

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.

## ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

8 класс

### **Критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий**

*Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.*

**1.** Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

**1.1.** В рамках федеративного государственного устройства все вопросы государственного управления решаются федеральным центром.

**1.2.** Перед заключением трудового договора с несовершеннолетним работником работодатель обязан обеспечить за свой счёт прохождение им медицинского осмотра.

**1.3.** Правило снятия обуви при входе в дом в Японии можно рассматривать как пример неформальной социальной нормы.

**1.4.** Решение социального конфликта насильственным путем является наиболее эффективным.

**1.5.** Предложение труда – это то количество труда, которое люди готовы предложить вне зависимости от заработной платы.

**Ответ.**

<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>
нет	да	да	нет	нет

**По 1 баллу за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**2.** Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*Становление мирового рынка, рост влияния международных организаций, возникновение мирового информационного пространства, обмен культурными ценностями между разными народами.*

**Ответ.** Элементы глобализации.

**Максимум за задание – 2 балла.**

**3.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Область, автономный округ, автономная область, край, автономный край.*

**Ответ.** Типы субъектов РФ, лишнее – автономный край.

**2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.**

**Максимум за задание – 3 балла.**

**4.** Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Вениамин Родионович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Антон, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущена посылка, которую теперь Антону нужно восстановить. Вот этот фрагмент:

*Любая коммерческая организация стремится максимизировать свою прибыль. Следовательно, некоторые образовательные организации не являются коммерческими организациями.*

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем,» – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках» – подхватил Антон. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид» – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Антон в своём рассуждении?

**Ответ.** Некоторые образовательные организации не стремятся к максимизации своей прибыли (**5 баллов**).

**Примечание:** *Нижеприведённые рассуждения не требуются в ответе и, приводятся здесь как методический комментарий для работы педагогов при разборе заданий и подготовке учащихся к олимпиадам по обществознанию.*

*1. Суждение «некоторые образовательные организации не являются коммерческими организациями» в данном рассуждении является заключением (определяется по слову «следовательно»). Логическим подлежащим здесь является термин «образовательные организации», а логическим сказуемым – термин «коммерческие организации».*

*2. В суждении «Любая коммерческая организация стремится максимизировать свою прибыль» в качестве логического подлежащего присутствует термин «коммерческая организация», который является предикатом в заключении, а термин «стремится максимизировать свою прибыль» – в качестве логического сказуемого, которое не присутствует в заключении. Значит, через*

*этот термин будет обосновываться связь между логическим подлежащим и сказуемым.*

*3. Из вышесказанного следует, что в пропущенном суждении должны присутствовать термины «образовательные организации» и «стремиться к максимизации своей прибыли». Так как в заключении утверждается, что некоторые образовательные организации не являются коммерческими организациями, а имеющаяся посылка утверждает, что каждая из коммерческих организаций стремится к максимизации прибыли, выходит, что пропущенная посылка не будет утвердительной, так как иначе нельзя было бы делать отрицательное заключение. Значит, пропущенная посылка будет отрицательной, а логическим подлежащим станет термин «образовательные организации». Пропущенное суждение будет «Некоторые образовательные организации не стремятся к максимизации своей прибыли».*

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**5.** Решите правовую задачу.

Щеглов, закончивший школу, решил не поступать в вуз и год поработать, чтобы определиться с будущей профессией. Однако 15 апреля ему вручили повестку о призыве на военную службу. Щеглов хоть и явился в военкомат, но высказал мнение, что прохождение службы в армии – это его право и что вообще-то его убеждения противоречат прохождению военной службы, и попросил направить его на альтернативную гражданскую службу. Но призывная комиссия ему в этом отказала.

**5.1.** Является ли срочная служба в армии правом или обязанностью гражданина России? Свой ответ подтвердите ссылкой на нормативный акт с соответствующей статьёй.

**Ответ.** Обязанностью (1 балл). Это закреплено в статье 59 Конституции России. По 1 баллу за указание статьи и Конституции России (баллы выставляются в случае указания обязанности). **Всего 3 балла.**

**5.2.** Права ли призывная комиссия, отказавшая Щеглову в прохождении альтернативной гражданской службы? Свой ответ обоснуйте.

**Ответ.** Права, потому что граждане, которые должны быть призваны на военную службу весной и летом, вправе подать заявления о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в военный комиссариат, где они состоят на воинском учёте, до 1 октября, а Щеглов не воспользовался своим правом подать заявление в установленный срок (2 балла). *Ответ принимается только с обоснованием.*

**5.3.** Какое право получил бы Щеглов, если бы после школы он поступил обучаться в организацию высшего образования?

**Ответ.** Право на отсрочку от призыва на военную службу (2 балла). *Ответ принимается только в указанной формулировке.*

**Максимум за задание – 7 баллов.**

**6. Решите экономическую задачу.**

Аграфена Ивановна решила взять кредит. Проходя мимо соседнего дома, она наткнулась на объявление: «Быстрый кредит без справок и поручителей под 1 % в день». Аграфена Ивановна была приятно удивлена: «Всего один процент! Подумать только, а в банке мне соглашались дать кредит со ставкой 15% в год!» Насколько целесообразно Аграфене Ивановне брать предлагаемый быстрый кредит? Ответ обоснуйте, приведите два обоснования. Ответ без обоснования не оценивается.

**Ответ.** Аграфене Ивановне брать такой кредит не целесообразно. Во-первых, объявление производит впечатление, что оно дано ненадёжной организацией, поскольку не требуется ни справок, ни поручителей (**3 балла**). Во-вторых, ставка процента чересчур велика – превышает 350 % годовых (**3 балла**).

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.**

Социологическая служба проводит опросы, посвященные празднованию 9 мая.

**Таблица 1. Как Вы собираетесь провести 9 мая?**

	<b>2012 г.</b>	<b>2018 г.</b>
Приму участие в праздничных торжествах (парады, возложения венков, шествия и т. д.)	37	55
Буду смотреть праздничный салют	28	31
Буду принимать гостей, сам пойду в гости	25	24
Буду смотреть телевизор	26	22
Буду гулять, отдыхать на природе (устраивать пикник, шашлыки и т. д.)	28	21
Буду заниматься домашними делами	13	15
Пойду в кино, театр, на концерт	2	4
Пойду в ресторан, клуб, на дискотеку	2	2

**Таблица 2. В чём, по Вашему мнению, смысл парада 9 мая? (респонденты могли давать до пяти ответов)**

	<b>2010 г.</b>	<b>2018 г.</b>
Чтобы история страны, память о подвиге народа не была забыта	31	34
Отдать дань памяти павшим в войне	20	32
Продемонстрировать военную мощь страны	18	21
Воспитание патриотизма у молодежи	11	19
Сделать приятное живущим ветеранам, поздравить их	9	8
Хорошая традиция, праздник	4	7
Бессмысленное мероприятие	2	1

**Таблица 3.** Вы лично обычно наблюдаете за парадом Победы или нет?

	2010 г.	2018 г.
Да, лично присутствую на параде в одном из городов России	10	29
Да, смотрю трансляцию парада Победы по телевидению	73	65
Нет, меня это событие не интересует	13	3
Затрудняюсь ответить	4	3

**7.1.** 9 мая в России является праздничным нерабочим днём. На основании данных таблицы 1 сформулируйте, в чём его отличие от обычного выходного дня для российских граждан. Свой ответ подтвердите данными таблицы. Приведите два аргумента.

**7.2.** На основании данных таблиц определите, как изменилась значимость Дня Победы в нашем обществе с 2010 г. по 2018 г. Приведите три аргумента, доказывающих Ваше утверждение.

**7.3.** Какие социальные институты играют значимую роль в праздновании Дня Победы? Назовите три института.

**7.4.** Назовите два наиболее значимых изменения представлений россиян о смысле парада 9 мая. Свой ответ подтвердите данными опроса.

**Ответ.**

**7.1.** 9 мая является не днём отдыха, а прежде всего днём торжества и памяти (2 балла). Более половины опрошенных принимали участие в праздничных мероприятиях в 2018 году. Доля принимающих участие в торжествах с 2012 года выросла с 37 % до 55 %. Доля людей, которые просто проводят этот праздник на природе, снизилась с 28 % до 21 %. Совсем незначительна доля тех, кто идёт в кино, клуб, на дискотеку. *Могут быть приведены иные аргументы.* По 1 баллу за каждый приведённый аргумент. Всего 4 балла.

**7.2.** В последние годы значимость Дня Победы в нашем обществе значительно выросла (2 балла). Сегодня россияне заметно чаще планируют участие в праздничных торжествах, чем несколько лет назад (55 % в 2018 г. против 37 % в 2012 г.). В 2018 г. 29 % опрошенных сообщили, что присутствовали на парадах Победы (по сравнению с 10 % в 2010 г.). Каждый третий (31 %) собирается смотреть праздничный салют, каждый четвертый (24 %) – провести время с близкими людьми. Две трети (65 %) сказали, что смотрели трансляции торжества. Количество людей, которые совсем не интересуются парадом, стало составлять всего 3 %. По 1 баллу за каждый приведённый аргумент. Всего 5 баллов.

**7.3.** Могут быть названы такие институты, как: армия, СМИ, семья, гостеприимство. По 1 баллу за каждый названный институт. Всего 3 балла.

**7.4.** Наиболее выросло представление, что парад является данью памяти павшим в войне (с 20 % до 32 %), а также, что смысл парада в воспитании

молодёжи (с 11 % до 19 %). **По 1 баллу за каждое названное изменение, подтверждённое данными опроса. Всего 2 балла.**  
**Максимум за задание – 14 баллов.**

**8.** Представленные изображения иллюстрируют одно обществоведческое понятие. Назовите это понятие. Распределите изображения на три группы в соответствии с составляющими этого понятия. Назовите эти группы.

<b>А</b> 	<b>Б</b> 
<b>В</b> 	<b>Г</b> 
<b>Д</b> 	<b>Е</b> 

Обобщающее понятие: \_\_\_\_\_

Группа 1: \_\_\_\_\_

Изображения: \_\_\_\_\_

Группа 2: \_\_\_\_\_

Изображения: \_\_\_\_\_

Группа 3: \_\_\_\_\_

Изображения: \_\_\_\_\_

### **Ответ.**

Обобщающее понятие: сектор экономики – **2 балла.**

Группа 1: первичный сектор (сельское хозяйство) – **1 балл.**

Изображения: А, Г – **1 балл.**

Группа 2: вторичный сектор (промышленность) – **1 балл.**

Изображения: Б, В – **1 балл.**

Группа 3: третичный сектор (сфера услуг) – **1 балл.**

Изображения: Д, Е – **1 балл.**

**Максимум за задание – 8 баллов.**

### **9. Прочитайте текст и выполните задания.**

Для начала я ставлю вопрос о том, каковы характеристики добротной научной теории. Среди набора совершенно обычных ответов я выбираю пять, не потому, что они исчерпывающие, а потому, что каждый из них в отдельности важен, а вкуче они достаточно разнообразны, чтобы обозначить то, что ставится на карту. В первую очередь теория должна быть точной: следствия, выведенные из теории, должны обнаруживать согласие с результатами существующих экспериментов и наблюдений. Во-вторых, теория должна быть непротиворечива, причём не только внутренне или сама с собой, но также с другими принятыми теориями, применимыми к близким областям природы. В-третьих, теория должна иметь широкую область применения, следствия теории должны распространяться далеко за пределы тех частных наблюдений, законов и подтеорий, на которые её объяснение первоначально было ориентировано. В-четвёртых (это тесно связано с предыдущим), теория должна быть простой, вносить порядок в явления, которые в её отсутствие были бы изолированы друг от друга и составляли бы спутанную совокупность. В-пятых, это менее стандартная, но весьма важная для реальных научных решений характеристика – теория должна быть плодотворной, открывающей новые горизонты исследования; она должна раскрывать новые явления и соотношения, ранее остававшиеся незамеченными среди уже известных.

Все эти пять характеристик: точность, непротиворечивость, область приложения, простота и плодотворность – стандартные критерии оценки адекватности теории. Каждый в отдельности критерий смутен: исследователи, применяя их в конкретных случаях, могут с полным правом расходиться в их

оценке. Вместе с тем, используемые вместе, они время от времени входят в конфликт друг с другом; точность, к примеру, может предполагать выбор одной теории, область приложения – её конкурента.

В случае если стоит проблема выбора между альтернативными теориями, два исследователя, следующие одному и тому же набору критериев выбора, могут прийти к различным заключениям. Возможно, они по-разному интерпретируют простоту или у них разные убеждения о масштабах тех сфер знания, в которых критерий непротиворечивости должен удовлетворяться. Возможно, они в этих вопросах согласны, но расходятся, приписывая различные относительные веса этим или другим критериям, когда последние применяются вместе. Можно объяснить, почему конкретные учёные делают конкретные выборы в конкретное время. При этом при таком объяснении приходится обращаться к характеристикам учёных, совершающих выбор.

(Т. Кун)

**9.1.** Назовите пять критериев адекватности научной теории, выделенные в тексте. Какой из них отражает связь между теоретическим и эмпирическим уровнями научного познания? (Сначала назовите критерий, затем укажите соответствующий фрагмент текста, объясняющий эту связь.)

**9.2.** Почему, по мнению автора, в научной работе следование одному и тому же набору критериев выбора может привести к различным заключениям исследователей? Назовите три причины.

**9.3.** Автор утверждает, что для объяснения почему ученые отдают предпочтение той или иной теории, надо обратиться к характеристикам этих ученых. Используя обществоведческие знания, назовите две возможные характеристики ученых, оказывающие влияние на их предпочтения той или иной научной теории.

**Ответ.**

**9.1.** Ответ должен содержать следующие элементы.

– Критерии: точность, непротиворечивость, область приложения, простота и плодотворность. **По 1 баллу за каждый названный критерий. Всего 5 баллов.**

– Критерий, отражающий связь: точность – **2 балла.**

– Фрагмент текста: следствия, выведенные из теории, должны обнаруживать согласие с результатами существующих экспериментов и наблюдений – **3 балла.**

**Всего 10 баллов.**

**9.2.** Ответ должен содержать три причины и соответствующие им пояснения.

– Исследователи по-разному интерпретируют простоту.

– У учёных разные убеждения о масштабах тех сфер знания, в которых критерий непротиворечивости должен удовлетворяться.

– Исследователи расходятся, приписывая различные относительные веса тем или другим критериям, когда последние применяются вместе.

*Могут быть приведены другие пояснения.*

**По 3 балла за каждую названную причину. Всего 9 баллов.**

**9.3.** Ответ может содержать следующие характеристики.

– учёные могут принадлежать к различным научным школам;

– у учёных могут быть различные политические взгляды и социальные или ценностные установки.

*Могут быть указаны другие характеристики.*

**По 3 балла за каждую названную характеристику. Всего 6 баллов.**

**Максимум за задание – 25 баллов.**

**Всего за работу – 75 баллов.**