



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

**Задание 1–3 (10 баллов)**

Прочитайте текст и выполните задания.

**Бысть убо нѣкы благочестивый мужь от града Любичя, яже во нь измлада вселися страхъ Божий, и желаше въ иноческый облещися образъ. Человѣколюбивый же Господь възложи ему на сердце въ страну ити Грѣческую и тамо острищися.**

1. Ученику дали следующую пару слов: *нога – ножной*. Затем его попросили выписать из данного текста все слова, в корнях которых есть такое же чередование согласных, и доказать это собственными примерами, т. е. подобрав слово с тем же корнем с Г и/или Ж соответственно. Ученик выписал следующие слова, подобрав в скобках собственные примеры: *благочестивый (блажен), града (горожанин), измлада (моложавый), Божий (Бог), възложи (возлагать), острищися (остригусь, острижётся)*. В каких-то случаях ученик ошибся. В каких словах он ошибся и почему?
2. Какой частью речи является слово **нь** во фразе «**яже во нь измлада вселися страхъ Божий**»?
3. Переведите текст на современный русский язык.

**Модель ответа**

1. Ученик ошибся в словах *града* и *измлада*, потому что в них чередование не Г/Ж, а Д/Ж.
2. Местоимением.
3. Перевод: Был некий благочестивый человек из (от) города Любеча (Любича, за ошибочное написание названия города через И баллы не снимать), в которого с младенчества вселился страх Божий и (который) желал облечься в иноческий образ (желал стать монахом). Человеколюбивый же Господь вложил ему в сердце идти в страну Греческую и там постричься в монахи.

**Критерии оценки**

1. За верно выбранные слова – 1 балл. За аргументацию ещё 1 балл. Всего 2 балла.
2. 1 балл.
3. За перевод максимум 7 баллов. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

**Итого 10 баллов.**

#### Задание 4 (5 баллов)

Представлены следующие пары словоформ. Отметьте пару(-ы), в которой(-ых) полностью совпадает произношение обоих слов.

- 1) бедняк – бедняг
- 2) ваз – вас
- 3) дело – дела
- 4) владелец – владелиц (род. п. мн. ч. от «владелица»)
- 5) в Баку – в боку

#### Модель ответа и критерии оценки

12345 – по 1 баллу за ответ.

**Итого 5 баллов.**

#### Задание 5 (8 баллов)

Один лингвист исследовал взаимозаменяемость местоимений *какой-то* и *какой-нибудь*, рассматривая следующие контексты из Национального корпуса русского языка:

1. Странная самодельная спецовка делала их похожими на работяг с **какого-нибудь** вредного завода. [Виктор Астафьев. Обертон (1995–1996)]
2. Всё-таки рабочий класс, а не босяк **какой-нибудь**! [Фазиль Искандер. Бедный демагог (1969)]
3. Можно ли по **каким-нибудь** признакам отличить добрых от злых? – спрашивает ученик. [А.Я. Гуревич. Популярное богословие и народная религиозность средних веков (1976)]
4. И не **какой-нибудь** всемирно известный, боже сохрани, а заурядный, провинциальный, который всего-то и был знаменит, что одним талантливым вскриком в одном месте одной роли. [И. Грекова. Без улыбок (1975)]
5. – Может, её **какая-нибудь** рыба унесла, – добавил тот же мальчик, прыгая на одной ноге, чтобы вытряхнуть воду из ушей. [Фазиль Искандер. Время счастливых находок (1973)]
6. Пронька глядел на ёлки – нету ли рябчиков, и под ноги поглядывал – не мелькнёт ли среди камушков **какой-нибудь** алмаз. [Юрий Коваль. Лабаз (1972)]

Распределите данные предложения на две равные группы в зависимости от того, можно ли в них заменить местоимение *какой-нибудь* на *какой-то* без смысловых потерь и с сохранением корректности всего предложения.

Какой(-ие) признак(-и) лежат в основе этого распределения?

#### Модель ответа

Такая замена возможна в предложениях 2, 3, 4 и невозможна в предложениях 1, 5, 6.

В предложении 1 такая замена преобразует значение *какой-нибудь* – «неважно какой; неопределённый; любой соответствующий некоторому параметру» *завод*

в *какой-то* – «неизвестный, но один определённый» *завод*. То же справедливо для предложений 5 и 6.

### Критерии оценки

- За верное распределение предложений по группам – 2 балла, 0 баллов в случае наличия хотя бы одной ошибки.
- За указание на неопределённость местоимения *какой-нибудь* – 1 балл.
- За указание на то, что местоимение *какой-нибудь* указывает на объект из заданного множества, – 2 балла.
- за указание на обозначение неизвестного говорящему объекта местоимением *какой-то* – 1 балл.
- за указание на уникальность (единичность) объекта, обозначаемого местоимением *какой-то*, – 2 балла.

**Итого 8 баллов.**

### Задание 6 (4 балла)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину(-ы) постановки этого пунктуационного знака.

**В просвещённой России есть теперь весьма много почтенных людей (1) не умеющих покушать в трактире без того (2) чтоб не побеседовать со слугою (3) подающим блюда (4) приготовленные поваром для проезжающих (5) и это (6) несомненно (7) свидетельствует в пользу успехов цивилизации в Отечестве.**

Эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (5) – это задача повышенного уровня сложности.

Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (5), учитывая **максимально возможное** в данном случае количество пунктуационных оснований для этого (основания сугубо формальные).

Выберите ответ(-ы), который(-ые) правильно указывают основание(-я) постановки запятой:

- 1) Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «людей, /не умеющих покушать в трактире.../».
- 2) Запятая закрывает придаточное предложение: «без того, (чтоб не побеседовать со слугою...))».
- 3) Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «со слугою, /подающим блюда.../».
- 4) Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «блюда, /приготовленные поваром для проезжающих/».

### Модель ответа и критерии оценки

1234, по 1 баллу за ответ.

**Итого 4 балла.**

### Задание 7 (6 баллов)

Определите русский фразеологизм по значению данных в таблице этимологически родственных слов.

Слово из фразеологизма	Описание слова из фразеологизма	Родственное слово	Значение родственного слова
1)	инфинитив сов. вида с приставкой у-	3)	разборка, демонтаж, разрушение здания
2)	сущ. в в. п. мн. ч.	4)	часть пальца человека

Запишите компоненты фразеологизма и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

### Модель ответа и критерии оценки

Слово из фразеологизма	Описание слова из фразеологизма	Родственное слово	Значение родственного слова
1) унести (1 балл)	инфинитив сов. вида с приставкой у-	3) снос (2 балла)	разборка, демонтаж, разрушение здания
2) ноги (1 балл)	сущ. в в. п. мн. ч.	4) ноготь (2 балла)	часть пальца человека

**Итого 6 баллов.**

### Задание 8 (2 балла)

Представьте себе, что специалисты разработали компьютерную программу, позволяющую автоматически создавать «новые слова» от уже существующих в языке слов – вершин словообразовательного гнезда. При этом программа создаёт такие квазислова строго по аналогии с существующими в языке словообразовательными цепочками. Перечень таких цепочек заложен в программу из «Словообразовательного словаря русского языка» в 2 т. А.Н. Тихонова (1985).

Следует отметить, что такой «формальный» подход программистов к идее образования слов вызывает критику со стороны лингвистов, потому что компьютерная программа учитывает только формальную сторону словообразования, никак не отражая смысловой (семантический) аспект.

Приведём пример использования такой программы:

<p><i>звонкий – *звончить – *призвончить – *призвончённый – *призвончённость</i> (по аналогии со словообразовательной цепочкой: <i>глухой – глушить – приглушить – приглушённый – приглушённость</i>)</p>
---

\*Звёздочкой помечены «квазислова», составленные программой.

Как в результате работы этой программы могло бы быть получено «слово» БЕДАЧЕСТВОВАТЬ?

Выберите вариант(-ы) ответа, в котором(-ых) верно дана реальная словообразовательная цепочка, послужившая «прототипом» для «слова» БЕДАЧЕСТВОВАТЬ.

- 1) чудачествовать – чудачество – чудак – чудо
- 2) чудачествовать – чудак – чудо
- 3) поспособствовать – способствовать – способ
- 4) участвовать – участь – часть

### Модель ответа и критерии оценки

Ответ 12, 21. За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждый неверный ответ сверх необходимого количества – минус 1 балл. Отрицательного балла нет.

**Итого 2 балла.**

### Задание 9–10 (7 баллов)

Порядок слов в русском предложении подвижный, и в простом предложении он прежде всего служит средством актуального членения, то есть позволяет разграничить тему (основание высказывания, его исходную часть – то, **о чём** говорится) и рему (новую, актуальную информацию – то, **что** говорится), подчеркнуть, какую часть высказывания говорящий считает важной. Однако порядок слов выполняет и собственно грамматическую функцию – служит средством разграничения моделей, по которым строятся предложения, или синтаксических функций словоформ в составе предложения. Сопоставьте данные ниже пары примеров и выполните задания.

1. На следующий день в секцию записались пять человек. – Пять человек записались на следующий день в секцию.
2. Пётр Иванович Никифоров – бригадир нашей рыболовецкой артели. – Бригадир нашей рыболовецкой артели – Пётр Иванович Никифоров.
3. Сегодня очень густой туман. – Туман сегодня очень густой.
4. Татьяна Ивановна рассказала интересную историю. – Интересную историю рассказала Татьяна Ивановна.
5. Чудесный человек твоя сестра! – Твоя сестра – чудесный человек!

Задание 9. Укажите номера примера(-ов), где изменение порядка слов является только средством актуального членения предложения – не меняет его грамматической структуры и разграничивает лишь коммуникативные варианты.

Задание 10. Объясните, какие различия в строении предложений и в функциях членов предложения связаны с порядком слов в остальных примерах.

### **Модель ответа**

9. Порядок слов служит средством актуального членения и не меняет грамматической структуры предложения в примерах 1, 4, 5.

10. В примерах 2, 3 изменение порядка слов связано с изменением грамматической структуры предложения: меняются тип предложения или функции членов предложения.

*Пример 2. Пётр Иванович Никифоров – бригадир нашей рыболовецкой артели [двусоставное предложение; *Пётр Иванович Никифоров* – подлежащее; *бригадир* – составное именное сказуемое]. – Бригадир нашей рыболовецкой артели – Пётр Иванович Никифоров [двусоставное предложение; *бригадир* – подлежащее; *Пётр Иванович Никифоров* – составное именное сказуемое].*

*Пример 3. Сегодня очень густой туман [назывное/номинативное предложение]. – Туман сегодня очень густой [двусоставное предложение с составным именным сказуемым].*

### **Критерии оценки**

9. За указание трёх предложений, в которых порядок слов связан только с актуальным членением, – 3 балла.

10. За корректное и полное объяснение каждого из двух примеров, в которых порядок слов связан с изменением грамматической структуры предложения, – по 2 балла (всего 4).

**Итого 7 баллов**

**Задание 11–12 (6 баллов)**

Ученик получил следующую таблицу образования страдательных причастий настоящего времени от глаголов латышского языка (римская цифра при глаголе – номер спряжения).

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Страд. прич. наст. вр. в муж. р. ед. ч. (окончание выделено дефисом)
<b>pētī-t, pētīj-u, pētīj-u</b> (исследовать, исследую, исследовал) II	<b>pētījam-s</b>
<b>cienī-t, cienīj-u, cienīj-u</b> (уважать, уважаю, я уважал) II	<b>cienījam-s</b>
<b>vārī-t, vār-u, vārīj-u</b> (варить, варю, я варил) III	<b>varām-s</b>
<b>rakstī-t, rakst-u, rakstīj-u</b> (писать, пишу, я писал) III	<b>rakstām-s</b>
<b>maitā-t, maitāj-u, maitāj-u</b> (портить, порчу, я портил) II	<b>majtājam-s</b>
<b>mazgā-t, mazgāj-u, mazgāj-u</b> (мыть, мою, я мыл) II	<b>mazgājam-s</b>
<b>dziedā-t, dzied-u, dziedāj-u</b> (петь, пою, я пел) III	<b>dziedām-s</b>
<b>salīdzinā-t, salīdzin-u, salīdzināj-u</b> (сравнивать, сравниваю, я сравнивал) III	<b>salīdzinām-s</b>
<b>kompostrē-t, kompostrēj-u, kompostrēj-u</b> (компостировать, компостирую, я компостировал) II	<b>kompostrējam-s</b>
<b>slavē-t, slavēj-u, slavēj-u</b> (хвалить, хвалю, я хвалил) II	<b>slavējam-s</b>
<b>minē-t, min-u, minēj-u</b> (упоминать, упоминаю, я упоминал) III	<b>minam-s</b>
<b>redzē-t, redz-u, redzēj-u</b> (видеть, вижу, я видел) III	<b>redzam-s</b>

Задание 11. Укажите, от какой основы глагола образуются страдательные причастия настоящего времени и какова зависимость суффикса причастий от инфинитива. Выберите верный(-ые) вариант(-ы) ответа на это задание.

- 1) Страдательные причастия настоящего времени образуются от второй основы глагола (настоящего времени).
- 2) Если инфинитив глаголов 3-го спряжения оканчивается на *-āt* и *-īt*, суффикс причастия имеет вид *-ām-*, в остальных случаях – *-am-*.
- 3) Страдательные причастия настоящего времени образуются от третьей основы глагола (прошедшего времени).
- 4) Если инфинитив глаголов 2-го спряжения оканчивается на *-īt*, суффикс причастия имеет вид *-ījam-*.

**Модель ответа и критерии оценки**

Ответ 12, 21. За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждый неверный ответ сверх необходимого количества – минус 1 балл. Отрицательного балла нет. Всего 2 балла.

Задание 12 Какое(-ие) причастие(-я) от данных ниже глаголов образовано(-ы) неправильно? Выберите верный(-ые) вариант(-ы) ответа на это задание.

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Страд. прич. наст. вр. в муж. р. ед ч. (окончание выделено дефисом)
<b>mērī-t, mērīj-u, mērīj-u</b> (мерить, мерю, я мерил) <b>II</b>	1) mērījam-s
<b>pelnī-t, peln-u, pelnīj-u</b> (зарабатывать, зарабатываю, я зарабатывал) <b>III</b>	2) pelnam-s
<b>gādā-t, gādāj-u, gādāj-u</b> (добывать, добываю, я добывал) <b>II</b>	3) gādājam-s
<b>vispārinā-t, vispārin-u, vispārināj-u</b> (обобщать, обобщаю, я обобщал) <b>III</b>	4) vispārinam-s
<b>zīmē-t, zīmēj-u, zīmēj-u</b> (рисовать, рисую, я рисовал) <b>II</b>	5) zīmējam-s
<b>turē-t, tur-u, turēj-u</b> (держат, держу, я держал) <b>III</b>	6) turam-s

#### Модель ответа и критерии оценки

Ответ 24, 42. За каждый правильный ответ – 2 балла. Каждый неверный ответ сверх необходимого количества – минус 2 балла. Отрицательного балла нет. Всего 4 балла.

**Итого 6 баллов.**

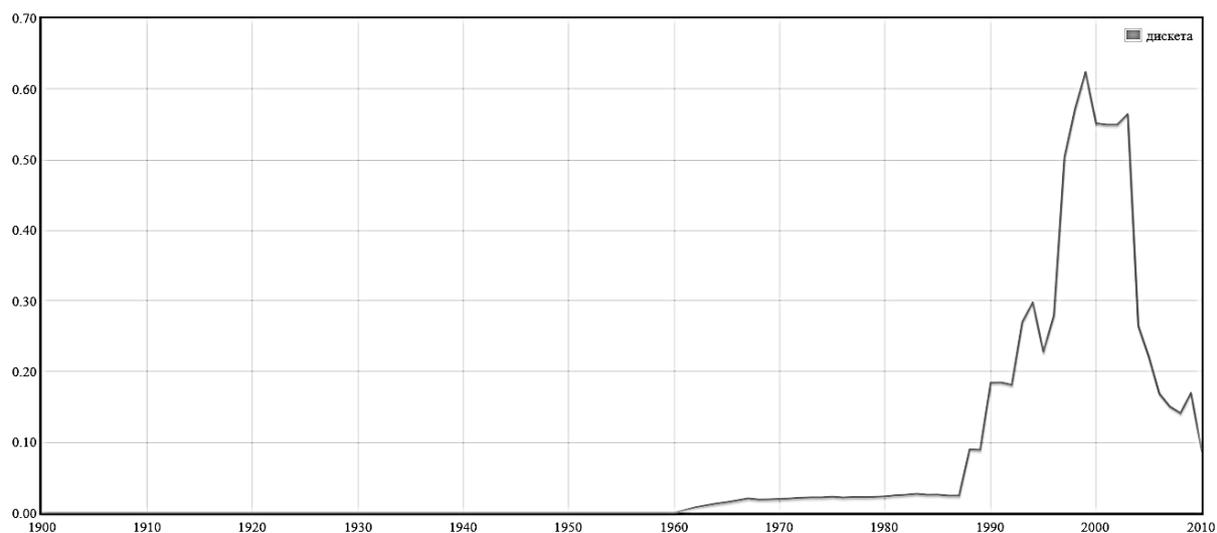
#### Задание 13 (7 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово).

Перед вами график частотности слова *дискета*. В одном современном учебнике русского языка для начальной школы это слово используется в качестве примера неологизма. Можно ли назвать этот пример удачным? (Аргументируйте свой ответ.)

Каким термином можно назвать это слово сейчас?



Приведите пример другого слова с похожей историей.

### Модель ответа

Этот пример нельзя назвать удачным, так как слово *дискета* уже не является неологизмом – словом, которое воспринимается носителями языка как новое, недавно появившееся. Об этом свидетельствует график частотности слова: первые употребления относятся к 1960-м годам, с конца 1980-х до конца 1990-х частотность возрастает, но уже с начала XXI века частотность резко падает.

Сейчас слово *дискета* – это уже историзм (слово, обозначающее исчезнувшие реалии).

В качестве примера слов с похожей историей (появившихся не так давно, но обозначающих уже не актуальные явления) могут быть приведены слова *пейджер*, *радиола*, *радиотелефон* и другие. (В качестве правильного ответа засчитывается любое, соответствующее условию.)

### Критерии оценки

За утверждение, что пример не является удачным, – 1 балл.

За верную аргументацию – 2 балла.

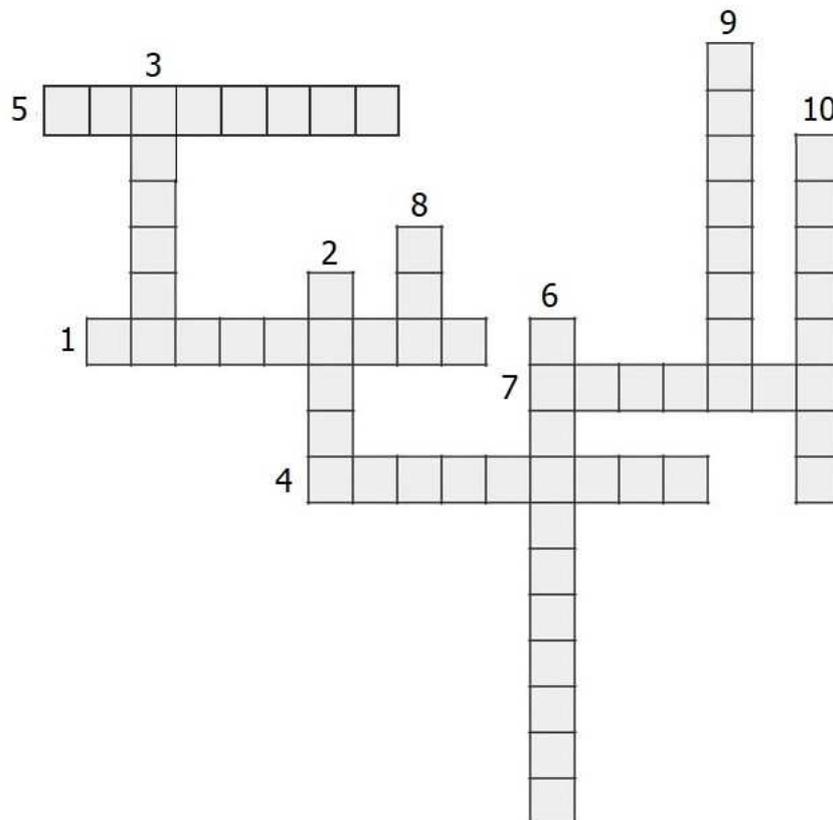
За термин *историзм* – 2 балла.

За приведённый пример – 2 балла.

**Итого 7 баллов.**

**Задание 14–23 (5 баллов)**

Решите кроссворд.



1. Совокупность (и система) всех словоформ слова.
2. Диакритический знак в виде волнистой или зигзагообразной линии (◌̃), использующийся в греческой, латинской и кириллической графике для сокращения слов и обозначения числовых значений; в настоящее время сохраняется только в церковнославянском языке.
3. Слово для связи подлежащего и сказуемого, выраженного не глаголом, в предложении (в предложениях типа «Петя – школьник.»).
4. Исторический процесс в морфемной структуре слова, приводящий к уменьшению в нём количества морфем.

5. Служебная часть речи, выражает синтаксические отношения между словами и находится после слова, к которому относится (в отличие от предлога). (Например: не корысти *ради*, а удовольствия *для*, несколько часов *спустя*, собственным интересам *вопреки*.)
6. Способность слова сочетаться в тексте с другой языковой единицей, прежде всего с другим словом (ср. тот же термин в химии, служащий для описания способности химических элементов образовывать соединения той или иной структуры).
7. Реализация фонемы, её вариант, обусловленный конкретным фонетическим окружением. Например, [а], [ó] и [ъ] по отношению к фонеме /о/. Термин происходит от греч. *αλλος* – другой и *φωνη* – звук и обозначает не воспринимаемые говорящими в качестве смыслоразличителей (ими нельзя различить слова в парах вроде *рак – лак*) варианты звука.
8. Акустический эффект неритмических колебаний активных органов речи, а также трения и взрыва у сближенных или сомкнутых органов речи в полости рта.
9. Вариант морфемы, которая может иметь разные варианты произношения, не изменяя при этом своего значения (например, приставки *во-* и *в-*). Термин происходит от греч. *Άλλος* – другой и *μορφή* – форма.
10. Слияние двух смежных гласных в один гласный, наблюдаемое, например, в словах *дикобраз* (из *дикообраз*), *Фёдор* (из *Феодор*).

Слова записывайте В НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ без каких-либо дополнительных символов.

### Модель ответа и критерии оценки

1. Парадигма
2. Титло
3. Связка
4. Опрощение
5. Послелог
6. Валентность
7. Аллофон
8. Шум
9. Алломорф
10. Стяжение

По 0,5 балла за ответ.

**Итого 5 баллов.**

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 60.**