

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 КЛАССЫ

**Конкурс понимания устных текстов**

**Durée de l'épreuve : 25 minutes environ**

**Noté sur 20**

Vous allez entendre 2 fois un enregistrement. Avant la première écoute, lisez les questions. Puis écoutez une première fois l'enregistrement. Vous aurez 5 minutes pour répondre aux questions. Écoutez une deuxième fois l'enregistrement. Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.

**1. Écoutez l'enregistrement et cochez la bonne case :**

**6 points**

La personne	A. a un animal	B. n'a pas d'animal	C. On ne sait pas
Danielle			
Christian			
Pierre			
Martine			
Régine			
Patricia			

**2–4. Complétez le tableau : vrai (V), faux (F) et donnez la justification :**

**9 points**

Nº	Affirmations	V	F
2	Au Japon, il y a plus d'enfants que d'animaux de compagnie. Justification :		
3	Certains animaux de compagnie sont très agressifs. Justification :		
4	Un animal dans la maison apprend l'enfant à être responsable. Justification :		

**5. Écrivez quatre espèces d'animaux domestiques que vous avez entendus. 4 points**

**6. Pourquoi certaines personnes préfèrent-elles avoir des animaux-jouets au lieu de vrais animaux ? (Plusieurs réponses sont possibles, la seule est attendue) 1 point**

**Перенесите свои решения в Бланк ответов!**

**Конкурс понимания письменных текстов**

**Durée de l'épreuve : 35 minutes**

**Noté sur 18**

**1–18.** *Lisez le texte et faites le devoir ci-dessous.*

***Les enfants les plus exposés à la pollution sont ceux qui vivent en ville***

*« Trois enfants sur quatre respirent un air toxique en France. » C'est le cri d'alarme lancé par UNICEF France, le WWF France, le Réseau action climat et Respire. La situation est grave mais il existe des solutions ! Ijourlactu a demandé quelques explications à Pierre Cannet, porte-parole du WWF France.*

***Ijourlactu*** : *Quand l'UNICEF dit que « trois enfants sur quatre respirent un air toxique », que signifie le mot « toxique » ?*

***Pierre Cannet*** : Cela veut dire que cet air est composé de particules et de polluants qui viennent de nos activités, comme le transport, le chauffage des maisons ou encore des usines.

*Quels sont ces polluants et ces particules ?*

***Pierre Cannet*** : Il y en a plusieurs. Les principaux sont le dioxyde d'azote (NO<sub>2</sub>) et les particules fines (PM10) et très fines (PM25). Les particules sont si petites qu'elles sont invisibles. Et plus elles sont petites, plus elles sont dangereuses, car elles se mettent partout dans le corps...

*Pourquoi les enfants sont plus fragiles face à la pollution ?*

***Pierre Cannet*** : Comme leurs poumons sont plus petits, ils respirent plus vite que les adultes. Un enfant est aussi en plein développement. La pollution peut perturber la croissance de ses muscles, le développement de son cerveau... Elle peut causer des troubles respiratoires, comme les bronchites ou l'asthme.

*Qui sont les enfants les plus exposés à cette pollution ?*

***Pierre Cannet*** : Ce sont les enfants qui vivent en ville, en particulier ceux dont la maison ou l'école se trouve près d'une grande route.

*Existe-t-il des solutions pour lutter contre cette pollution ?*

***Pierre Cannet*** : Oui ! Le transport routier est le principal responsable. On peut réduire le nombre de véhicules en circulation, en prenant des passagers dans sa voiture plutôt que d'être seul. Près de la moitié des trajets quotidiens en voiture font moins de 3 km : pourquoi ne pas marcher ou utiliser son vélo à la place ?

*Que peuvent faire les maires pour lutter contre la pollution ?*

**Pierre Cannet** : Ils peuvent installer des pistes cyclables, favoriser le transport en bus, le covoiturage. Ils peuvent aussi mettre en place des zones à faibles émissions : ce sont des endroits où les très vieux véhicules, les plus polluants, sont interdits. Les enfants peuvent demander aux adultes de les protéger !

*<https://www.1jour1actu>*

1. Quel est le type de ce document ?

**1 point**

- a) Un article.
- b) Une interview.
- c) Un récit.

2. Quel problème écologique dénonce ce document?

**2 points**

---

3. Les enfants sont plus exposés à la pollution que les adultes. Trouvez dans le texte les impacts négatifs sur la santé des enfants.

**3 points**

- a)
- b)
- c)

4–6. Lisez ces affirmations et cochez la case qui convient  
(1 point pour la bonne réponse, 2 points pour la bonne justification)

**9 points**

	<b>Affirmations</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>4</b>	Les petites particules menacent moins la santé des enfants que celles qui sont les plus grandes. <i>Justification :</i>		
<b>5</b>	La pollution de l'air influence plus les petits citadins que les petits villageois. <i>Justification :</i>		
<b>6</b>	Il n'existe aucune possibilité de résoudre ce problème. <i>Justification :</i>		

7. Expliquez le sens du mot « covoiturage » par vos propres mots ou trouvez l'explication dans le texte.

**3 points**

---

***Перенесите свои решения в Бланк ответов!***

**Лексико-грамматический тест**

**Durée de l'épreuve : 40 minutes**

**Noté sur 20**

**1–14. Mettez les mots à la forme convenable :**

**14 points**

Le lycée c'était une grille d'abord. Derrière la grille **1**\_\_\_ (un) arbres et derrière les arbres un mur avec des fenêtres.

Il y avait enfin des pensionnaires. Ils **2**\_\_\_ (coucher) dans des dortoirs. Il y avait des demi-pensionnaires qui rentraient le soir chez **3**\_\_\_ (ils) ; mais ils mangeaient à midi au réfectoire. Il y avait des externes surveillés qui faisaient **4**\_\_\_ (son) devoirs au lycée. Il y avait enfin des externes qui suivaient les cours de huit heures à dix heures et demie et de deux heures à quatre heures et demie. Paul était externe en neuvième. Il faisait les devoirs sous la surveillance de son père.

Paul avait un cartable et un plumier **5**\_\_\_ (noir) laqué. Paul savait déjà lire, écrire et compter. Maintenant il avait un livre d'histoire avec des images et un atlas avec des cartes géographiques.

Le même maître enseignait **6**\_\_\_ (tout) les matières dans les premières classes. C'était un homme assez jeune et barbu. Un vieux gilet cachait mal son ventre. On sentait chez lui une pauvreté **7**\_\_\_ (matériel) et **8**\_\_\_ (intellectuel)...

Un certain Polani, un garçon au front bas et aux **9**\_\_\_ (œil) de grenouille, **10**\_\_\_ (terroriser) Paul à cause de ses cheveux longs. Polani **11**\_\_\_ (il) tirait par les cheveux et le jetait par terre pour lui faire mal ou pour lui prendre ses billes ou une plume. Paul était un enfant timide et il ne **12**\_\_\_ (savoir) pas encore se battre...

Paul avait une bonne mémoire et sur son carnet on trouvait des notes entre sept et neuf sur dix. Mais il y avait aussi des observations : « bavard », « inattentif ».

Avec l'allemand Paul n'avait pas **13**\_\_\_ (une) difficultés : il parlait l'allemand à la maison. Les élèves qui apprenaient l'anglais trouvaient que l'allemand était très « diff ». On faisait des devoirs allemands en **14**\_\_\_ (beau) lettres gothiques.

En classe on récitait. Quand on récitait il y avait toujours des copains qui « soufflaient ». Et parfois ils soufflaient des bêtises. On faisait aussi des dictées (pour l'orthographe), des lectures, des calculs.

A la maison après les classes, Paul faisait ses devoirs. Le soir papa et Paul tâchaient de résoudre des problèmes.

*Paul Vaillant-Couturier, Enfance*

**15–16.** Posez une question à chaque mot souligné en employant l'inversion :

**4 points**

15. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_

**17.** Trouvez une phrase qui ne correspond pas au texte :

**2 points**

- a) C'était le père de Paul qui le surveillait quand il faisait ses devoirs.
- b) Les externes finissaient leurs cours à seize heures trente.
- c) Paul n'avait que des problèmes avec l'allemand.
- d) Pour s'entraîner en orthographe, les élèves faisaient des dictées.

***Перенесите свои решения в Бланк ответов!***

**Конкурс письменной речи**

**Durée de l'épreuve : 40 minutes**

*Noté sur 25*

**Situation :**

*Le mois dernier ton école a organisé « Une journée sans portable ».*

*Tous les élèves y ont participé.*

*Tu écris un article pour le site de ton école où tu parles de cet événement.*

**Consignes d'écriture :**

Pour rédiger cet article, n'oublie pas de

- donner le titre à ton article ;
- présenter des raisons de l'organisation de cette journée ;
- décrire ce que vous avez fait lors de cette journée sans vos portables ;
- décrire la réaction de tes camarades de classe ;
- faire la conclusion sur la nécessité de l'organisation d'une telle journée ;
- respecter les règles d'écriture d'un article pour le site ;
- compter et écrire le nombre des mots dans ta lettre.

Tu dois rédiger un texte de **130 à 150 mots**.

## БЛАНК ОТВЕТОВ

### Конкурс понимания устных текстов

Total : \_\_\_\_/20 points

1. *Écoutez l'enregistrement et cochez la bonne case :* \_\_\_\_/6 points

La personne	A	B	C
Danielle			
Christian			
Pierre			
Martine			
Régine			
Patricia			

2–4. *Complétez le tableau : vrai (V), faux (F) et donnez la justification :* \_\_\_\_/9 points

Nº	Affirmations	V	F
2	<i>Justification :</i>		
3	<i>Justification :</i>		
4	<i>Justification :</i>		

5. \_\_\_\_/4 points

---

---

6. \_\_\_\_/1 point

---

**Конкурс понимания письменных текстов**

**Total : \_\_\_\_/18 points**

1. \_\_\_\_\_ /1 point

2. \_\_\_\_\_ /2 points

2. a) \_\_\_\_\_ /3 points

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

4–6. \_\_\_\_\_/9 points

	<b>Affirmations</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>4</b>	<i>Justification :</i>		
<b>5</b>	<i>Justification :</i>		
<b>6</b>	<i>Justification :</i>		

7. \_\_\_\_\_/3 points

---

---

**Лексико-грамматический тест**

**Total : \_\_\_\_\_/20 points**

**1–14.**

\_\_\_\_\_/14 points

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>10</b>	
<b>11</b>	
<b>12</b>	
<b>13</b>	
<b>14</b>	

**15–16.**

\_\_\_\_\_/4 points

15. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/2 points

