

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**Задание 1 (6 баллов)**

Бывает так, что сочетания согласных в языке подвергаются упрощению: какой-то из согласных перестаёт произноситься. Например, в общеславянском языке сочетания согласных \*ТН, \*ДН стали произноситься как Н: *глянуть* (из \**гляднути*), но *глядеть*, сербское *осванути* (рассвести) из \**освьтнути* (корень свѣт-/свьт-, в современном русском -свет-).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания ТН (ТН'), ДН (ДН'). Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

*Поели мы плоно, но пить не стали: напиток был муный.*

*На не было вино суно с громаной мачтой.*

*Ты поный – забег был труный?*

*Что ни полоно, то пяно, а им всё равно.*

*Она у меня она! Роня!*

*Поними с пола бумажки, тебе легко, у тебя ланая фигура.*

**Модель ответа и критерии оценивания**

*Поели мы плотно, но пить не стали: напиток был мутный.*

*На дне было видно судно с громадной мачтой.*

*Ты потный – забег был трудный?*

*Что ни плотно, то пятно, а им всё равно.*

*Она у меня одна! (Вариант: Одна у меня она!) Родня!*

*Подними с пола бумажки, тебе легко, у тебя ладная фигура.*

По 1 баллу за каждую фразу.

**Итого 6 баллов.**

**Задание 2 (7 баллов)**

Известно, что иногда в просторечии слова *пальто*, *метро* склоняются, как обычные существительные среднего рода. А почему слова вроде *реле* и *желе* не склоняются даже в просторечии?

**Модель ответа и критерии оценивания**

Внешний вид слов *пальто* и *метро* позволяет носителю языка увидеть в них «основу» *пальт-* и *метр-* и «окончание» *-о*, как в словах *село*, *ведро* (2 балла). А у слов *желе* и *реле* носители языка не увидят **никакого подобия склоняемым словам** среднего рода (1 балл): основы слов среднего с окончанием *-е* могут заканчиваться либо на парный мягкий согласный (*поле*) (1 балл), но тогда окончание будет всегда безударным (1 балл), либо это будут слова на *-ие*, *-ье* (*житие*, *счастье*) (2 балла).

**Итого 7 баллов.**

### **Задание 3 (12 баллов)**

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *важный, радостный, сладкий, последний, второстепенный, незначительный, лучший, горький, первый.*

Дополнительные условия:

- одно слово может входить в несколько антонимических пар;
- некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

### **Модель ответа и критерии оценивания**

Важный – второстепенный (важный вопрос, второстепенный вопрос).

Важный – незначительный (важная персона, незначительная персона).

Последний – первый (вижу последний раз, вижу первый раз).

### **Допустимо при наличии соответствующих примеров-словосочетаний**

Последний – лучший (последний по успеваемости, лучший по успеваемости).

Горький – сладкий (горький шоколад, сладкий шоколад).

Горький – радостный (горькое известие, радостное известие).

\*Если будут предложены иные антонимические пары, подтверждённые корректными примерами, их следует рассматривать как правильный ответ и соответствующе оценивать.

За каждую пару антонимов по 1 баллу.

За каждые два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в паре, по 1 баллу.

**Итого 12 баллов.**

### **Задание 4 (4 балла)**

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите номер строки, в которой во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..клонить
- 2) сверх..естественный, в..юга, двух..ярусный
- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..вкусный
- 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

### Модель ответа и критерии оценивания

В строке (1) слово ПР..КЛОНИТЬ может быть написано как через Е, так и через И (преклонить колени; приклонить ветку пониже). Чтобы выбор был возможен, необходимо либо заменить это слово на другое, либо поставить его в контекст, например: *пр..клонить (колени перед памятью героев)*.

За указание на возможность неоднозначного написания слова «пр..клонить» – 2 балла.

За корректное изменение задания – 2 балла.

**Итого 4 балла.**

### Задание 5 (11 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Южное дерево (кустарник), а также круглый зернистый тёмно-красный плод его с многочисленными кисло-сладкими семенами» – «твёрдая горная зернистая порода, состоящая в основном из кварца, полевого шпата и слюды», слово часто используется в выражении *грызть... науки*.

Б. «Большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками, водоёмами» – «настил на полу из гладких небольших дощечек».

В. «Прозрачное твёрдое тело, имеющее форму правильного многогранника» – «стекло высокого качества».

### Модель ответа и критерии оценивания

А. Гранат (2 балла) – гранит (2 балла).

Б. Парк (2 балла) – паркет (2 балла).

В. Кристалл (1 балл) – хрусталь (2 балла).

**Итого 11 баллов.**

### Задание 6 (6 баллов)

В данных ниже примерах сложных (сложноподчинённых) предложений в роли средства связи частей выступает союзное слово «который» в разных формах (в том числе в сочетании с разными предлогами). Какой частью речи оно является? По какому признаку об этом можно судить? В роли какого члена предложения оно выступает в подчинённой (придаточной) части в каждом из примеров? Поставьте к выделенным словам смысловые вопросы. Опираясь на данные примеры, укажите признаки, сближающие слово «который» 1) с прилагательным; б) с существительным.

1. Я получил подарок, **о котором** можно было только мечтать.
2. Мы открыли коробку, **в которой** лежали ёлочные игрушки.
3. Укажите предложения, **которые** содержат обращение.
4. Во двор выбежала собака, вид **которой** поражал.

### Модель ответа и критерии оценивания

Принадлежность к части речи	Баллы	Обоснование решения	Баллы
местоимение	0,5	Имеет относительное (указательное) лексическое значение и служит в речи заменой существительного	0,5
Синтаксическая роль в придаточной части	Баллы	Синтаксические вопросы	Баллы
1) <i>о котором</i> – (косвенное) дополнение;	0,5	О чём?	0,5
2) <i>в которой</i> – обстоятельство места;	0,5	Где?	0,5
3) <i>которые</i> – подлежащее;	0,5	Что?	0,5
4) <i>которой</i> – (несогласованное) определение	0,5	Чей?	0,5
Грамматические признаки прилагательного	Баллы	Грамматические признаки существительного	Баллы
Значение числа и рода определяется свойствами опорного существительного (зависимые категории)	0,5	Образует словоформу в сочетании с предлогом, выполняет синтаксические функции существительного (в придаточной части)	0,5

**Итого 6 баллов.**

#### Задание 7 (4 балла)

Ученики 6 класса получили следующее домашнее задание: «Найдите в интернете хотя бы один словарь, в котором даётся современное толкование лексического значения слова *мемуары*, запишите значение слова, укажите словарь».

Андрей Д. выполнил задание так.

Мемуа́ры. Типичный галлицизм, недавнее заимствование из французского языка, которое ещё не успело как следует обрусеть. По-французски «мемуар» – «память», а во множественном числе – «les mémoires» – «памятки», «воспоминания».

Происхождение слова «мемуары» в этимологическом онлайн-словаре Успенского Л.В.

Можно ли считать, что Андрей Д. выполнил задание правильно? Укажите и объясните ошибки, если они есть. Обоснуйте правильность ответа мальчика, если считаете, что ответ верный.

#### Модель ответа и критерии оценивания

Нет – 1 балл. Андрей Д. использовал этимологический словарь (1 балл), в котором дана **история** происхождения слова (1 балл), а надо было толковый (1 балл), в котором указывается современное лексическое значение слова.

**Итого 4 балла.**

### Задание 8 (8 баллов)

Прочитайте отрывок из произведения П.П. Ершова «Конёк-горбунок» и выполните задания к нему.

Вот в такой большой печали  
Мы с Гаврилой толковали  
Всю намеднишнюю ночь –  
Чем бы горюшку помочь?  
Так и этак мы **вершили**,  
Наконец вот так решили:  
Чтоб продать твоих коньков  
Хоть за тысячу рублёв.  
А в спасибо, молвить к слову,  
Привезти тебе обнову –  
Красну шапку с **позвонком**  
Да сапожки с каблучком.  
Да к тому ж старик **неможет**,  
Работать уже не может;  
А ведь надо ж **мыкать век**, –  
Сам ты умный человек!»

1. Определите значения выделенных слов и словосочетания.
2. Одно из слов русского языка связано в последнем выделенном фрагменте со сложным словом не мужского, не женского и не среднего рода. Назовите это слово, определите его род, выделите в нем оба корня, сформулируйте значение этого слова.

#### Модель ответа и критерии оценивания

1. *Вершить* – распоряжаться, давать делам решение (вершить суд, вершить судьбы) = решать.

*Позвонок* – звонок, колокольчик на верху шапки.

*Неможет, немочь* – болеть, плохо себя чувствовать.

*Мыкать век* – жить, доживать свой век в бедности и лишениях.

Всего 4 балла (по 1 баллу за каждое слово).

2. В последнем фрагменте *мыкать век* со сложным словом связан глагол *мыкать* (0,5 балла за указание на слово *мыкать*), сложное слово *горемыка* (0,5 балла за слово) общего рода, как *сирота*, *коллега*, *зануда* (1 балл – 0,5 балла за указание на общий род и 0,5 балла за другие примеры), корни *-гор-* и *-мык-* (1 балл – по 0,5 балла за каждый корень); значение слова «*несчастный человек; человек, которого всё время преследуют несчастья, лишения, нужда; бедняга*» (1 балл за корректную формулировку значения). Всего 4 балла.

**Итого 8 баллов.**

### **Задание 9 (4 балла)**

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

В части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах, т. е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением). В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход.

Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Как в окающем говоре будут произноситься слова *записать, рассказ, стакан*?  
Ответ поясните.

### **Модель ответа и критерии оценивания**

1. з[а]писать, р[о]сказ, ст[а]кан/ст[о]кан (по 0,5 балла за слово; всего 1,5 балла).
2. В соответствии с условием задания в первых двух случаях могут быть подобраны следующие проверочные слова: записать – з[а́]пись, рассказ – р[о́]сказни (по 0,5 балла за слово, всего 1 балл). В третьем случае подобрать проверочное слово невозможно, поэтому однозначно определить произношение гласного в первом предударном слоге нельзя (1 балл), будет наблюдаться колебание «ст[а]кан/ст[о]кан» (0,5 балла).

**Итого 4 балла.**

**Задание 10 (8 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

И посла снѧ своего кнѣзѧ ѳедора юрьевича резаньскаго к безбожьномуу црѣю батыю съ дары и моленіи великими чтобы не воевалъ резанскыѧ земли.

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. И послал сына своего князя Фёдора Юрьевича Рязанского к безбожному царю Батыю с дарами и великими мольбами не воевать Рязанской земли (не разорять Рязанской земли).

За корректный перевод – 4 балла. За каждую ошибку, существенно меняющую смысл текста, снимается 1 балл. Отрицательный балл не ставится.

2. Съ дары – «с дарами», форма существительного м. р., мн. ч., тв. п.

Резанскыѧ – «рязанской», форма прилагательного ж. р., род. п., ед. ч.

За корректный комментарий к каждому слову – по 2 балла. Всего 4 балла.

**Итого 8 баллов.**

**Максимальный балл за все выполненные задания – 70.**