

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7 класс

Критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией возможно установление единой государственной политической идеологии.

1.2. Празднование Масленицы в современной России является примером соблюдения обычая.

1.3. В современном обществе функции семьи изменились по сравнению с семьёй доиндустриального общества.

1.4. Война может быть примером социального конфликта.

1.5. Оплата учеником услуг репетитора является примером использования денег как средства платежа

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	да	да	нет

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Христианство, буддизм, ислам.

Ответ. Мировые религии.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Законодательная, федеративная, исполнительная, судебная.

Ответ. Три ветви власти согласно Конституции России, лишняя – федеративная.

2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Николай Петрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Николай Петрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Антон! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ни одна рыба не является млекопитающим»**, – попросил Николай Петрович.

– Легко, Николай Петрович! – сказал Антон, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Все киты являются млекопитающими»**.

– А это уже чуть посложнее, – замялся Антон. Подумав немного, он сказал: «Получится **Y**».

Запишите суждения **X** и **Y**.

Ответ.

X = Ни одно млекопитающее не является рыбой.

Y = Некоторые млекопитающие являются китами.

Утверждение может быть сформулировано иначе, но должно быть ИДЕНТИЧНЫМ ПО СМЫСЛУ.

Примечание. *Нижеприведённые рассуждения не требуются в ответе и приводятся здесь как методический комментарий для работы педагогов при разборе заданий и подготовке учащихся к олимпиадам по обществознанию.*

1. Суждение **«Ни одна рыба не является млекопитающим»** имеет в качестве логического подлежащего термин «рыба», а в качестве логического сказуемого – термин «млекопитающее». В этом суждении утверждается, что каждая рыба не относится к представителям млекопитающих (нет таких рыб, которые могли бы оказаться млекопитающими). Это равносильно утверждению **«Ни одно млекопитающее не является рыбой»**.

2. Суждение **«Все киты являются млекопитающими»** имеет в качестве логического подлежащего термин «киты», а в качестве логического сказуемого термин «млекопитающее». В этом суждении утверждается, что

каждый кит относится к представителям млекопитающих (нет таких китов, которые могли бы не оказаться млекопитающими). Но необходимо отметить, что, исходя из той информации, которая имеется в суждении, нельзя утверждать, что все млекопитающие являются китами (существует хотя бы одно млекопитающее, не являющееся китом). Это значит, что за X скрывается суждение «Некоторые млекопитающие являются китами».

По 3 балла за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Из гостиницы «Счастливая Долина» была уволена администратор Татьяна Леонова, работавшая в гостинице два месяца по срочному трудовому договору. 30 июня хозяйка отеля решила уволить Леонову, так как срок её договора истекал в этот день. Через час после решения хозяйки все вещи Татьяны были собраны, вручена трудовая книжка, а двери гостиницы захлопнулись перед ней. Так как, по мнению хозяйки, Леонова имела внешность, непривлекательную для клиентов отеля, она решила не платить ей денег за отработанное время. Перечислите все нарушения прав Татьяны Леоновой, которые были допущены хозяйкой отеля. Каким нормативным документом в первую очередь регулируется порядок заключения и расторжения трудовых договоров?

Ответ.

1. Работник должен быть предупреждён об истечении срока срочного трудового договора заранее (*не менее чем за 3 дня до окончания срока на основании статьи – уточнение не требуется*) **(2 балла)**.

2. Зарплата работника должна быть ему выплачена в день увольнения **(2 балла)**.

3. Работник не может быть ограничен в правах на основании его внешности. (*На основании ТК РФ работник не может быть ограничен в правах по основаниям, не связанным с его деловыми качествами – уточнение не требуется*) **(2 балла)**.

Трудовым кодексом Российской Федерации **(1 балл)**.

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Юный любитель экономики Игорь зашёл в магазин и очень удивился. Литровая бутылка сока «Для юных экономистов» стоила 50 рублей, а двухлитровая – всего 90 рублей. Игорь решил: «Наверное, у производителей серьёзные проблемы с арифметикой! Иначе как такое возможно?» В чем экономический смысл у производителей поступать таким образом? Ответ объясните. Приведите два объяснения.

Ответ. Во-первых, производители экономят на упаковке (**3 балла**). Во-вторых, так производители стимулируют покупателя купить большее количество товара, ведь желание «сэкономить» нередко становится причиной для таких покупок (**3 балла**).

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

«Социологи оценили уровень патриотизма российской молодёжи»//Известия. 11.05.2017.

Данные опроса социологической службы показывают, что передача ценностей от поколения к поколению в современной России оказывается гораздо сильнее, чем разрыв в ценностях между поколениями. «Иваны, не помнящие родства» – это не про нашу молодёжь. Это поколение интернета, социальных сетей, клипов в основе своей наследует главные принципы и ценности своих отцов.

Опрос студентов к Дню Победы

Ассоциации, возникающие в связи с праздником 9 Мая



Основные источники информации о Великой Отечественной войне



Опрос Центра социологии студенчества и НИУ «Высшая школа экономики» проведен 28 апреля – 4 мая 2017 г. более чем в 30 регионах России. Опрошено 7232 студента (83% – учащиеся вузов, 17% обучаются в колледжах, техникумах).

ИЗВЕСТИЯ

7.1. Проанализируйте данные опроса и напишите, кто выступает агентами социализации? Назовите пять агентов.

Ответ. Ветераны, родственники, представители школы, СМИ, сотрудники музеев, киноактёры, авторы исторической литературы. **По 1 баллу за каждого названного агента. Всего 5 баллов.**

7.2. Используя данные опроса и личный опыт, сформулируйте, какую роль празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества.

Ответ. Передача гражданско-патриотических ценностей от предшествующих поколений к последующим (**2 балла**).

Могут быть приняты иные формулировки.

7.3. Исходя из данных опроса назовите социальный институт, который играет наибольшую роль в формировании представлений о Великой Отечественной войне.

Ответ. Образование (школа) (**1 балл**).

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

Ответ. Это утверждение верно, так как праздник Победы ассоциируется у студентов в первую очередь с орденами, Вечным огнём, георгиевской ленточкой (**2 балла**).

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ. Это утверждение неверно, так как только 18% студентов черпают информацию о Великой Отечественной войне из тематических Интернет-ресурсов (**2 балла**).

Всего 4 балла.

Максимум за задание – 12 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.



Ответ.

Обобщающее понятие: деятельность.

Группа 1: труд.

Изображения: А, Г.

Группа 2: учёба.

Изображения: Б, Д.

Группа 3: игра.

Изображения: В, Е.

1 балл за обобщающее понятие.

По 1 баллу за каждую названную группу. Всего 3 балла.

По 1 баллу за верно соотнесённые изображения в группе. Всего 3 балла.

Максимум за задание – 7 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принесла человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития – той, где он, сочетая своё могущество с достойной мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счёт невиданной ещё цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой революции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести её и как-то выправить сложившееся положение можно только за счёт совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешённых проблем растёт, они становятся все сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

(А. Печчеи)

9.1. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, как в современном обществознании называются проблемы, о которых говорит автор, приведите любые шесть из отмеченных автором проблем.

9.2. Как автор характеризует последствия общественного прогресса? (Выпишите соответствующий фрагмент текста.) Используя обществоведческие

знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами данную автором характеристику прогресса.

9.3. Автор полагает, что «все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку этой позиции.

Ответы.

9.1. Ответ должен содержать следующие элементы.

- Название проблем: глобальные проблемы современности (человечества) – **1 балл.**
- Проблемы, указанные автором: проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат. **4 балла, если названы шесть проблем; 3 балла, если названы четыре-пять проблем; 2 балла, если названы три проблемы, 1 балл, если названы одна-две проблемы.**

Всего 5 баллов.

9.2. Ответ должен содержать следующие элементы.

- Фрагмент текста: «нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принесла человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами».
- Примеры противоречивости прогресса:
 - 1) развитие атомной электроэнергетики позволяет повысить эффективность производства, однако может быть опасным для окружающей среды и человека в случае аварий на АЭС;
 - 2) использование Интернета позволяет увеличить темы коммуникации между людьми, при этом может вызвать определённую зависимость и другие психологические проблемы;
 - 3) развитие биоинженерии и исследований в области генетики выводит на новый уровень возможности медицины по лечению и профилактике болезней, но при этом создаёт множество этических проблем (например, клонирование).

Могут быть приведены другие примеры.

По 2 балла за каждый элемент ответа. Всего 8 баллов.

9.3. Ответ должен содержать два аргумента.

- Мир стремительно меняется, особенно в области новых технологий, человек не успевает адаптироваться к новым возможностям, и это порождает ряд проблем (технологические аварии, структурная безработица и т. д.).

- В условиях крайней нестабильности и неустойчивости человеку психологически трудно справляться с вызовами времени, и это, в свою очередь, усиливает трудность адаптации к новым изменениям.
- Изменения культуры и общества происходят неравномерно: для разных регионов мира актуальны разные запросы, что делает затруднительным поиск ответов в вопросе решения глобальных проблем.

Могут быть приведены другие аргументы.

По 2 балла за каждый приведенный аргумент. Всего 4 балла.

Максимум за задание 17 баллов.

Всего за работу – 65 баллов.