировую войну на стороне Антанты

	<p>что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого»</p>	
1919 г.	<p>«Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской красной гвардии, а финские порты от русского флота и русских военно-морских сил. Пока лед делает невозможным перевод военных судов в русские порты, на них должны быть оставлены лишь незначительные команды. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Финляндии».</p>	<p>Апрельский кризис Временного правительства</p>
1921 г.	<p>Российское... правительство, признавая за Японией в Корее преобладающие интересы политические, военные и экономические, обязуется не вступаться и не препятствовать тем мерам руководства, покровительства и надзора, кои императорское японское правительство могло бы почтенью необходимым принять в Корее. Условлено, что русско-подданные в Корее будут пользоваться совершенно таким же положением, как подданные других иностранных государств, а именно, что они</p>	<p>подписание Версальского договора</p>

	<p>будут поставлены в те же условия, как и подданные наиболее благоприятствуемой страны. Равным образом установлено, что, во избежание всякого повода к недоразумениям, обе высокие договаривающиеся стороны воздержатся от принятия на русско-корейской границе каких-либо военных мер, могущих угрожать безопасности русской или корейской территории.</p>	
1922 г.	<p>...Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях: а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны...</p>	<p>поход А.И. Деникина на Москву</p>

1923 г.	<p>Статья 1. Высокие Договаривающиеся Стороны, согласившись взаимно объединиться в политике постоянной дружбы и дружественного послевоенного сотрудничества, так же, как и взаимной помощи, обязываются оказывать друг Другу военную к другую помощь и поддержку всякого рода в нынешней войне против Германии и всех тех государств, которые связаны с ней в актах агрессии в Европе.</p> <p>Статья 2. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются не вступать в период нынешней войны в какие-либо переговоры с гитлеровским правительством или с каким-либо иным правительством в Германии, которое не отказывается ясно от всяких агрессивных намерений, и не вести переговоров и не заключать без взаимного согласия какого-либо перемирия или мирного договора с Германией или с каким-либо иным государством, связанным с ней в актах агрессии в Европе.</p>	подписание Компьенского перемирия
		«Дело Бейлиса»

Ответ:

Пропуск	Нужная вставка
А.	<p>«Заслушав доклад представителей команд, посылаемых общим собранием команд с кораблей в гор. Петроград для выяснения дел в Петрограде, постановили: 1. Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать перевыборы Советов тайным голосованием, причем перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян. 2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов, левых социалистических партий.</p>

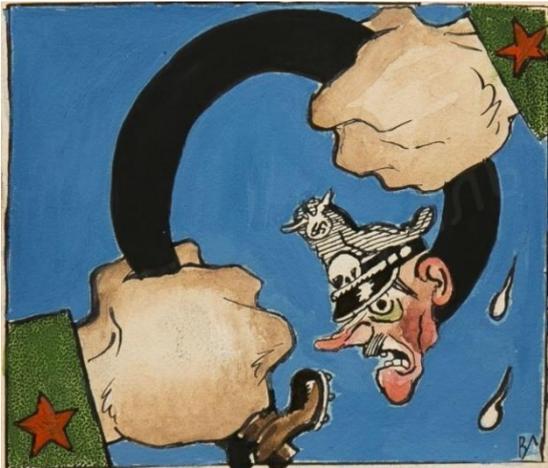
	3. Свободу собраний и профессиональных союзов, и крестьянских объединений ...»
Б.	1921 г.
В.	Поход А.И. Деникина на Москву
Г.	подписание Версальского договора
Д.	1917 г.
Е.	вступление США в Первую мировую войну на стороне Антанты
Ж.	«Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской красной гвардии, а финские порты от русского флота и русских военно-морских сил. Пока лед делает невозможным перевод военных судов в русские порты, на них должны быть оставлены лишь незначительные команды. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Финляндии».
З.	подписание Брестского мира

За каждое верное соотнесение – 2 балла.

Максимум за задание – 16 баллов.

17–19. Ниже в произвольном порядке даны события, даты и изображения, связанные с Великой Отечественной войной. Рассмотрите их и выполните задания.

Названия событий	Месяцы и годы	Изображения
1) Курская битва	А) сентябрь 1941 г. – январь 1944 г.	И)  <p>ИЗ ГОРЛА НЕ ГОЛОС – ЗВЕРИНЫЙ КРИК.</p> <p>РУХНУЛИ ПЛАНЫ СОРВАЛСЯ „БЛИЦ-КРИГ“.</p>

2) блокада Ленинграда	Б) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.	II) 
3) Сталинградская битва	В) июль – август 1943 г.	III) 
4) Московская битва	Г) июль 1942 г. – февраль 1943 г.	IV) 

17. Установите соответствия между названиями литературных произведений, посвящённых крупнейшим событиям в истории Великой Отечественной войны («Волоколамское шоссе», «Горячий снег», «Пулковский меридиан», «Танки идут ромбом»), и самими событиями.

Ответ:

Названия произведений	Названия событий (арабская цифра)
«Волоколамское шоссе»	4
«Горячий снег»	3
«Пулковский меридиан»	2
«Танки идут ромбом»	1

За каждое верное соотнесение – 1 балл.

Максимум за задание – 4 баллов.

18. Установите соответствие между литературным произведением и временем, когда происходило событие в Великой Отечественной войне.

Ответ:

Названия произведений	Месяцы и годы (буква)
«Волоколамское шоссе»	Б
«Горячий снег»	Г
«Пулковский меридиан»	А
«Танки идут ромбом»	В

За каждое верное соотнесение – 1 балл.

Максимум за задание – 4 баллов.

19. Установите соответствие между литературным произведением и изображением, относящимся к этапу Великой Отечественной войны.

Ответ:

Названия произведений	Изображения (римская цифра)
«Волоколамское шоссе»	I
«Горячий снег»	II
«Пулковский меридиан»	III
«Танки идут ромбом»	IV

За каждое верное соотнесение – 1 балл.

Максимум за задание – 4 баллов.

20. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по **три** соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. Обратите внимание на то, что среди приведённых характеристик есть «лишние».

Фрагменты источников

- А) «Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. [...] Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России. [...] То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией».

- Б) «Скончался благоверный и великий князь русский Владимир, сын благоверного отца Всеволода, украшенный добрыми нравами, прославленный победами. Перед его именем трепетали все страны, и по всем землям прошел слух о нем, поскольку он всей душой возлюбил Бога... Потому и не щадил имущества своего, раздавая страждущим, и церкви воздвигая и украшая; особенно же почитал чернецкий чин и священнический, давая им необходимое и принимая от них молитвы. Великую веру имел к Богу и родичам своим, к святым мученикам Борису и Глебу, потому и церковь прекрасную создал на Альте в имя их, где была пролита кровь святого Бориса. И жалостлив был чрезмерно, и дар этот от Бога принял, так что когда входил в церковь и слышал пение, тотчас испускал слезу и мольбы к Владыке Христу со слезами обращал: поэтому и Бог все прощенья его удовлетворял, и лета его наполнил благополучием».
- В) «Вот каково в сущности это учреждение, выставяемое целью и венцом государственного устройства. Больно и горько думать, что в земле Русской были и есть люди, мечтающие о водворении этой лжи у нас; что профессора наши ещё проповедуют своим юным слушателям о представительном правлении, как об идеале государственного учреждения; что наши газеты и журналы твердят о нём в передовых статьях и фельетонах, под знаменем правового порядка; твердят – не давая себе труда взглянуться ближе, без предубеждения, в действие парламентской машины. Но уже и там, где она издавна действует, – ослабеваает вера в неё; ещё славит её либеральная интеллигенция, но народ стонет под гнётом этой машины и распознаёт скрытую в ней ложь. Едва ли дождемся мы, – но дети наши и внуки, несомненно, дождутся свержения этого идола, которому современный разум продолжает еще в самообольщении поклоняться».
- Г) «Я не могу устроить правильно ни полевого, ни лесного хозяйства, потому что все мои 9000 десятин испещрены мелкими клочками крестьянского владения; крестьяне также не могут, со своей стороны, пользоваться клочками надельной земли – не могут ни прогнать туда для пастьбы свой скот, ни удобрить землю, ни даже добраться до своих участков для обработки их без потери времени и труда, так как они находятся на пространстве 100 квадратных верст и участки некоторых крестьян находятся в 12 верстах от села по прямой линии...».
- Д) «Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих главных началах: I. В порядке государственных установлений Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти. II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном совете и потом действием

державной власти поступают к предназначенному им совершению. III. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из Совета и не может иметь своего совершения без утверждения державной власти...».

Характеристики:

- 1) Автор утверждает, что пагубность явления, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, уже постепенно осознаётся даже в тех государствах, в которых это явление исторически возникло и распространилось.
- 2) В источнике подчёркивается законодательный характер органа государственной власти, создававшегося в соответствии с ним.
- 3) Автор даёт положительную оценку событиям, о которых идёт речь в приведённом фрагменте и участником которых он сам являлся.
- 4) События, о которых идёт речь в приведённом фрагменте источника, происходили в 1917 году.
- 5) Автор источника, фрагмент которого приведён, по своему социальному происхождению, скорее всего, принадлежит к помещикам.
- 6) События, о которых идёт речь в приведённом фрагменте источника, происходили в 1905 году.
- 7) Автор источника, фрагмент которого приведён, придерживается консервативных, монархических политических взглядов.
- 8) Явление, о котором идёт речь в источнике, возникло в результате проведения Столыпинской аграрной реформы.
- 9) Автор даёт князю, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, резко отрицательную характеристику, упрекая его в участии в междоусобных войнах.
- 10) Явление, о котором идёт речь в источнике, носит название чересполосица.
- 11) В источнике подчёркивается законосовещательный характер органа государственной власти, создававшегося в соответствии с ним.
- 12) Автор даёт позитивную характеристику князю, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, отмечая прежде всего его искреннюю набожность.
- 13) Вид данного исторического источника – публицистика (политическое сочинение).
- 14) Вид данного исторического источника – законодательный акт.
- 15) Князь, о котором идёт речь в приведённом фрагменте источника, – Владимир Мономах.

- 16) Вид данного исторического источника – литературный памятник (произведение художественной литературы).
- 17) Вид данного исторического источника – летопись.
- 18) Появление источника, фрагмент которого приведён, связано с итогами проведения крестьянской реформы Александра II.
- 19) Источник, фрагмент которого приведён, был обнаружен в 1810 году.
- 20) Вид данного исторического источника – источник личного происхождения.

Ответ:

А			Б			В			Г			Д		
3	4	20	12	15	17	1	7	13	5	10	18	11	14	19

За каждое верное соотнесение – 2 балла.

Максимум за задание – 30 баллов.

21. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, наиболее точно отвечающими сути этих высказываний (иными словами, необходимо подобрать вопрос, ответом на который может служить приведённое высказывание историка). Обратите внимание, что среди формулировок проблем есть «лишние».

Высказывания историков

- А) «На основах, заложенных Владимиром, Ярослав завершил строение Киевского государства. Он правит подвластными городами, заново стягивая власть над всей Русью к киевскому центру. Таким же завершителем организации Киевского государства выступает Ярослав и в церковных делах» (*А.Е. Пресняков*).
- Б) «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесён последним оплотам удельной раздробленности. Ликвидация удела Владимира Старицкого и разгром Новгорода подвели финальную черту под длительную борьбу за объединение русских земель под эгидой московского правительства в годы опричнины» (*А.А. Зимин*).
- В) «При всей косности и отсталости Московское государство эпохи Алексея Михайловича уже обращено к Европе. Страна вслушивается, всматривается в Запад и в странном противоречии с традицией неприятия готовится принять и перенять многое. Она и перенимает. В результате во всех областях жизни происходит резкое раздвоение» (*И.Л. Андреев*).
- Г) «Пытаясь во всём подражать Петру, он смотрел на государство как на инструмент, который способен изменять мир. Однако в отличие от своего великого предка Николай на самом деле вовсе не стремился к изменению окружающего мира. Ему было достаточно того, что бюрократический

аппарат позволяет регулировать и держать под контролем жизнь общества»
(С.В. Мироненко).

Д) «В послевоенный период Сталин в значительной мере воспроизвёл модель власти и взаимоотношений со своим ближайшим окружением, сложившуюся к концу 1930-х годов, хотя репрессии, в том числе в высших эшелонах власти, стали менее частыми и жестокими» (О.В. Хлевнюк, Й. Горлицкий).

Формулировки проблем

- 1) Общее и различное в довоенной и послевоенной властных моделях И.В. Сталина
- 2) Процесс европеизации России при царе Алексее Михайловиче
- 3) Преемственность Владимира Святославича и Ярослава Мудрого в деле развития Киевского государства
- 4) Сущность властной модели И.В. Сталина в послевоенный период
- 5) Основные направления деятельности Ярослава Мудрого и их результаты
- 6) Сущность и итоги политики опричнины
- 7) Роль государства и бюрократических методов управления во взглядах и деятельности Николая I в сопоставлении с Петром I
- 8) Сущность и итоги объединительной политики московских князей
- 9) Процесс европеизации духовно-культурной жизни России при царе Алексее Михайловиче
- 10) Роль государства и бюрократических методов управления во взглядах и деятельности Николая I

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	6	2	7	1

За каждое верное соотнесение – 2 балла.

Максимум за задание – 10 баллов.

Максимум за работу – 103 балла.