

ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2020 г. 8 класс

Задание 1

Известный поэт XVIII века В.К. Тредиаковский рассуждал: «Это нечестно в слове **хлеб** – писать букву **б**, в слове **указ** – букву **з**. Это же обман – произносить [п], а писать **б**. Какое в нас справедливое радение о начинающем учиться отрочестве? Не обманываем ли мы их, посадив за азбуку, говоря, что **ба** есть **ба**, а не **па**, а натвердив им сие с великою трудностию, потом заставляем писать *хлеб, указ*?

Что может наиболее противно быть зрелому рассуждению, а к детям любви и попечению об них нашему?»

О каком явлении в русском языке идёт речь в рассуждениях В.К. Тредиаковского?

- 1) О позиционных чередованиях в конце слова.
- 2) Об исторических чередованиях в корне слова.
- 3) О правилах произношения согласных в корне слова.
- 4) О правописании звонких согласных на конце слова.

Ответ: 1. 1 балл.

Задание 2

В 1783 году Д.И. Фонвизин опубликовал своё произведение под названием «Опыт Российского сословника». В сословнике есть такая статья.

Оба сии наречия принадлежат до количества, с тою разностию, что 1) _____ имеет большое отношение к тому количеству, которое иметь желаешь, а 2) _____ к тому, которое употреблять хочешь.

Скупому сколько денег ни давай, никогда не скажет 1) _____. Для мота не 2) _____ миллионов. Если наливают в рюмку через край, то и пьяница скажет: 1) _____, хотя ему и не 2) _____. Многие, имея посредственный доход, говорят: для нас его 2) _____, но редкий скажет: 1) _____ желать больше.

Какие два «сослова» пропущены в тексте, если известно, что 1) п - - - - (всего 5 букв), а 2) д - - - - - (всего 8 букв)?

Ответ: полно, довольно. По 1 баллу за слово, всего 2 балла.

Задание 3

Для одной из юридических компаний была проведена разметка в корпусе юридических текстов. При этом самыми частотными глаголами оказались «длитель» и «переть». После выяснилось, что это не глаголы, а другая часть речи, просто при разметке компьютер посчитал, что это глаголы, стоящие в форме деепричастия и повелительного наклонения. На самом деле в тексте это были омонимичные _____.

Вставьте пропущенное слово.

Ответ: предлоги. 1 балл.

Задание 4

Прочитайте текст.

(1)Светло. (2)Утро. (3)Быстро едем по шоссе, которого нет на карте. (4)По этой дороге обычно не ездят. (5)Яма. (6)Решил: «Поворачиваем обратно».

Укажите номер предложения, которое по своим синтаксическим характеристикам отличается от всех остальных (если это простое предложение, входящее в состав сложного, то указывается номер всего предложения).

Ответ: 6. 1 балл.

Задание 5

Древнепрусское – **mijls**, древнеиндийское – **máyas** ср. р. «улада, удовольствие, радость», латинское – **mītis** «кроткий, дружелюбный», ирландское – **mōith** «нежный», греческое – **μεῖλιον** «приятный дар», старославянское – **миль**.
О каком русском слове идёт речь?

Ответ: милый. 1 балл

Задание 6

Даны предложения:

1. Из шатра, толпой любимцев окружённый, выходит Пётр. (*А.С. Пушкин*)
2. Мы вчера собрались домой, как вдруг открывается дверь.
3. Завтра я с ней обедаю, а потом будут сумерки, освещённая церковь, суэта возле паперти... (*И.А. Бунин*)
4. Я будущей зимой уезжаю за границу. (*И.С. Тургенев*)
5. Работаю я вчера в библиотеке и вдруг вижу: дождик пошёл.
6. Прощай, любимый город! Уходим завтра в море.

Учитывая значения глаголов в предложениях, распределите эти примеры на две равные группы. Ответ запишите так:

А (номера предложений) Б (номера предложений).

Цифры надо записывать в порядке возрастания в каждой группе.

Группу, в которой будет предложение 1, считать группой А.

Ответ: А 125, Б 346. По 1 баллу за каждую группу. Всего 2 балла.

Пояснение.

Группа А: 1, 2, 5 – используется форма настоящего времени в значении прошедшего – «настоящее историческое». На это указывает «слово-маркер» прошедшего времени – «вчера» или эпоха (в случае с первым предложением, где говорится о Петре I).

Группа Б: 3, 4, 6 – используется форма настоящего времени для обозначения будущих действий – «настоящее намеченного действия». На это указывают такие «слова-маркеры» будущего времени, как «завтра», «будущей зимой».

Задание 7

Укажите строку(-и), в которой(-ых) правильно указаны слова и источник их заимствования:

- 1) Германизмы: бухгалтер, парикмахер, фейерверк, вундеркинд.
- 2) Старославянизмы: агнец, сладкий, шлем, юродивый.
- 3) Латинизмы: философия, гидрофобия, автогенный, Андрей.
- 4) Галлицизмы: водевиль, мусс, бюрократ, желе.

Ответ: 1, 2, 4. За каждый верный ответ – 1 балл. Всего 3 балла.

Задание 8

В тексте представлены этимологически родственные слова. Постарайтесь их определить. Слова в ответе пишите **в начальной форме** и последовательно. Например: первым будет первое слово (1), вторым – второе (2) и т. д.

Благодаря (1) люди могут уезжать на отдых. При этом они часто берут с собой (2) (слово имеет в своём составе ещё и другой корень). Этот предмет позволяет найти (3) к интересующей их достопримечательности.

Это значение корня есть и в другом слове, существительном (4), которое описывает явление, обычно происходящее весной, когда снег тает и дороги становятся малопроходимыми из-за грязи.

Ответ: путёвка, путеводитель, путь, распутица. За каждое верное слово – 1 балл. Всего 4 балла.

Задание 9

Даны словоформы:

Ключевой, страшненький, простенький, сиреневый, категорический, вороной, шоколадный, саврасый, кофейный, братский, меньшей, окаянный.

Каким(-ими) морфологическим(-ими) признаком(-ами) объединены слова?

- 1) Эти слова образованы суффиксальным способом
- 2) Это имена прилагательные
- 3) Это качественные имена прилагательные, которые даны в полной форме.
- 4) Это имена прилагательные, которые по разным причинам не могут образовывать краткую форму.

Ответ: 4. 1 балл.

Задание 10

Даны пары словосочетаний.

- 1) Стиральная машина – водить машину.
- 2) Сладкий торт – сладкие речи.
- 3) Мягкий пластилин – мягкий характер.
- 4) Гладкая поверхность – гладкий ковер.

Определите «лишнюю пару» на основе анализа лексического значения слов.

Ответ: 4. 1 балл.