

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

2020–2021 уч. г.

Муниципальный этап.

Немецкий язык. 9–11 классы

№№ части и задания	Тип задания	Критерии
Часть 1. Лексико-грам. задание Задания 1–10	краткий ответ	За каждый верный ответ – 1 балл Максимальная оценка 10 баллов
Задания 11–20	краткий ответ	За каждый верный ответ – 1 балл Максимальная оценка 10 баллов
Часть 2. Аудирование Задания 1-7	выбор одного правильного ответа	За каждый верный ответ – 1 балл Максимальная оценка 7 баллов
Задания 8–15	выбор одного правильного ответа	За каждый верный ответ – 1 балл Максимальная оценка 8 баллов
Часть 3. Чтение Задания 1–12	выбор одного правильного ответа	За каждый верный ответ – 1 балл Максимальная оценка 12 баллов
Задание 13	установить соответствие	За каждую верную пару – 1 балл. Максимальная оценка 8 баллов
Часть 4. Страноведение Задания 1–20	выбор одного правильного ответа	За каждый верный ответ – 1 балл Максимальная оценка 20 баллов
Часть 5. Письмо	Развёрнутый ответ	Максимальная оценка 20 баллов

Максимум за работу – 95 баллов.

Муниципальный этап ВСОШ, немецкий язык, 9-11 класс, 2020/21

14.55–18.45 18.10.2020 r.

Lexik und Grammatik

(Лексика и грамматика)

20 баллов

40 минут

Для выполнения задания в разделе "Лексика и грамматика" (вписать в пропуск в тексте недостающие слова) нужно **обязательно** использовать **инструменты** **анализатора** **анализатора** **анализатора**, чтобы правильно вписать буквы с ударением Ä, Ö, Ü, а также ß. **Эти буквы не вписываются в буквенный шаблон** **будет считаться ошибкой**. Кроме того, нужно использовать заглавные буквы для написания имен существительных и других substantivierten частей речи.

№ 1 – 10

1 балл

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text zum ersten Mal. Setzen Sie in die Lücken 1–10 die Wörter, die nach dem Text kommen, in richtiger Form ein. Gebrauchen Sie jedes Wort nur einmal. Passen Sie auf: 10 Wörter bleiben übrig

[Скрыть текст](#)

Blühende Aussichten: Moskauer Orangien

Wer es sich zum Ziel gesetzt hat, die prächtigsten Gärten der russischen Hauptstadt – oder auch des ganzen Landes – aufzulisten, der kommt **A**... dieses Stück Geschichte nicht herum. Der Moskauer Apothekergarten ist der älteste botanische Garten Russlands und wurde bereits im Jahre 1706 auf **1**... von Peter dem Großen gegründet. Ziel des Herrschers war es damals, das **Z**... zur Zucht von helleisen Pflanzenarten zu nutzen. Schließlich ging der Park in den **3**... der Moskauer Universität über und diente dort den angehenden Botanikern zu Forschungszwecken.

B... der weit zurückreichenden Vergangenheit ist heute vor allem der romantische, aus dem 18. Jahrhundert stammende Teich des Gartens übriggeblieben. Doch der Apothekergarten weiß eben mit weit mehr **C**... allein seiner Geschichte zu beeindrucken. Seltene und exotische Pflanzen können zur Winterzeit in den Innenanlagen des Gartens **D**... werden. Der **D**... dem herausragenden Botaniker Nikolaj Zizim benannte Park im Nordosten der Stadt ist Russlands größter botanischer Garten und **S**... auch zu den weitläufigsten seiner Art in Europa. Die Ursache **E**... seine Größe ist bereits in seiner Gründungsgeschichte angelegt. Nach dem Sieg im Großen Vaterländischen Krieg entschloss man sich 1945, den Garten als **6**... der Stärke und Herrlichkeit anzulegen. Deswegen **F**... die Anlage, die mehr als 331 Hektar Land umfasst, eindrucksvoll gestaltet. Während vor allem im Sommer ein japanischer Garten mit kleinen Häusern und Pavillons die Besucher lockt, **G**... es sich im kalten Winter im Gewächshauskomplex des Parks oder dessen prächtiger Baumschule aushalten. Vorausgesetzt, man **T**... den Weg dorthin und verirrt sich nicht auf dem Gelände. Selbst dann besteht aber noch immer die Möglichkeit, **H**... eine der etlichen weiteren Sehenswürdigkeiten zu stoßen. Wen die Weiten des Nikolai-Zizim-Gartens in Schockstarre **8**... der kann es im Timirjassew-Museum auch deutlich gemüthlicher haben – und das kann in der Metropole Moskau einiges wert **L**... Das Museum, das heute ein charmanter historischer Bau westlich der Innenstadt **9**... wurde im Jahre 1922 gegründet. Anders als der Nikolai-Zizim-Garten handelt es sich bei seinem Namensgeber jedoch nicht primär um einen Botaniker, **J**... um einen bedeutenden Evolutionsisten, der als einer der ersten in Russland die Thesen von Charles Darwin **10**...

Zeichen	brauchen
finden	beherbergen
bewundern	Ansage
Gelände	Befehl
Anbau	zählen
vertreten	zählen
blühen	unternehmen
versetzen	Besitz
setzen	Schatz
suchen	folgen

В ответ запишите только одно слово без пробелов, запятых и других разделителей. Слово с орфографическими и другими ошибками не засчитывается.

Не забудьте проверить и сохранить свои ответы!

Wer es sich zum Ziel gesetzt hat, die prächtigsten Gärten der russischen Hauptstadt – oder auch des ganzen Landes – aufzulisten, der kommt **A**... dieses Stück Geschichte nicht herum. Der Moskauer Apothekergarten ist der älteste botanische Garten Russlands und wurde bereits im Jahre 1706 auf **1**... von Peter dem Großen gegründet. Ziel des Herrschers war es damals, das **Z**... zur Zucht von helleisen Pflanzenarten zu nutzen. Schließlich ging der Park in den **3**... der Moskauer Universität über und diente dort den angehenden Botanikern zu Forschungszwecken.

1

1 балл

Befehl

1 балл

2

1 балл

Gelände

1 балл

3

1 балл

Besitz

1 балл

Der **D**... dem herausragenden Botaniker Nikolaj Zizim benannte Park im Nordosten der Stadt ist Russlands größter botanischer Garten und **S**... auch zu den weitläufigsten seiner Art in Europa. Die Ursache **E**... seine Größe ist bereits in seiner Gründungsgeschichte angelegt. Nach dem Sieg im Großen Vaterländischen Krieg entschloss man sich 1945, den Garten als **6**... der Stärke und Herrlichkeit anzulegen. Deswegen **F**... die Anlage, die mehr als 331 Hektar Land umfasst, eindrucksvoll gestaltet.

5

1 балл

zählt

1 балл

6

1 балл

Zeichen

1 балл

Während vor allem im Sommer ein japanischer Garten mit kleinen Häusern und Pavillons die Besucher lockt, **G**... es sich im kalten Winter im Gewächshauskomplex des Parks oder dessen prächtiger Baumschule aushalten. Vorausgesetzt, man **T**... den Weg dorthin und verirrt sich nicht auf dem Gelände. Selbst dann besteht aber noch immer die Möglichkeit, **H**... eine der etlichen weiteren Sehenswürdigkeiten zu stoßen.

7

1 балл

findet

1 балл

Wen die Weiten des Nikolai-Zizim-Gartens in Schockstarre **8**... der kann es im Timirjassew-Museum auch deutlich gemüthlicher haben – und das kann in der Metropole Moskau einiges wert **L**... Das Museum, das heute ein charmanter historischer Bau westlich der Innenstadt **9**... wurde im Jahre 1922 gegründet. Anders als der Nikolai-Zizim-Garten handelt es sich bei seinem Namensgeber jedoch nicht primär um einen Botaniker, **J**... um einen bedeutenden Evolutionsisten, der als einer der ersten in Russland die Thesen von Charles Darwin **10**...

8

1 балл

versetzen

1 балл

9

1 балл

beherbergt

1 балл

10

1 балл

vertrat

№ 11 – 20

1 балл

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text noch einmal. Fügen Sie nun in die Lücken A–J je ein Wort ein, das grammatisch in den Kontext hineinpasst.

Wichtig! Jede der Lücken 1–10 und A–J soll durch nur EIN Wort ergänzt werden.

[Скрыть текст](#)

Blühende Aussichten: Moskauer Orangien

Wer es sich zum Ziel gesetzt hat, die prächtigsten Gärten der russischen Hauptstadt – oder auch des ganzen Landes – aufzulisten, der kommt **A**... dieses Stück Geschichte nicht herum. Der Moskauer Apothekergarten ist der älteste botanische Garten Russlands und wurde bereits im Jahre 1706 auf **1**... von Peter dem Großen gegründet. Ziel des Herrschers war es damals, das **Z**... zur Zucht von helleisen Pflanzenarten zu nutzen. Schließlich ging der Park in den **3**... der Moskauer Universität über und diente dort den angehenden Botanikern zu Forschungszwecken.

B... der weit zurückreichenden Vergangenheit ist heute vor allem der romantische, aus dem 18. Jahrhundert stammende Teich des Gartens übriggeblieben. Doch der Apothekergarten weiß eben mit weit mehr **C**... allein seiner Geschichte zu beeindrucken. Seltene und exotische Pflanzen können zur Winterzeit in den Innenanlagen des Gartens **D**... werden. Der **D**... dem herausragenden Botaniker Nikolaj Zizim benannte Park im Nordosten der Stadt ist Russlands größter botanischer Garten und **S**... auch zu den weitläufigsten seiner Art in Europa. Die Ursache **E**... seine Größe ist bereits in seiner Gründungsgeschichte angelegt. Nach dem Sieg im Großen Vaterländischen Krieg entschloss man sich 1945, den Garten als **6**... der Stärke und Herrlichkeit anzulegen. Deswegen **F**... die Anlage, die mehr als 331 Hektar Land umfasst, eindrucksvoll gestaltet. Während vor allem im Sommer ein japanischer Garten mit kleinen Häusern und Pavillons die Besucher lockt, **G**... es sich im kalten Winter im Gewächshauskomplex des Parks oder dessen prächtiger Baumschule aushalten. Vorausgesetzt, man **T**... den Weg dorthin und verirrt sich nicht auf dem Gelände. Selbst dann besteht aber noch immer die Möglichkeit, **H**... eine der etlichen weiteren Sehenswürdigkeiten zu stoßen. Wen die Weiten des Nikolai-Zizim-Gartens in Schockstarre **8**... der kann es im Timirjassew-Museum auch deutlich gemüthlicher haben – und das kann in der Metropole Moskau einiges wert **L**... Das Museum, das heute ein charmanter historischer Bau westlich der Innenstadt **9**... wurde im Jahre 1922 gegründet. Anders als der Nikolai-Zizim-Garten handelt es sich bei seinem Namensgeber jedoch nicht primär um einen Botaniker, **J**... um einen bedeutenden Evolutionsisten, der als einer der ersten in Russland die Thesen von Charles Darwin **10**...

A

1 балл

um

1 балл

B... der weit zurückreichenden Vergangenheit ist heute vor allem der romantische, aus dem 18. Jahrhundert stammende Teich des Gartens übriggeblieben. Doch der Apothekergarten weiß eben mit weit mehr **C**... allein seiner Geschichte zu beeindrucken. Seltene und exotische Pflanzen können zur Winterzeit in den Innenanlagen des Gartens **D**... werden.

B

1 балл

Von

1 балл

C

1 балл

als

1 балл

Der **D**... dem herausragenden Botaniker Nikolaj Zizim benannte Park im Nordosten der Stadt ist Russlands größter botanischer Garten und **S**... auch zu den weitläufigsten seiner Art in Europa. Die Ursache **E**... seine Größe ist bereits in seiner Gründungsgeschichte angelegt. Nach dem Sieg im Großen Vaterländischen Krieg entschloss man sich 1945, den Garten als **6**... der Stärke und Herrlichkeit anzulegen. Deswegen **F**... die Anlage, die mehr als 331 Hektar Land umfasst, eindrucksvoll gestaltet.

D

1 балл

nach

1 балл

E

1 балл

für

1 балл

F

1 балл

wurde

1 балл

Während vor allem im Sommer ein japanischer Garten mit kleinen Häusern und Pavillons die Besucher lockt, **G**... es sich im kalten Winter im Gewächshauskomplex des Parks oder dessen prächtiger Baumschule aushalten. Vorausgesetzt, man **T**... den Weg dorthin und verirrt sich nicht auf dem Gelände. Selbst dann besteht aber noch immer die Möglichkeit, **H**... eine der etlichen weiteren Sehenswürdigkeiten zu stoßen.

G

1 балл

lässt

1 балл

H

1 балл

auf

1 балл

Wen die Weiten des Nikolai-Zizim-Gartens in Schockstarre **8**... der kann es im Timirjassew-Museum auch deutlich gemüthlicher haben – und das kann in der Metropole Moskau einiges wert **L**... Das Museum, das heute ein charmanter historischer Bau westlich der Innenstadt **9**... wurde im Jahre 1922 gegründet. Anders als der Nikolai-Zizim-Garten handelt es sich bei seinem Namensgeber jedoch nicht primär um einen Botaniker, **J**... um einen bedeutenden Evolutionsisten, der als einer der ersten in Russland die Thesen von Charles Darwin **10**...

I

1 балл

sein

1 балл

J

1 балл

sondern

1 балл

11

1 балл

Hörverstehen

(Аудирование)

15 баллов

25 минут

1 балл

Sie hören einen Monolog. Lesen Sie zuerst die Aufgaben 1–15. Dafür haben Sie zwei Minuten Zeit. Hören Sie dann den Text zweimal.

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1–7 an: Richtig, falsch, im Text nicht vorgekommen.

[Prostuhlyte avudirovanie в отдельной вкладке](#)

[Посмотреть на YouTube](#)

Не забудьте проверить и сохранить свои ответы!

Für eine gelungene Inklusion reicht es, Schüler mit und ohne Einschränkungen an denselben Bildungseinrichtungen zusammenlernen zu lassen.

falsch

1 балл

Experten sind sich nicht nur der Vorteile, sondern auch der Schwierigkeiten der Inklusion bewusst.

richtig

1 балл

Das Institut für inklusive Bildung wurde von Mitarbeitern einer Fachhochschule gegründet.

im Text nicht vorgekommen

1 балл

Nur fünf Personen haben bis jetzt ihre Ausbildung am Institut für inklusive Bildung abgeschlossen.

falsch

1 балл

Die Veranstaltungen der Absolventen des Instituts für inklusive Bildung haben über 3000 Menschen besucht.

richtig

1 балл

In der Martinschule gehört fast jeder zweite Schüler zu Schülern mit Einschränkungen.

richtig

1 балл

Es hängt von der Größe der Klasse ab, wie viele Lehrer im Unterricht im Klassenraum gleichzeitig sind.

im Text nicht vorgekommen

1 балл

№ 8 – 15

1 балл

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 8–15 die Antworten oder die Satzergänzungen an, die dem Inhalt des Texts entsprechen!

Не забудьте проверить и сохранить свои ответы!

Worum geht es im Beschluss der Vereinten Nationen aus dem Jahr 2008?

Um die Regeln des öffentlichen Lebens.

Um Gesetze für inklusive Schulen.

Um die Rechte von Menschen mit Einschränkungen in Alltagsleben. Das geht aber nur, wenn auch die Eltern über ein gutes sprachliches Niveau verfügen. An dieser Stelle setzte das KASA-Projekt auch sinnvoll beim Nachwuchs der deutschen Gesellschaft an, indem es die Eltern förderte.

1 балл

Wer würde NICHT automatisch zu Menschen mit Einschränkungen zählen?

Kinder mit Migrationshintergrund.

Kinder mit chronischen Krankheiten.

Kinder mit Lernschwierigkeiten.

1 балл

Wer kann am Institut für inklusive Bildung in Kiel studieren?

Menschen mit Arbeitserfahrung.

Menschen mit Einschränkungen.

Menschen mit innovativen Ideen.

1 балл

Was ist die Aufgabe der Absolventen des Instituts für inklusive Bildung?

Sie sollen an Schulen unterrichten, wo es Schüler mit Einschränkungen gibt.

Sie sollen in Schulen Inklusionsteams bilden, um Lehrern mit Einschränkungen zu helfen.

Sie sollen in Schulen erzählen, wie Menschen mit Einschränkungen leben.

1 балл

Was bringt den Absolventen des Instituts für inklusive Bildung ihre Arbeit?

Selbstverwirklichung.

Befreiung von weiteren Qualifizierungen.

Verschiedene Privilegien.

1 балл

Die Martinschule liegt... auf Platz 1, wenn es um die Zahl der Schüler mit Einschränkungen geht.

europaweit

deutschlandweit

weltweit

1 балл

Womit begann die Geschichte der Martinschule?

Mit der Eröffnung eines Kindergartens.

Mit der Eröffnung einer Grundschule.

Mit der Eröffnung einer Hauptschule.

1 балл

Was macht ein Stimmleiter an der Martinschule?

Er bestimmt, wann ein Schüler sitzenbleibt.

Er geht mit einem Schüler in jede Stunde.

Er ist für die Entwicklung eines Schülers zuständig.

1 балл

12

1 балл

TELE 1

Lesen Sie zuerst den Text und lesen Sie dann die darauffolgenden Aufgaben.

Alphabetisierung vor Ort

[Скрыть текст](#)

Das Projekt KASA („Kontrastive Alphabetisierung im Situationsansatz“) bietet Alphabetisierungskurse für Migranten in deren persönlichem Umfeld an. Die besonderen Lernorte und der Vergleich von Ziel- und Herkunftssprache sollen Anreize vor der Fremden-Schriftsprache abbauen.

6,2 Millionen funktionale Analphabeten gibt es in Deutschland laut Erhebungen aus dem Jahr 2018. Das sind Personen, die sowohl Buchstaben erkennen können als auch in der Lage sind, ihren Namen und ein paar Wörter zu schreiben. Längere Texte verstehen können sie jedoch nicht. Etwa drei Millionen dieser funktionalen Analphabeten sind Zuwanderer. Ihnen kann das Projekt KASA helfen, das von Britta Marschke und Abed Al Gaffar Mohamed auf der Regionalkonferenz Nordrhein-Westfalen vorgestellt wurde. Deutschland bietet es 42 Alphabetisierungskurse für türkisch-, arabisch- und persischsprachige Migrantinnen und Migranten in acht Bundesländern an. Finanziert wird es vom Bundesministerium.

Besonders an diesem Projekt ist der kontrastive Ansatz. Das bedeutet, dass der Unterricht sowohl in der Zielsprache Deutsch als auch in der Muttersprache der Lerner stattfindet. So soll der Sprach- und Schriftwerb des Deutschlernenden gefördert werden. Für diese Art von Unterricht werden Lehrer gebraucht, die neben der Zielsprache auch die Herkunftssprache der Lernenden perfekt beherrschen. Truska Alaadin ist eine von ihnen. Sie kommt aus dem Irak, hat Anglistik studiert, ist seit etwa 15 Jahren in Deutschland und seit Oktober 2018 im Projekt beschäftigt. In ihrem Unterricht verwendet sie die Lehrmaterialien, die speziell für diese Kurse erstellt wurden und auch mit Rückmeldung der Sprachlehrer stetig weiterentwickelt werden.

Sie könne sich generell gut in die Probleme ihrer Schüler hineinversetzen und finde die zweisprachige Methode sinnvoll, sagt Alaadin. Wenn sie beispielsweise einen Buchstaben einführt, vergleicht sie ihn mit Wörtern auf Arabisch, die den gleichen Buchstaben beziehungsweise Laut enthalten. Nach dem Einführen eines neuen Lerngegenstands wird dann hauptsächlich Deutsch gesprochen. Die Zielsprache macht 60 bis 70 Prozent der Unterrichtszeit aus.

Ein weiterer wichtiger Faktor des Projektes sind für die Lerner vertraute Lernorte. Der Unterricht findet in Migranteneinrichtungen, Moscheen und orientalischen Kirchen, in kleinen Teilen aber auch bei Bildungsträgern von Integrationskursen als Ergänzung statt. Marschke betont: „Wir möchten zu den Leuten hingehen, um eventuelle Hürden abzubauen.“

Einer dieser Lernorte ist das Haus Vielfalt in Bonn-Tannenbusch, ein Bildungs- und Familienzentrum. „Bei uns wird darauf Wert gelegt, die Leute mit ihren Anliegen ernst zu nehmen und Hilfe für verschiedene Lebenssituationen anzubieten“, sagt Mona Klein El Din vom Haus Vielfalt und gibt ein Beispiel: „Vor einiger Zeit kam ein älterer Herr zu uns. Er konnte schon ein halbes Jahr lang im Alphabetisierungskurs des BAMF die deutsche Sprache. Ihm machte die Hausaufgabe schwer zu schaffen und er bat uns um Hilfe dabei. Es stellte sich heraus, dass er in seinem Kurs bisher wenig gelernt hatte. Er schrieb beispielsweise einen Satz ohne Leerzeichen zwischen den Worten, also wie ein ganzes Wort“, erzählt sie weiter – eindeutig ein Fall, der vom KASA-Projekt profitieren könne. Auch Susanne Blasberg-Bense vom Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen begrüßt das Projekt: Seit 2015 sei das Thema Mehrsprachigkeit ein besonderer Fokus im Ministerium. Schulen müssten sich neu erfinden, denn 10 Prozent aller Schulkinder in NRW haben mittlerweile eine internationale Familiengeschichte.

Gerade weil das Schulsystem aber noch auf Einsprachigkeit ausgerichtet ist, sei es umso wichtiger, dass Eltern ihren Kindern eine gute Entwicklung, Erziehung und Bildung garantieren können, so Blasberg-Bense. Das gehe aber nur, wenn auch die Eltern über ein gutes sprachliches Niveau verfügen. An dieser Stelle setzte das KASA-Projekt auch sinnvoll beim Nachwuchs der deutschen Gesellschaft an, indem es die Eltern förderte.

Wählen Sie nun eine Variante, die dem Inhalt des Textes entspricht!

Не забудьте проверить и сохранить свои ответы!

2018 gab es in Deutschland mehr als 6 Millionen Analphabeten.

richtig

1 балл

Etwa eine Hälfte von allen Analphabeten sind Migranten.

richtig

1 балл

Das KASA-Projekt wurde zum ersten Mal auf einer Konferenz in Köln vorgestellt.

steht nicht im Text

1 балл

Alphabetisierungskurse gibt es in acht Bundesländern jetzt nur für Migrantinnen und Migranten aus der Türkei.

falsch

1 балл

Das Projekt KASA schreibt vor, dass der Unterricht nur in der Zielsprache Deutsch stattfindet.

falsch

1 балл

1 балл

Lehrer, die in den Alphabetisierungskursen des Projekts KASA unterrichten, beherrschen perfekt sowohl die deutsche als auch die Herkunftssprache der Lernenden.

richtig falsch

1 балл

Truska Alaadin ist eine der Lernenden aus dem Irak.

falsch richtig

1 балл

Deutsche Laute werden im Unterricht z.B. mit arabischen verglichen, um es den Lernenden leichter zu machen.

richtig falsch

1 балл

Der Unterricht findet in den Orten statt, die den Lernenden gut bekannt sind.

richtig falsch

1 балл

Es ist verboten, Alphabetisierungskurse in Moscheen am Wochenende durchzuführen.

steht nicht im Text richtig

1 балл

Der ältere Mann, der ein halbes Jahr lang im Alphabetisierungskurs des BAMF Deutsch gelernt hatte, stammte aus dem Irak.

steht nicht im Text richtig

1 балл

Fast 50 Prozent aller Familien in Deutschland haben eine internationale Familiengeschichte.

steht nicht im Text richtig

№ 13

8 баллов

TEIL 2

Finden Sie eine passende Fortsetzung zu jedem Satz, sodass ein sinnvoller Text entsteht. Die erste Antwort ist schon in die Tabelle unten eingetragen. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein. Achtung: drei von den elf Fortsetzungen sind falsch!

Jungen lesen einfach nicht gern?

Mädchen lesen besser als Jungen. Dafür sind sie schlechter in Mathe ... solche Klischees sollte man besser für sich behalten.

Выберите нужную позицию в левом поле, кликнув по ней, затем кликните в правом поле по выбранной Вами позиции (протяните линию). Если хотите изменить ответ, нажмите на точку в любом из полей (линия исчезнет).

«Не забудьте проверить и сохранить свои ответы!»

Анfang: **Fortsetzung:**

Demn sie können vor allem Jungen demotivieren, ... die Jungen spannend finden.

Bei der letzten Pisa-Studie aus dem Jahr 2018 haben Jungen beim Lesen wieder die schlechtere Note bekommen. Die Forscher räteln lassen, woran das liegt. Könnte Hamburg Wissenschaftler helfen, um nun Geschlechter-Klischees ... die in der Fachzeitschrift „Child Development“ veröffentlicht wurde.

Diese können positive oder negative Auswirkungen auf die Leseleidende der Kinder haben – ... und ... mit auch auf ihre Leseleistung.

„Stereotype beeinflussen den Kompetenzglauben der Kinder“, sagt Psychologin Francesca Muntoni von der Universität Hamburg. Sie ist Hauptautorin einer Studie, ... wer von beiden mehr Spaß am Lesen hat und ... mehr liest.

Für die Studie hatten die Hamburger Wissenschaftler die Antworten und Leistungen von 1508 Kindern der fünften und sechsten Klasse ausgewertet. Die Mädchen und Jungen aller Schulformen waren mit einem Abstand von eineinhalb Jahren zweimal zu Geschlechter-Stereotypen ... haben Hamburger Forscher herausgefunden.

Sie sollten unter anderem bewerten, ob Mädchen oder Jungen besser lesen, ... dass sie weniger motiviert sind.

Zudem sollten sie ihre eigene Lust am Lesen und ihr Können einschätzen. Aus dem Ergebnis der Studie: Jungen, die besonders fest daran glauben, dass Mädchen besser lesen, schätzen ihre eigene Lesekompetenz eher gering ein ... rufen das Lesen gefragt werden.

Das Ergebnis der Studie: Jungen, die besonders fest daran glauben, dass Mädchen besser lesen, schätzen ihre eigene Lesekompetenz eher gering ein ... als ... einen möglichen Grund.

... getestet.

... und lesen weniger gerne.

Landeskunde

(Страноведение)

20 баллов

30 минут

№ 1

1 балл

Mit ... brachte die Familie Beethovens erstmals einen Musiker hervor.

Beethovens Vater

Beethovens Großvater

Beethovens älterem Bruder

№ 2

1 балл

Welche Fremdsprache beherrschte Beethoven am besten?

Latein

Spanisch

Griechisch

№ 3

1 балл

Warum wurde die erste Reise Beethovens nach Wien unterbrochen?

Weil Mozart gestorben war.

Weil seine Mutter krank geworden war.

Weil seine Ohren schrecklich wehtaten.

№ 4

1 балл

Als 1815 Beethovens Bruder Kaspar Karl starb, übernahm Ludwig für dessen ... die Vormundschaft.

Frau

Sohn

Tochter

№ 5

1 балл

Wer hat das Treffen Ludwig van Beethovens mit Johann Wolfgang von Goethe organisiert?

Gräfin Marie von Erdödy

Therese von Zandt

Bettina Brentano

№ 6

1 балл

Als sein „gelungtestes Werk“, an dem er zwischen 1817 und 1822 gearbeitet hatte, bezeichnete Beethoven selbst ...

„Missa solemnis“.

„Die Geschöpfe des Prometheus“.

„Christus am Ölberge“.

№ 7

1 балл

Die Uraufführung der 9. Sinfonie erfolgte am 7. Mai 1824 unter Leitung von ...

Beethoven selbst.

Sir George Smart.

Michael Umlauf.

№ 8

1 балл

Über die Anfangstöne einer seiner Sinfonien soll Beethoven gesagt haben: „So pocht das Schicksal an die Pforte“. Das war ...

Sinfonie Nr. 4.

Sinfonie Nr. 5.

Sinfonie Nr. 6.

№ 9

1 балл

Beethovens Leichnam wurde zweimal exhumiert. Wann passierte das?

1863 und 1888

1915 und 1946

1899 und 1999

№ 10

1 балл

Wo wurde Beethoven erneut unter großer öffentlicher Anteilnahme begraben?

Auf dem Pariser Friedhof Père Lachaise.

Auf dem Ostfriedhof in Bonn.

Auf dem Wiener Zentralfriedhof.

№ 11

1 балл

Wo studierte Richard Pfeiffer Medizin?

In Berlin.

In Warschau.

In Budapest.

№ 12

1 балл

Bis 1889 war Pfeiffer ...

Assistent in der Leipziger Chirurgie.

Mitarbeiter der Hamburger Apotheke.

Sanitätsoffizier in der Preußischen Armee.

№ 13

1 балл

In welchem Jahr wurde Pfeiffer auf den Lehrstuhl für Hygiene der Albertus-Universität Königsberg berufen?

1892

1899

1903

№ 14

1 балл

Welches Bakterium entdeckte Richard Pfeiffer 1892?

Haemophilus influenzae

Salmonella typhi

Leptospira

№ 15

1 балл

Was untersuchten 1897 Richard Pfeiffer und Robert Koch während ihrer Expedition nach Indien?

Malaria

Pest

Typhus

№ 16

1 балл

Wer beschrieb als Erster Endotoxine und ihre Wirkung?

Robert Koch

Richard Pfeiffer

Ilya Metschnikow

№ 17

1 балл

Welche deutschen Gelehrten waren die Mitbegründer der Virologie?

Richard Pfeiffer und Robert Koch

Robert Koch und Friedrich Loeffler

Friedrich Loeffler und Paul Frosch

№ 18

1 балл

Wo wurde 1910 das erste virologische Forschungsinstitut gegründet?

Auf Rügen.

Auf Riems.

Auf dem Fichtelberg.

№ 19

1 балл

1913 übernahm Friedrich Loeffler den Posten ...

des Leiters des Robert Koch-Instituts.

des Rektors der Friedrich-Wilhelms-Universität.

des Leiters des Instituts Pasteur.

№ 20

1 балл

Wer untersuchte 1885 das Berliner Trinkwasser und setzte Veränderungen an den damals üblichen Großfiltern durch?

Friedrich Loeffler

Paul Ehrlich

Carl Fraenkel

Schreiben

(Письмо)

20 баллов

60 минут

Для выполнения задания в разделе "Письмо" нужно обязательно установить на клавиатуре компьютера **неверный шрифт**, чтобы правильно вписывать буквы с умлаутом Ä, Ö, Ü, а также å. Замена этих букв на буквосочетания **будет считаться ошибкой**. Кроме того, нужно использовать заглавные буквы для написания имен существительных и других субстантивированных частей речи.

№ 1

20 баллов

Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil (ca. 300 Wörter). Verlassen Sie sich dabei auf Ihre eigenen Kenntnisse und Erfahrungen, versuchen Sie sich in die Personen hineinzuversetzen. Schreiben Sie zur ganzen Geschichte noch den passenden Titel dazu. Sie haben 60 Minuten Zeit.

Nach vier Unterrichtsstunden hatte ich absolut keine Lust mehr noch zwei Mathestunden auf der Schulbank zu verbringen. Ich konnte es nicht mehr bei Frau Scholl aushalten und verließ die Schule. Ich lief schnell nach Hause, nahm meine Badesachen und verschwand bis zum Abend im Freibad. Am Abend lag ich gemütlich im Bett und las ein Buch. Zu Hause waren nur ich und mein Bruder Alex, unsere Eltern waren im Kino. Dann klingelte das Telefon ...

Seit dieser Geschichte war ich ein schwarzes Schaf bei Frau Scholl. Na ja, es hätte noch viel schlimmer kommen können.

Решение

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь»
(Максимальное количество баллов – 20)

БАЛЛЫ за содержание	К1_Содержание Максимум 10 баллов	ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА и ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ Максимум 10 баллов <i>Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведённых в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация</i>			
		К2_Композиция (максимум 2 балла)	К3_Лексика (максимум 3 балла)	К4_Грамматика (максимум 3 балла)	К5_Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
9–10 баллов	Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствуют заданному жанру и стилю. Рассказ передаёт чувства и эмоции автора и/или героев.		3 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).	3 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки не затрудняющей понимание).	

<p>8–7 баллов</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствуют заданному жанру и стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев.</p>	<p>2 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделён на абзацы.</p>	<p>2 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2–3 лексические ошибки.</p>	<p>2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2–4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p>2 балла Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1–2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.</p>
<p>6–5 баллов</p>	<p>Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.</p>				

<p>4–3 балла</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.</p>	<p>1 балл В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. в тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике, и/или связности текста.</p>	<p>1 балл В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 4–6 лексических ошибок и/или использует стандартную однообразную лексику.</p>	<p>1 балл В тексте присутствуют несколько (5–7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p>1 балл В тексте присутствуют орфографические (1–4) и/или пунктуационные ошибки (3–4), которые не затрудняют общего понимания текста.</p>
<p>2–1 балл</p>	<p>Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.</p>	<p>0 баллов Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.</p>	<p>0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и/или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.</p>	<p>0 баллов В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.</p>	<p>0 баллов В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.</p>
<p>0 баллов</p>	<p>Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.</p>				

ПРИМЕЧАНИЕ:

При оценке творческого задания (креативное письмо) разработчики настоящих критериев (ЦПМК) рекомендуют не снижать баллы за превышение объема текста. При этом, однако, настоятельно рекомендуется снижать один балл в разделе «Композиция» за отсутствие заголовка. За недостачу слов, то есть, за нарушение объема творческого письма (менее 200 слов) рекомендуется также снимать один балл.

Письменные творческие работы участников оцениваются двумя экспертами в соответствии с прилагаемыми критериями. Итоговый балл выставляется в виде среднеарифметического целого числа в пользу учащегося. Например, $12+9=21:2=10,5$, выставляется 11 баллов. Если разница в оценивании двух членов жюри составляет более трех баллов, работу должен проверить третий член жюри.