



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

**Ответы и критерии оценивания**

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 90.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут (3 часа).

***Желаем успеха!***

## Ответы и критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

*Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.*

**1.** Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

**1.1.** Оборона государственных границ является залогом суверенитета государства.

**1.2.** Музыка Государственного гимна Российской Федерации была написана в годы Великой Отечественной войны.

**1.3.** Нормы этикета можно назвать эстетическими нормами.

**1.4.** В современном мире язычества более не существует.

**1.5.** Денежные ассигнации – это пример товарных денег.

**Ответ.**

<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>
да	да	нет	нет	нет

**По 2 балла за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**2.** Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

*Армия, церковь, образование, выборы.*

**Ответ.** Социальные лифты (социальные институты).

**Максимум за задание – 3 балла.**

**3.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Защита Отечества, охрана окружающей среды, получение образования, охрана объектов культурного наследия.*

**Ответ.** Конституционные обязанности гражданина РФ. Лишнее – получение образования.

**3 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.**

**Максимум за задание – 4 балла.**

4. Ознакомьтесь с инфографикой и запишите порядковые номера верных утверждений из предложенных.



1. Данные опроса позволяют выяснить отношение к Дню Победы разных демографических групп российского общества.
2. Участие в праздновании Дня Победы связано прежде всего с тем, что члены семьи респондента были участниками Великой Отечественной войны.
3. Большинство опрошенных участвуют в общественных формах празднования Дня Победы.
4. Для опрошенных празднование Дня Победы в наибольшей степени связано с памятью и преемственностью поколений.
5. Для опрошенных День Победы является прежде всего семейным праздником.
6. Празднование Дня Победы в значительной степени связано с общественными акциями.
7. Образ Великой Отечественной войны в сознании опрошенных в большей степени формируется современным кинематографом, чем советским.
8. Опрошенные склонны получать информацию о Великой Отечественной войне прежде всего через интернет, а не через традиционные социальные институты.
9. Праздник Победы для респондентов имеет отчётливый символический ряд.
10. По мнению респондентов День Победы имеет важное значение для формирования уважения к национальной истории.

**Ответ.** 3, 4, 6, 9, 10.

**По 2 балла за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**5.** Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артур, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Артуром в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Каждый настоящий социолог является учёным.

Следовательно, любой настоящий социолог стремится к объективности своих исследований.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Артур. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Артур в своём рассуждении?

**Ответ.** Каждый учёный стремится к объективности своих исследований.

**Максимум за задание – 4 балла.**

**6. Решите правовую задачу.**

Жители города Энска были очень недовольны состоянием леса и речки, которые были расположены недалеко от города. В лесу регулярно сжигались отходы, из-за которых в городе присутствовал запах гари и дым, затруднявший видимость. В речку также сбрасывали жидкие отходы, что убивало живую природу, у некоторых детей после купания в этом водоёме выявились кожные заболевания.

Когда жители города обратились в местную администрацию, им сообщили, что по итогам проверок экология в городе превосходит все ожидания, а про дым, запах и гибель живой природы жители придумали. Местная администрация также отказалась возместить вред тем семьям, чьи дети болели кожными заболеваниями, поскольку посчитала, что это никак не связано с состоянием города.

Перечислите права, которые были нарушены администрацией.

Какие способы защиты права существуют в данной ситуации? Приведите по одному примеру каждого способа.

**Ответ.**

Права, которые были нарушены администрацией:

- право на благоприятную окружающую среду;
- право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- право на возмещение ущерба, причинённого здоровью экологическим правонарушением.

Способы защиты права на благоприятную окружающую среду:

- несудебный (обращение в органы государственной власти с жалобами/заявлениями и т. д.);
- судебный (обращение в суд общей юрисдикции с иском о возмещении вреда).

**По 1 баллу за каждое названное нарушенное право. Всего 3 балла.**

**По 1 баллу за каждый названный способ. Всего 2 балла.**

**По 1 баллу за каждый приведенный пример. Всего 2 балла.**

**Максимум за задание – 7 баллов.**

**7. Решите экономическую задачу.**

В стране Нетландии курьер в среднем получает 10 талеров в месяц, а врач в среднем 100 талеров при одинаковом количестве часов работы в месяц. Благодаря каким факторам зарплаты врача и курьера различны? Назовите два таких фактора. Дайте объяснение приведённой ситуации.

**Ответ.** Зарплата зависит от уровня квалификации (чтобы стать врачом, нужно долго учиться); от уровня сложности работы (любой человек может пойти работать курьером); от социальной значимости труда; от уникальности труда и т. д. Таким образом, объём предложения неквалифицированного труда выше, чем объём спроса, поэтому цена (зарплата) ниже.

**По 2 балла за каждый верный фактор. 2 балла за приведённое объяснение.**

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.**

В старшем звене школы сталкиваются два этапа \_\_\_\_\_ детей – первичная (преимущественно в семье или силами семьи) и вторичная (школа, главные агенты – учителя). В это же время проявляется другой аспект этого процесса: роль взрослых – родителей и учителей – постепенно отходит на второй план: «Я прислушиваюсь к тому, что мне скажут ребята» (девочка, 10 класс). «Я не хочу, чтобы учитель мной командовал. Нужно принимать сторону большинства в классе, а не учителя» (мальчик, 10 класс). Ученики находятся в такой возрастной категории, когда обманчиво чувствуют себя взрослыми и самостоятельными, считая, что сами способны принимать решения.

Необходимость образования старшеклассники связывают с основными жизненными целями и установками: поступление в вуз (40 %), построение карьеры и получение высокооплачиваемой работы (31 %), общее развитие и самосовершенствование (21 %), становление в обществе, жизни, социуме (8 %). Не нашлось ни одного ученика, который бы затруднился ответить на данный вопрос.

Активность учебной деятельности старшеклассников не имеет систематического характера, они отвлекаются на свои дела, уделяя основное время взаимодействию со сверстниками. В течение урока отвлекаются и занимаются своими делами 43 %, а 21 % замечают, что при увлекательной и эмоциональной подаче учителем материала им интересно, они готовы внимательно следить за мыслью учителя, 18 % считают, что даже при интересном учебном материале им необходимо общение с соседом по парте и сидеть на уроке скучно и бесполезно, только 10 % принимают урок как должное и необходимое и готовы беспрекословно следовать указаниям учителя.

**Таблица 1**

**Установки в отношении высшего образования**  
(в % к числу опрошенных)

	<b>Дети</b>	<b>Родители</b>
Стремление быть образованным человеком	96	96
Высшее образование позволит углубиться в интересующую отрасль знаний	84	85
Высшее образование позволит сделать карьеру	82	88
С высшим образованием будет больше возможностей хорошо зарабатывать	76	82
У людей с высшим образованием интересная жизнь, интересное окружение	54	73
Без высшего образования невозможно войти в высшие слои общества	30	40
Высшее образование необходимо для получения диплома	24	89

Таблица 2

**Характеристики, определяющие выбор университета**  
(в % к числу опрошенных)

	Дети	Родители
Интересующая специальность	32	9
Престижность	29	25
Качество образования	22	18
Перспективы трудоустройства	10	10
Рейтинги	8	16
Наличие бюджетных мест	2	24
Государственный вуз, лицензия, аккредитация	1	11

**8.1.** Заполните пропуск в тексте.

**Ответ.** Социализация (1 балл).

**8.2.** Дайте определение этому понятию.

**Ответ.** Усвоение норм и ценностей общества (1 балл).

*Может быть дано иное определение.*

**8.3.** Объясните мысль автора, что подростки находятся в такой возрастной категории, когда *обманчиво* чувствуют себя взрослыми и самостоятельными.

Приведите два объяснения.

**Ответ.** Могут быть даны следующие объяснения:

1) подростки не имеют опыта самостоятельной жизни;

2) подростки не имеют опыта трудовой деятельности и самостоятельного дохода.

*Могут быть даны иные уместные объяснения.*

**По 1 баллу за каждое приведённое объяснение. Всего 2 балла.**

**8.4.** На основании представленных материалов сделайте вывод, все ли опрошенные подростки осознают необходимость получения образования. Свой ответ подтвердите данными текста и таблиц. Приведите два подтверждения.

**Ответ.** Практически все школьники осознают необходимость получения образования, так как 96 % опрошенных детей стремятся быть образованными людьми. Ни один школьник при опросе не затруднился ответить на вопрос о необходимости образования.

**2 балла за сделанный вывод. По 1 баллу за каждое приведённое подтверждение. Всего 4 балла.**

**8.5.** В чём различие в установках в отношении высшего образования у детей и родителей? Приведите два наиболее существенных различия. Свой ответ подтвердите данными таблицы 1.

**Ответ.** Для детей малозначимым является получение высшего образования для диплома (24 %), а для родителей эта установка занимает второе место по значимости (89 %). Для детей в меньшей степени, чем для родителей, высшее образование связывается с интересной жизнью и окружением. Данная установка является значимой для 54 % детей и 73 % родителей.

**По 2 балла за каждое приведенное различие. По 1 баллу за каждое приведённое подтверждение. Всего 6 баллов.**

**8.6.** На основании таблицы 2 установите, в чём заключаются совпадающие установки детей и родителей по отношению к характеристикам, определяющим выбор университета. Назовите две установки. Свой ответ подтвердите данными таблицы 2.

**Ответ.** Могут быть названы такие установки:

возможность трудоустройства (по 10 %);

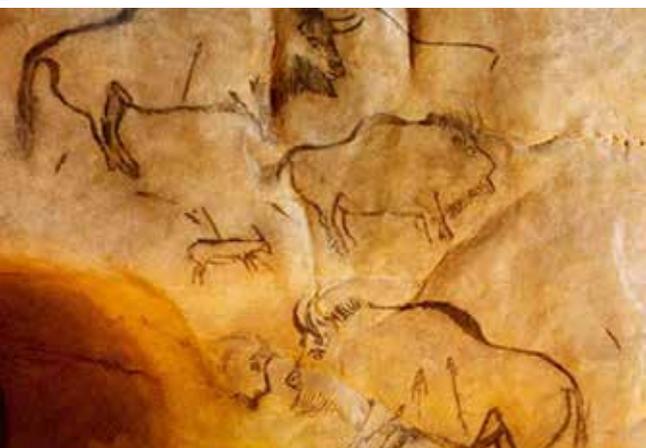
престижность вуза (29 % и 25 %);

качество образования (22 % и 18 %).

**По 1 балла за каждую приведённую установку. По 1 баллу за каждое приведенное подтверждение. Всего 4 балла.**

**Максимум за задание – 18 баллов.**

**9.** Представленные изображения иллюстрируют одно общее обществоведческое понятие и его составляющие. Напишите это общее понятие и подпишите каждое из представленных изображений.

<p><b>А</b></p> 	<p><b>Б</b></p> 
<p><b>В</b></p> 	<p><b>Г</b></p> 

**Ответ:**

Общее понятие: отличия человека от животного.

Изображение А: умение продуцировать и воспринимать членораздельную речь.

Изображение Б: способность к сознательному планированию и целеполаганию.

Изображение В: умение изготавливать и использовать орудия труда.

Изображение Г: наличие духовных потребностей, способность к творческой деятельности.

**По 2 балла за каждый элемент ответа.**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Человеческое сотрудничество в условиях социального, политического, бытового и всякого иного многообразия возможно лишь на основе совершенно определённой этики, а именно этики терпимости, которая признаёт за людьми право на собственную жизненную и интеллектуальную позицию. Этика терпимости само культурное своеобразие рассматривает как достоинство, утверждает ценность многообразия или многообразие как ценность. Терпимость – не равнодушие, когда одному нет дела до другого, она означает взаимную поддержку и участие людей, которые интересны друг другу своими различиями и которые осознают, что именно в этих различиях заключён источник развития каждого из них в отдельности. Этика многообразия в этом смысле есть этика диалога, сотрудничества.

Нет сомнений: различия являются условием диалога и общения. Богатство общественных отношений складывается из разнообразия индивидуальных способностей. Если все играют на одном инструменте, то оркестра не получится. Однако различия, способные суммироваться в совокупное богатство духовной жизни, имеют предел, за которым продуктивное сотрудничество становится невозможным, диалог превращается в разговор глухих. Плодотворно и к взаимной пользе могут спорить между собой, вообще обмениваться деятельностью только равноправные партнёры. Человек может вступать в диалог только с другими людьми, да и с ними только в той мере, в какой он признает их нравственную, человеческую одинаковость с собой. Единой основой, делающей возможным сотрудничество в условиях социокультурного многообразия, является гуманизм, понимаемый прямо и буквально, а именно: признание безусловной ценности человеческой личности, её изначального права на достоинство и счастье, утверждение приоритета прав человека. Нравственный закон является единым для всего человечества.

*(По А.А. Гусейнову)*

**10.1. Как автор определяет этику терпимости? Чем терпимость, по мнению автора, отличается от равнодушия и сдержанности?**

**Ответ.** Ответ должен содержать следующие элементы:

– «Этика, которая признаёт за людьми право на собственную жизненную и интеллектуальную позицию, которая само культурное своеобразие рассматривает как достоинство, утверждает ценность многообразия или многообразие как ценность» (*ответ может быть дан как в форме цитаты, так и в форме пересказа указанного фрагмента*).

– Равнодушие – когда одному нет дела до другого, а терпимость предполагает «взаимную поддержку и участие людей» (*ответ может быть дан как в форме цитаты, так и в форме пересказа указанного фрагмента*).

**По 3 балла за ответ на каждый вопрос. Всего 6 баллов.**

**10.2.** Иллюстрацией какой авторской мысли служит в тексте пример с игрой оркестра? Приведите собственный пример, иллюстрирующий эту же мысль.

**Ответ.** Ответ должен содержать следующие элементы.

– Богатство общественных отношений, которое складывается из разнообразия индивидуальных способностей. *Ответ может быть дан в иной формулировке. Может быть приведён следующий пример.*

– Специализация труда, которая позволила одним людям заняться, к примеру, выделкой кожи, другим – созданием дизайна обуви, а третьим – её изготовлению, привела к большему разнообразию и качеству продукции, которая была бы невозможна, если бы каждый из этих агентов занимался самостоятельно всеми этапами производства.

*Может быть приведён иной пример.*

**По 3 балла за ответ на каждый вопрос. Всего 6 баллов.**

**10.3.** Как автор определяет гуманизм? Используя содержание текста и обществоведческие знания, объясните, каким образом гуманизм делает возможным диалог между разными людьми и их совместную деятельность?

**Ответ.** Ответ должен содержать следующие элементы:

– «Гуманизм – признание безусловной ценности человеческой личности, ее изначального права на достоинство и счастье, утверждение приоритета прав человека. *Ответ может быть дан как в форме цитаты, так и в форме пересказа указанного фрагмента.*

– Гуманизм позволяет относиться к каждому человеку как к равному, признавая его право быть другим, непохожим на всех остальных. Только так возможно совместное действие, в котором могут принять участие все люди.

**По 3 балла за ответ на каждый вопрос. Всего 6 баллов.**

**Максимум за задание – 18 баллов.**