**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**
**2020–2021 уч. г.**
**Муниципальный этап.**
**Обществознание. 11 класс**

| № задания | Тип задания | Критерии |
|---|---|---|
| 1 | Выбрать несколько ответов | За каждый верный выбор/не выбор – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов |
| 2 | Выбрать один ответ | Максимум за задание – 5 баллов |
| 3 | Выбрать один ответ | Максимум за задание – 5 баллов |
| 4 | Выбрать несколько ответов | За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество ошибок – 4 (замена верного ответа на неверный – 2 ошибки). Максимум за задание – 4 балла. |
| 5 | Выбрать один ответ | Максимум за задание – 5 баллов |
| 6 | Развернутый ответ | Максимум за задание – 1 балл |
| 7 | Развернутый ответ | Максимум за задание – 2 балла |
| 8 | Развернутый ответ | Максимум за задание – 4 балла |
| 9 | Развернутый ответ | Максимум за задание – 1 балл |
| 10 | Развернутый ответ | Максимум за задание – 2 балла |
| 11 | Выбрать несколько ответов | За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество ошибок – 3 (замена верного ответа на неверный – 2 ошибки). Максимум за задание - 2 балла. |
| 12 | Выбрать один ответ | Максимум за задание – 5 баллов |
| 13 | Развернутый ответ | Максимум за задание – 2 балла |
| 14 | Развернутый ответ | Максимум за задание – 1 балл |
| 15 | Развернутый ответ | Максимум за задание – 3 балла |
| 16 | Развернутый ответ | Максимум за задание – 2 балла |
| 17 | Развернутый ответ | Максимум за задание – 2 балла |
| 18 | Развернутый ответ | Максимум за задание – 2 балла |
| 19 | Выбрать один ответ | Максимум за задание – 5 баллов |
| 20 | Краткий ответ | Максимум за задание – 1 балл. Если за № 20 - 0 баллов, за всё задание 20-24 ставится 0 баллов. |
| 21 | Развернутый ответ | За каждое объяснение по 2 балла. Максимум за задание – 8 баллов |
| 22 | Развернутый ответ | За каждый аргумент по 2 балла. Максимум за задание – 8 баллов |
| 23 | Развернутый ответ | За каждый аргумент по 2 балла. Максимум за задание – 8 баллов |
| 24 | Развернутый ответ | За каждый способ по 2 балла. Максимум за задание – 8 баллов |

**Максимум за работу – 91 балл.**

## Развёрнутые ответы

| № задания | Критериев | Баллы | На одном экране |
|---|---|---|---|
| 6 | 1 | 1 | 6-10 |
| 7 | 1 | 2 | |
| 8 | 1 | 4 (0 или 2 или 4) | |
| 9 | 1 | 1 | |
| 10 | 1 | 2 (0 или 2) | |
| 13 | 1 | 2 | 13-18 |
| 14 | 1 | 1 | |
| 15 | 1 | 3 | |
| 16 | 1 | 2 (0 или 2) | |
| 17 | 1 | 2 (0 или 2) | |
| 18 | 1 | 2 (0 или 2) | |
| 20 | 1 | 1 | 20-24 |
| 21 | 1 | 8 | |
| 22 | 1 | 8 | |
| 23 | 1 | 8 | |
| 24 | 1 | 8 | |

## Критерии оценки развёрнутых ответов

**6.** Кто, согласно позиции автора, выступает субъектом политики «постправды» на среднем уровне? (Укажите три субъекта).

**Ответ:**

Субъекты:

- политические организации и объединения;
- СМИ;
- эксперты

**Максимум за задание - 1 балл.**

**7.** Какими, как считает автор, могут быть цели политики «постправды»? (Укажите две цели).

**Ответ:**

Цель 1: субъект может быть заинтересован в проведении дезинформационной, спланированной политики, апеллирующей к похожим на реальность фактам, снижающей ценность знаний путем распространения фальсификаций, а также истины и достоверной информации как резервов общественного развития.

Цель 2: сокрытие достоверной информации, распространение лживых данных, искажение реального положения дел, подмена фактов в СМИ в интересах субъекта политики

**По 1 баллу за каждую названную цель. Максимум – 2 балла.**

**8.** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами, как субъекты политики «постправды» достигают каждой из этих целей.

Пример достижения цели 1: противники вакцинации распространяют в социальных сетях ложную информацию о бесполезности или вредности прививок, связывают вакцинацию с заговором фармацевтов, стремясь, тем самым, подорвать авторитет науки в этом вопросе.

Пример достижения цели 2: международная организация «Белые каски», действующая в интересах вооруженной сирийской оппозиции, распространяет недостоверную информацию о применении химического оружия руководством Сирийской Арабской Республики, с целью его дискредитации в глазах международного сообщества.

*(Могут быть приведены другие примеры)*

**По 2 балла за каждый приведенный пример. Максимум – 4 балла.**

**9-11.** В тексте выделяется ряд обстоятельств, от которых зависят цели политики «постправды».

**9.** Какое из обстоятельств может быть проиллюстрировано социологическими данными, содержащимися на рисунке 1?

**Ответ:**

Обстоятельство: социально-психологическое состояние общества.

**1 балл**

**10.** Аргументируйте свой ответ.

**Ответ:**

Уровень тревоги и обеспокоенности людей является характеристикой того социально-психологического состояния общества, в котором распространяются фальшивые новости.

*(Могут быть сформулированы другие аргументы)*

**2 балла**

**13.** Из каких элементов состоит аргументация сторонников пристыжающих санкций? Укажите два элемента.

**Ответ:**

Элементы аргументации сторонников пристыжающих санкций:

а) указание на крайнее несовершенство пенитенциарной системы, которая опирается на лишение свободы.

б) указание на преимущества пристыжения в сравнении со всеми остальными альтернативами лишения свободы.

**По 1 баллу за каждый аргумент. Максимум – 2 балла.**

**14.** Какой принцип критикуют сторонники возрождения пристыжающих санкций?

**Ответ:**

Принцип: злоупотребление свободой должно влечь за собой ее ограничение.

**1 балл.**

**15.** Перечислите три упомянутые в тексте проблемы, вызываемые применением на практике принципа, названного вами в ответе на вопрос 1.

**16.** Раскройте смысл одной из этих проблем.

**17.** Покажите, как система наказания, включающая пристыжающие правовые санкции, помогла бы избежать раскрытой вами проблемы.

**Ответ:**

| **15.** Проблемы **(по 1 баллу)** | **16.** Раскрытие смысла **одной** проблемы **(2 балла)** | **17.** Возможное решение этой проблемы **(2 балла)** |
|---|---|---|
| Высокая стоимость содержания тюрем | Общество фактически несет двойной вред от каждого преступления. Во-первых, это непосредственные издержки от преступления — уничтожение ценностей, лишение жизни человека, который мог бы создавать блага в ходе своей трудовой деятельности, укрепление атмосферы страха и недоверия, что повышает трансакционные издержки, и т.д. Во-вторых, это издержки следствия, судебного производства и, в конечном итоге, тюремного заключения, которое может быть многолетним. | Введение пристыжающих правовых санкций позволило бы сэкономить на части издержек на поддержание тюрем или сократить издержки ведения следствия или судопроизводства, если они могут применяться в упрощенном порядке. Их большая общественная польза, если наказание связано с публичным выполнением постыдной и малопривлекательной работы, могла бы компенсировать и эти издержки. |
| Низкая эффективность тюрем в предотвращении преступлений | Попадая в тюрьму, нарушитель закона оказывается в среде, где нарушение закона является нормой, хотя бы в статистическом смысле. Почти все люди, с которыми будет общаться нарушитель, также нарушили закон. Между заключенными может происходить обмен опытом преступлений, передача криминальных ценностей новым поколениям. В результате, человек, освободившийся из тюрьмы, имеет очень высокий шансы попасть туда вновь. | Пристыжающие правовые санкции не должны вести к помещению нарушителя в среду других нарушителей. В таком случае не происходит передача криминального опыта и соответствующих ценностей. |
| Несоответствие принципу соразмерности | Если нахождение в тюрьме так сильно повышает шансы вновь в ней оказаться, впитав в себя криминальную культуру, то даже попадание туда из-за не самого тяжкого преступления в молодости может кардинально | Пристыжающие правовые санкции могут более точно соответствовать характеру нарушения закона. Вместе необходимости искать соответствие между вредом от преступления, |

| | | |
|---|---|---|
| | поменять жизненную траекторию, сделать из законопослушного человека, совершившего ошибку, преступника, для которого закон теряет свой нормативный смысл до конца жизни. Неадекватное наказание в молодости может быть основанием для более серьезных преступлений в зрелом возрасте. | его обстоятельствами и подходящим тюремным сроком, возможно найти наказание, которое бы действительно соответствовало бы преступлению. К примеру, владельцы недвижимости в городских трущобах, которые сдают комнаты, не отвечающие гигиеническим требованиям, подвергаются домашнему аресту именно в этих комнатах. |

**18.** Какую цель по мнению автора должны преследовать пристыжающие наказания, которую нельзя достичь при помощи других альтернативных лишению свободы санкций?

**Ответ:**

Цель: заставить правонарушителя остро пережить тот факт, что совершенное им действие являлось пренебрежением ценностями общества.

**2 балла.**

**20.** Согласно приведённым данным, многие люди, имея возможность влиять на судьбу своего города, региона, своей страны через механизм активного избирательного права, отказываются от неё. Назовите политологический термин, описывающий сложившуюся ситуацию с явкой граждан на выборы и референдумы.

**Ответ:** абсентеизм. **1 балл**

**Если термин указан неверно, за задания 20-24 выставляется 0 баллов.**

**21.** Приведите четыре возможных объяснения указанного поведения людей.

**Ответ:**

Могут быть приведены следующие объяснения:

- Хотя голосование групп избирателей влияет на их результат, *голосование каждого конкретного избирателя влияния на исход голосования почти не оказывает*. Поскольку индивид оценивает последствия только своего действия, он отказывается от поведения, которое не меняет окружающий его мир.
- *Участие в голосовании влечёт за собой некоторые издержки*, в первую очередь, временные. Эти издержки могут превышать для конкретного избирателя выгоду, связанную с осуществлением гражданского долга, ощущением гражданственности, в результате чего индивид не участвует в выборах или референдуме.

- *Неучастие в голосовании может быть формой выражения гражданской позиции*, Гражданин может считать, что голосование не является честным, что есть сомнения в достоверности результатов, или просто не может найти того кандидата, который бы достаточно точно выражал его политические предпочтения.
- *Абсентеизм может являться чертой национальной политической культуры*. Например, если политическая культура общества (согласно типологии Г. Алмонда и С. Вербы, указание имен ученых необязательно!), является приходской, то люди не интересуются происходящим в политической сфере, а если тип политической культуры является подданническим, то воспринимают себя как наблюдателей, а не участников политического процесса.
- *Неучастие в выборах может вызываться стабильностью политической системы и минимальными различиями в программах политических партий.* В такой ситуации смена правящей партии не влечет за собой изменение политического курса, а принимаемые путем референдумов решения не значимы для граждан. Избиратели, понимая, что исход выборов и референдумов не влияет непосредственно на их жизнь, теряют интерес к выборам и референдумам и не стремятся принять в них участие.

*Могут быть приведены иные верные объяснения.*

**2 балла** за каждый приведённый аргумент (объяснение, способ), который соотносим с социальной действительностью, корректен и связан с обсуждаемой проблемой.

**1 балл** за корректный аргумент (объяснение, способ), но содержащий негрубые ошибки (аргумент основан на существенно сужающих круг рассматриваемых случаев предположениях, присутствует ошибочная категоричность выводов, восприятие примера как аргумента).

**0 баллов** за аргумент, (объяснение, способ) неадекватный проблеме или основанный на маловероятных или невозможных предположениях.

Если в пункте дано только одно объяснение или приведен только один аргумент, то за пункт выставляется **0 баллов**.

**Максимум – 8 баллов.**

**22.** Приведите четыре аргумента, обосновывающих значимость целей, которые преследует инициатива депутатов.

**Ответ:**

Возможные аргументы, обосновывающие значимость целей, которые преследует инициатива депутатов:

- Когда голосует лишь небольшая часть избирателей, результат голосования неправильно отражает общественный запрос и потребности общества. *Увеличение числа голосующих позволит лучше отражать и агрегировать общественные интересы*, приводя к большему соответствию между государственной политикой и общественным мнением.

- Значительная часть тех, кто не участвует в выборах, это бедные и маргинализованные слои населения. Их неучастие в голосовании приводит к тому, что правящие элиты не ориентируются на их потребности, в результате чего положение этих слоёв населения ещё больше ухудшается. *Увеличение числа голосующих приведёт к улучшению положения наиболее уязвимых групп населения.*
- *Увеличение числа голосующих способствует политической социализации граждан, может изменить политическую культуру.* Увеличение числа голосующих может стать стимулом для многих граждан разобраться в политике, повысит их осведомлённость о текущих проблемах социально-экономического развития, повысит их степень политической и общественной активности, меняя представление о политике и политическом поведении.
- *Увеличение числа голосующих делает политическую систему более стабильной и легитимной.* Поскольку политические лидеры, а также политические решения теперь будут одобряться большей частью населения, вырастет их признание в глазах общественного мнения, что снижает риски болезненных революционных изменений.
- Активное участие граждан в избирательном процессе *упростит формирование электоральной базы ранее плохо представленным политическим силам* (например, политикам с молодёжным электоратом). Увеличения разнообразия политического представительства будет способствовать развитию политической системы и обновлению политических элит, выдвижению новых политических лидеров.

*Могут быть приведены иные верные аргументы.*

**2 балла** за каждый приведённый аргумент (объяснение, способ), который соотносим с социальной действительностью, корректен и связан с обсуждаемой проблемой.

**1 балл** за корректный аргумент (объяснение, способ), но содержащий негрубые ошибки (аргумент основан на существенно сужающих круг рассматриваемых случаев предположениях, присутствует ошибочная категоричность выводов, восприятие примера как аргумента).

**0 баллов** за аргумент, (объяснение, способ) неадекватный проблеме или основанный на маловероятных или невозможных предположениях.

Если в пункте дано только одно объяснение или приведен только один аргумент, то за пункт выставляется **0 баллов**.

**Максимум – 8 балов.**

**23.** Приведите четыре аргумента против депутатской инициативы.

**Ответ:**

Возможные аргументы против депутатской инициативы:

- Обязательное участие в голосовании – это *нарушение индивидуальной свободы граждан*. Ограничивая право граждан на такую мирную форму выражения гражданской позиции, как абсентеизм, *государство может обострить социальные противоречия, приводящие к абсентеизму*.

- Если сделать голосование обязательным для тех, кто не голосовал ранее, можно прийти к ситуации, в которой многие люди голосуют без достаточной степени политической осведомлённости и осознанности, со значительной степенью безразличия. В таком случае *общественный выбор может быть менее качественным и зависеть от несущественных для политического процесса факторов.*
- Обязательное участие в голосовании влечёт за собой необходимость создания и развития значительных информационных систем, контролирующих учёт избирателей и наложение на неучастников голосования санкций. *Поддержание такой системы – это значительные затраты государственного бюджета, которые могли бы быть потрачены более оптимальным путём.*
- Ориентация политиков на более широкие группы населения может привести к большему акценту на популистское завоевание голосов массового электората, а не на аккуратное продумывание оптимальной государственной политики. *Обязательное участие в голосовании, тем самым, может ухудшить качество политического процесса и, что более опасно, государственного управления.*
- Изменится мотивация людей, осуществляющих активное избирательное право, их отношение к выборному процессу. Выборы будут восприниматься как результат принуждения, а штраф станет символом репрессивных практик государства. Это увеличит недоверие гражданам к государственным институтам, осложнит взаимодействие государства и гражданского общества.

*Могут быть приведены иные верные аргументы.*
**2 балла** за каждый приведённый аргумент (объяснение, способ), который соотносим с социальной действительностью, корректен и связан с обсуждаемой проблемой.
**1 балл** за корректный аргумент (объяснение, способ), но содержащий негрубые ошибки (аргумент основан на существенно сужающих круг рассматриваемых случаев предположениях, присутствует ошибочная категоричность выводов, восприятие примера как аргумента).
**0 баллов** за аргумент, (объяснение, способ) неадекватный проблеме или основанный на маловероятных или невозможных предположениях.
Если в пункте дано только одно объяснение или приведен только один аргумент, то за пункт выставляется **0 баллов**.
**Максимум – 8 балов.**

**24.** Приведите четыре альтернативных способа повышения избирательной активности граждан.
**Ответ:**
Возможные альтернативы:
Активная агитация в СМИ и социальных сетях, нацеленная на формирование восприятия голосования как морально необходимого осуществления гражданского долга, активное распространение информации о проведении

голосование, предоставление кандидатам значительного информационного пространства.
Стимулирование участия в голосовании с помощью материальной и другой поддержки участников голосования, различных льгот и бонусов для избирателей (например, программа аналогичная «Миллиону призов» на общероссийском голосовании по принятию поправок в Конституцию РФ в Москве)
Предоставление компенсации фирмам, чьи сотрудники вместо работы решили принять участие в голосовании, упростит участие в голосовании тем гражданам, которые в этот день работают
Увеличение числа и доступности избирательных участков (в частности, голосование на дому, на рабочем месте, мобильные участки)
Развитие электронного голосования (особенно важно для молодых избирателей), которое позволяет голосовать не выходя из дома и снижает издержки участия в выборах для избирателя
*Могут быть приведены иные верные альтернативы.*
**2 балла** за каждый приведённый аргумент (объяснение, способ), который соотносим с социальной действительностью, корректен и связан с обсуждаемой проблемой.
**1 балл** за корректный аргумент (объяснение, способ), но содержащий негрубые ошибки (аргумент основан на существенно сужающих круг рассматриваемых случаев предположениях, присутствует ошибочная категоричность выводов, восприятие примера как аргумента).
**0 баллов** за аргумент, (объяснение, способ) неадекватный проблеме или основанный на маловероятных или невозможных предположениях.
Если в пункте дано только одно объяснение или приведен только один аргумент, то за пункт выставляется **0 баллов**.
**Максимум – 8 балов.**

# Муниципальный этап ВСОШ, «Обществознание», 11 класс, 2025/2026

Время на выполнение: 90 мин

Вопрос 1

Выберите правильные утверждения

- Экономическая рента в сырьевой стране всегда равна разности между ценой и средними издержками
- Предложение фиксированного объема сырья делает его эластичным по отношению к ценовым колебаниям
- Предложение сырья в краткосрочном периоде неэластично, поэтому рента зависит от спроса и может резко расти при росте цен
- Предложение сырья в краткосрочном периоде неэластично, поэтому рента зависит от спроса и может резко расти при росте цен
- Рента, рассчитанная по стоимости добычи, может быть отрицательной, если цена ниже средних издержек
- Налоговый сбор, «изымающий» экономическую ренту в пользу бюджета, в принципе, не создает лишних потерь (DWL)

Вопрос 2

Фото: Ивановская область, г. Иваново, Ивановский краеведческий музей.

Ивановский краеведческий музей — один из старейших музеев Ивановской области. Его экспозиция посвящена истории города и региона, ремёслам и промышленности, а также — в отдельном разделе — ивановцам, ставшим известными за пределами региона.

Среди экспонатов — предметы быта, документы, фотографии, а также материалы, связанные с деятельностью выдающихся жителей Иваново. Одна из таких — Ирина Ивановна Ивановская, которая в 1990 г. стала первой женщиной-мэром крупного российского города.

Ирина Ивановна Ивановская — выпускница Ивановского политехнического института, инженер-технолог по профессии. Перед тем как стать мэром, она руководила крупным предприятием и была известна как сильный организатор и человек, умеющий принимать решения в условиях ограниченных ресурсов.

Какой из следующих вопросов, по-вашему, музей мог бы задать посетителям, чтобы сделать экспозицию о Ирине Ивановне Ивановской интересной и запоминающейся?

- Какой ремёсел в производстве Ивановской ситцевой фабрики — самовара, гармошки или ложки?
- Какой ремёсел в производстве Ивановской ситцевой фабрики — самовара, гармошки или ложки?
- Какой ремёсел в производстве Ивановской ситцевой фабрики — самовара, гармошки или ложки?
- Какой ремёсел в производстве Ивановской ситцевой фабрики — самовара, гармошки или ложки?
- Какой ремёсел в производстве Ивановской ситцевой фабрики — самовара, гармошки или ложки?
- Какой ремёсел в производстве Ивановской ситцевой фабрики — самовара, гармошки или ложки?
- Какой ремёсел в производстве Ивановской ситцевой фабрики — самовара, гармошки или ложки?
- Какой ремёсел в производстве Ивановской ситцевой фабрики — самовара, гармошки или ложки?

Вопрос 3

Выберите правильные ответы

Ивановская промышленность сформировалась в XIX веке вокруг ситцевых фабрик, использовавших труд крепостных крестьян. Ивановский ситцевый комбинат — одно из крупнейших предприятий региона — в 1917 г. был национализирован и в советский период стал одним из крупнейших предприятий отрасли. В 1990-х гг. после распада СССР, ситцевый комбинат, Ивановский ситцевый комбинат и ряд других предприятий были приватизированы. Часть из них сохранила производственную деятельность, часть — прекратила. Ивановская область сегодня — один из регионов с высокой долей занятости в обрабатывающей промышленности.

Ирина Ивановна Ивановская — выпускница Ивановского политехнического института, инженер-технолог по профессии. Перед тем как стать мэром, она руководила крупным предприятием и была известна как сильный организатор и человек, умеющий принимать решения в условиях ограниченных ресурсов.

Какой из следующих вопросов, по-вашему, музей мог бы задать посетителям, чтобы сделать экспозицию о Ирине Ивановне Ивановской интересной и запоминающейся?

- Ирина Ивановна Ивановская — выпускница Ивановского политехнического института, инженер-технолог по профессии. Перед тем как стать мэром, она руководила крупным предприятием и была известна как сильный организатор и человек, умеющий принимать решения в условиях ограниченных ресурсов.