



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Ответы и критерии оценивания

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 135.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

Желаем успеха!

Ответы и критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Авторитарный политический режим исключает существование различных политических партий.

1.2. Супруги являются наследниками второй очереди.

1.3. Набор социальных ролей, которые играет человек, в социологии называется поведенческим набором.

1.4. Христианство возникло после буддизма, но до ислама.

1.5. Сокращение прибыли фирмы возможно даже при повышении цены на товар.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	нет	нет	да	да

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

*«Дедушко-соседушко!
Домовой мой Хведенька!
Принесла я тебе блюда вкусного,
Блюда сладкого,
Раздели со мной пищу мою».*
*«Раз в крещенский вечерок
Девушки гадали:
За ворота башмачок,
Сняв с ноги, бросали;
Снег пололи; под окном
Слушали; кормили
Счётным курицу зерном;
Ярый воск топили».*
*«Они хранили в жизни мирной
Привычки милой старины;*

*У них на масленице жирной
Водились русские блины».
«Недели две ходила сваха
К моей родне, и наконец
Благословил меня отец.
Я горько плакала со страха,
Мне с плачем косу расплели
Да с пеньем в церковь повели».*

Ответ. Явления народной культуры.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

П.А. Сорокин, Р. Мертон, М. Фридман, М. Вебер.

Ответ. Учёные-социологи. Исключение – М. Фридман.

2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Ознакомьтесь с инфографикой и запишите порядковые номера верных утверждений из предложенных.



1. Празднование Дня Победы в значительной степени связано с общественным акционизмом.
2. Для опрошенных празднование Дня Победы в наибольшей степени связано с памятью и преемственностью поколений.
3. Для опрошенных День Победы является больше семейным праздником, чем общественным.
4. Образ Великой Отечественной войны в сознании опрошенных в большей степени формируется советским кинематографом, чем современным.
5. Праздник для респондентов имеет отчётливый символический ряд.
6. Для формирования представлений о Великой Отечественной войне не имеет значения проводимая государственная образовательная политика.
7. Практики, связанные с празднованием Дня Победы, восходят к традициям, заложенным в годы Великой Отечественной войны.
8. Для большинства респондентов празднование Дня Победы обуславливается опытом, полученным в своей семье.
9. Почти треть опрошенных отмечают значимость учреждений культуры как источника информации о Великой Отечественной войне.
10. Для респондентов изучение соответствующей литературы является малозначимым каналом трансляции исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Ответ. 1, 2, 4, 5, 7, 9.

По 1 баллу за каждый верный ответ. За каждый неверный ответ, снимается балл, при этом итоговый балл за задание не может быть отрицательным.

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущено заключение, которое теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все ораторы являются артистичными людьми.

Ни один артистичный человек не способен к рутинной работе.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках» – подхватил Бертран. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о тех, кто способен к рутинной работе», – отметил учитель, с чем согласился ученик.

Какое заключение должен восстановить Бертран в своём рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ. Ни один из тех, кто способен к рутинной работе, не является оратором.
Обоснование.

1. Согласно последним словам учителя, логическим подлежащим в пропущенном заключении будет являться термин «те, кто способен к рутинной работе». Значит, термин «артистичный человек» будет являться термином, через который обосновывается связь между логическим подлежащим и сказуемым заключения. Логическим сказуемым в заключении будет термин «оратор».

2. В суждении «Ни один артистичный человек не способен к рутинной работе» утверждается, что ни один из тех, кто является артистичным человеком, не может оказаться тем, кто способен к рутинной работе. Это означает, что объём термина «артистичный человек» полностью не включается в объём термина «те, кто способен к рутинной работе». Это соотношение необходимо учесть при обосновании заключения.

3. В суждении «Все ораторы являются артистичными людьми» утверждается, что каждый из тех, кто является оратором, оказывается артистичным человеком. Это означает, что объём термина «ораторы» полностью включается в объём термина «артистичный человек».

4. Заключение должно содержать термин «те, кто способен к рутинной работе» который должен полностью не включаться в объём термина «оратор». Значит, суждение будет отрицательным. Иными словами, заключение может иметь следующий вид: «Ни один из тех, кто способен к рутинной работе, не является оратором».

Любое схожее полное и логически согласованное решение следует засчитывать как правильное.

2 балла за верный ответ.

По 1 баллу за каждый приведённый шаг рассуждения.

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите правовую задачу.

17-летние Анастасия и Андрей решили заключить брак, чтобы показать родителям, что они взрослые и могут самостоятельно принимать решения. Вместе с тем создавать семью они не собирались. Хитрость молодожёнов позволила им получить согласие органов местного самоуправления на заключение брака, а вот согласия родителей им добиться не удалось. Однако вскоре после заключения брака Анастасия и Андрей решили жить вместе и захотели создать семью. Тогда мама Анастасии решила добиться расторжения брака и подала иск в суд. По её мнению, этот брак является, во-первых, фиктивным, а, во-вторых, заключённым без её согласия, поэтому должен быть признан недействительным.

Права ли мама Анастасии? Ответ обоснуйте. Какое решение примет суд?

Ответ.

Мама Анастасии права лишь отчасти (**1 балл**).

1. У супругов не было намерения создать семью, поэтому брак действительно являлся фиктивным в соответствии с Семейным кодексом РФ (**1 балл**). Вместе с тем суд не может признать брак фиктивным, потому что супруги фактически создали семью (**1 балл**).

2. В соответствии с Семейным кодексом РФ согласие родителей на заключение брака не требуется, в отличие от разрешения органов местного самоуправления (**1 балл**). Суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью (**1 балл**).

Максимум за задание – 5 баллов.

7. Решите экономическую задачу.

В Иксляндии проживает 20 млн безработных и 380 млн занятых. Правительство Иксляндии хочет добиться снижения уровня безработицы на 4 %. Однако экономист Знайкин считает, что такое снижение будет иметь для экономики Иксляндии негативные последствия. Объясните, в чём причина негативных последствий снижения уровня безработицы в Иксляндии на 4 %. Приведите два возможных негативных последствия такого снижения уровня имеющейся безработицы в Иксляндии.

Ответ.

Уровень безработицы составляет $20 / 380 + 20 \cdot 100 \% = 5 \%$ (**1 балл**). Если безработица снизится на 4 %, то она составит 1 % – это уровень ниже естественного (**1 балл**).

В результате снизятся требования к квалификации сотрудников (не будет конкуренции работников за получение рабочего места), снизится производительность труда, возможно банкротство фирм (издержки выше доходов) и экономический спад.

Возможны любые другие варианты, показывающие негативные последствия слишком низкого уровня безработицы.

По 2 балла за каждое названное последствие.

Максимум за задание – 6 баллов.

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Несмотря на полемику о трансформации института семьи в современном обществе, важность родственных связей остаётся неоспоримой. Семья представляет собой один из основополагающих институтов общества. Именно в ней происходит первичная социализация индивида. Она во многом определяет возможности и риски индивида на протяжении всей его жизни.

Фундаментальным процессом, происходящим в рамках семьи, является обмен между поколениями. Межпоколенные обмены (или трансферты) представляют собой материальные или трудовые ресурсы, информацию и опыт, переданные безвозмездно от представителей старшего поколения младшему

(нисходящие трансферты) и от младшего поколения старшему (восходящие трансферты). В зависимости от типа помощи выделяют трансферты материальные и инструментальные. Материальные трансферты представляют собой совокупность финансовых и собственно материальных трансфертов. Финансовые трансферты – это безвозмездная передача денег и других финансовых активов. Собственно материальные трансферты – безвозмездный обмен недвижимостью, товарами длительного пользования и т. д. Инструментальные трансферты – это перераспределение времени между поколениями, выражающееся в потоках различных услуг. Сюда можно отнести помощь в ведении хозяйства, в уходе за детьми, совместный отдых лиц, не являющихся членами одного домохозяйства. В качестве трансфертов учитывается помощь, оказанная исключительно на безвозмездной основе.

Исследование межпоколенных обменов на уровне семьи важно с точки зрения социальной политики. Чтобы планировать социальные расходы, важно понимать, что благосостояние отдельных поколений по своему устройству напоминает «сообщающиеся сосуды». Так, государственные трансферты за счёт механизмов неформального перераспределения (за счёт частных трансфертов) направляются в пользу тех, кто больше в них нуждается.

(Миронова А. А. Родственная межпоколенная солидарность в России // Социологические исследования. 2014. № 10. С. 136–142)

Основные характеристики трансфертных потоков в России

Направление трансфертного потока	Степень участия домохозяйств (% от опрошенных)	Средний размер трансфертов (руб.)	Доля получаемых трансфертов в среднем доходе домохозяйства-акцептора (%)	Частота помощи (модальный ответ)
Родители – дети	16,7	7203	24	Каждый месяц
Бабушки / дедушки – внуки / внучки	11,7	2865	9,5	Несколько раз в год
Дети – родители	7	5431	18	Каждый месяц
Внучки / внуки – бабушки / дедушки	1	2105	7	Несколько раз в год
От друзей	2,6	7121	23,6	–
От других родственников	3,8	6471	21,5	–

(Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения, 2010 г.)

8.1. Какие две функции семьи как социального института указаны в материалах? С опорой на знания обществоведческого курса назовите ещё две функции, которые выполняет институт семьи в жизни человека и общества.

Ответ должен содержать:

– функции из материалов: первичная социализация и хозяйственно-экономическая (**1 балл за каждую функцию, всего 2 балла**).

– дополнительные функции: репродуктивная (воспроизводство населения), социально-статусная, эмоционально-психологическая, первичного социального контроля, досуговая (**1 балл за каждую функцию, всего 2 балла**).

Всего 4 балла.

8.2. Какому виду трансфертных потоков посвящена таблица?

На основе фактов общественной жизни и личного социального опыта приведите два примера другого вида трансфертов по типу помощи, о которых говорится в тексте.

Ответ. Материальным (или финансовым) (**1 балл**).

Могут быть приведены следующие примеры.

Бабушка на выходных помогает дочери сидеть с внуками.

Сын еженедельно сопровождает престарелого отца на прогулке в парке.

Могут быть приведены иные примеры.

По 2 балла за каждый приведенный пример.

Всего 5 баллов.

8.3. На основе таблицы сформулируйте три вывода о сходствах и различиях в восходящих и нисходящих трансфертах. Свой ответ обязательно подтвердите данными таблицы.

Ответ. Сходство в периодичности: между родителями и детьми восходящие и нисходящие трансферты осуществляются ежемесячно. Между бабушками / дедушками, внуками и внучками восходящие и нисходящие трансферты осуществляются несколько раз в год.

Различия: 1) нисходящие трансферты имеют место в большем проценте домохозяйств (16,7 % и 11,7 %) чем восходящие (7 % и 1 %);

2) средний размер трансфертов: нисходящие трансферты больше по размеру, чем восходящие (нисходящие – 7203 руб. и 2865 руб.; восходящие – 5431 руб. и 2105 руб.).

3) нисходящие трансферты составляют бóльшую долю в среднем доходе домохозяйства акцептора, чем восходящие (нисходящие – 24 % и 9,5 %, восходящие – 18 % и 7 %)

По 2 балла за каждый верно сделанный вывод с подтверждением. 1 балл за вывод без подтверждения.

Всего 6 баллов.

8.4. На основе таблицы сформулируйте выводы о сходствах и различиях в трансфертах внутри и вне семьи. Свой ответ обязательно подтвердите данными таблицы.

Ответ. Различия:

- трансферты от друзей нерегулярные, в отличие от внутрисемейных;
- по степени распространённости они уступают внутрисемейным трансфертам, кроме трансферта внуки / внучки – бабушки / дедушки (16,7 %, 11,7 %, 7 % – внутрисемейные, 2,6 % – внесемейные).

Сходство:

- по размеру они сопоставимы с трансфертами от родителей к детям (родители / дети 7203 руб., от друзей 7121 руб.)
- по доле в среднем доходе домохозяйства акцептора тоже совпадают с трансфертами от родителей к детям (родители – дети 24 %, друзья – 23,6 %).

По 2 балла за каждый верно, сделанный вывод с подтверждением. 1 балл за вывод без подтверждения.

Всего 8 баллов.

8.5. Какой из межпоколенных трансфертов занимает наименьший объём по степени участия домохозяйств, среднему размеру и доле в среднем доходе домохозяйства-акцептора? Объясните эту ситуацию.

Ответ. От внуков-внучек – бабушкам-дедушкам (**1 балл**).

Может быть приведено следующее объяснение.

В первую очередь о людях старшего возраста заботятся их дети. Внуки и внучки, только начинающие трудовую деятельность, создающие молодые семьи, часто сами нуждаются в поддержке, стеснены в средствах и не имеют возможности оказывать значительную помощь старшим родственникам.

Может быть дано иное объяснение.

2 балла за приведённое объяснение.

Всего 3 балла.

8.6. Как автором исследования определена роль межпоколенных обменов для социальной политики? На основе фактов общественной жизни и личного социального опыта приведите три примера, иллюстрирующие сформулированное вами положение.

Ответ. Межпоколенные обмены позволяют перераспределить доходы в обществе в пользу наиболее нуждающихся (**1 балл**).

Могут быть приведены следующие примеры.

Государство предоставляет пенсионерке льготы по оплате жилищно-коммунальных услуг, бабушка имеет возможность из своей пенсии помогать внучке-студентке.

При рождении второго ребенка женщина получила материнский капитал, что позволило ей оплатить учёбу старшей дочери, а на высвободившиеся семейные средства оказывать помощь престарелым родителям.

Работающая пенсионерка имеет возможность всю свою пенсию отдавать семье сына, где растут трое маленьких детей.

По 2 балла за каждый приведенный пример.

Всего 7 баллов.

Максимум за задание – 33 балла.

9. Вам представлены изображения архитектурных объектов. Разделите представленные изображения на пять групп в соответствии с их назначением, назовите эти группы. Запишите рядом с названием группы буквенные обозначения соответствующих ей объектов.



Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс. Критерии

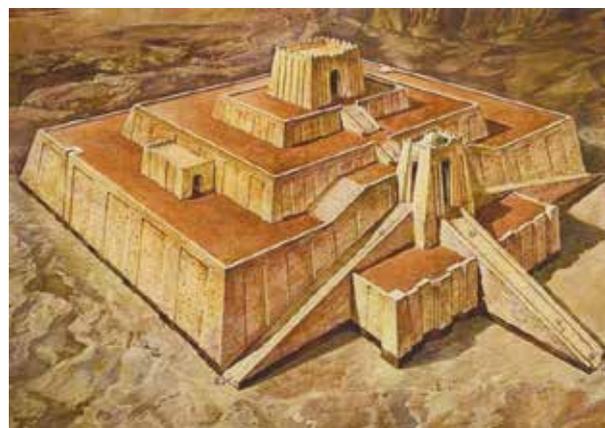
Д



Е



Ж



З



И



К



Л 	М 
Н 	О 
П 	

Ответ.

Группа 1: музей.

Изображения: Б, К, Л.

Группа 2: торговые объекты.

Изображения: В, З, О.

Группа 3: культовые сооружения.

Изображения: Е, Ж, Н.

Группа 4: транспортные объекты.

Изображения: Г, Д, П.

Группа 5: мемориальные комплексы, посвящённые Великой Отечественной войне.

Изображения: А, И, М.

Если название группы указано неверно или не указано, отнесенные к ней элементы не засчитываются.

По 3 балла за каждую верно названную группу с полным верным соотношением. По 2 балла за каждую верно названную группу с двумя верными соотношениями. По 1 баллу за каждую верно названную группу с одним верным соотношением.

Максимум за задание – 15 баллов.

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Верификационисты считают, что всё то, что не может быть позитивно обосновано, не заслуживает доверия. Фальсификационисты утверждают, что то, что в настоящее время в принципе не может быть опровергнуто критикой, недостойно серьёзного рассмотрения; в то же время то, что в принципе опровержимо, но всё-таки сопротивляется всем попыткам нашей критики, вполне может быть ложным, однако в любом случае заслуживает серьёзного рассмотрения и даже доверия, хотя бы только и временного.

Я допускаю, что верификационисты полны желания защитить наиболее важную традицию рационализма – борьбу разума с суеверием и произвольными авторитетами. Они требуют, чтобы мы принимали определённое убеждение или веру только в том случае, если его или её можно оправдать позитивными свидетельствами, то есть показать истинность или по крайней мере высокую вероятность такого убеждения или веры. Другими словами, они требуют, чтобы мы соглашались с некоторой верой только в том случае, если её можно верифицировать или подтвердить с некоторой вероятностью.

Фальсификационисты считают, как и большинство иррационалистов, что мы никогда не сможем указать позитивных оснований, оправдывающих нашу веру в истинность некоторой теории. Однако, в отличие от иррационалистов, мы, фальсификационисты, считаем, что нам удалось обнаружить способ различения между рациональной наукой и различными формами предрассудков. Мы считаем, что этот идеал может быть реализован очень просто, если признать, что рациональность науки заключается в критическом подходе, а не в том, что она по традиции прибегает к эмпирическим свидетельствам в поддержку своих положений (астрология делает то же самое), следовательно, наука является не единственной формой знания, использующей опыт. Поэтому для нас наука не имеет ничего общего с поисками достоверности, вероятности или надёжности. Наша цель состоит не в установлении несомненности, надёжности или вероятности научных теорий. Осознавая свою способность ошибаться, мы стремимся лишь к критике и проверке наших теорий в надежде найти наши ошибки, чему-то научиться на этих ошибках и, если повезёт, построить лучшие теории.

Мы, фальсификационисты, признаём, что задачей науки является поиск истины, то есть истинных теорий. Вместе с тем мы подчеркиваем, что истина не является единственной целью науки. Мы ищем интересную истину – истину, которую нелегко получить. Нас не устраивает «дважды два равно четырём», хотя это истина, ибо мы прежде всего ищем ответ на наши проблемы. Только в том случае, если имеется ответ на некоторую проблему – трудную, плодотворную, глубокую проблему, – истина или предположение об истине приобретают значение для науки.

Следовательно, я вполне готов согласиться с тем, что фальсификационисты, подобные мне, гораздо охотнее предпочтут попытку решить интересную проблему посредством смелого предположения, даже (и особенно) если оно вскоре окажется ложным, любому перечислению не относящихся к делу тривиальностей.

(По К. Попперу. «Предположения и опровержения»)

10.1. Раскройте подходы к определению знания верификационистов и фальсификационистов. Укажите на сходство и различие позиций фальсификационистов и иррационалистов.

Ответ.

Верификационисты считают знанием то, что является позитивно обоснованным. Фальсификационисты считают знанием то, что в принципе может быть опровергнуто, хотя и сопротивляется критике.

– И фальсификационисты, и иррационалисты считают невозможным указать позитивные основания, оправдывающие веру в истинность некоторой теории.

– Фальсификационисты могут указать на способ различения между рациональной наукой и различными формами предрассудков.

По 2 балла за каждый элемент ответа. Всего 8 баллов.

10.2. Почему, по мнению автора, указание на эмпирический характер науки не может служить её отличительным признаком? Какой пример приводит автор в подтверждение своей позиции? Приведите два собственных примера, подтверждающих этот тезис.

Ответ.

Ответ на вопрос: наука является не единственной формой знания, использующей опыт.

Авторский пример: астрология также обращается к опыту.

Могут быть приведены следующие собственные примеры.

народные приметы базируются на обобщении практического жизненного опыта;

алхимия обращается к опытным данным о свойствах веществ, пытаясь найти формулу получения благородных металлов.

Могут быть приведены иные примеры.

По 2 балла за каждый элемент ответа. Всего 8 баллов.

10.3. Что, кроме истины, по мнению автора, является главной целью науки? Что выступает для автора критерием истинности знания. Используя обществоведческие знания, назовите два других критерия истины.

Ответ.

Главная цель науки, по мнению автора, – получение ответов для решения трудных глубоких проблем.

Автор называет критерием истинности знания практическую полезность знания.

Могут быть названы другие критерии:

соответствие практике;

установленные договоренности;

внутренняя непротиворечивость.

По 2 балла за каждый элемент ответа. Всего 8 баллов.

Максимум за задание – 24 балла.

11. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Вы – лидер оппозиционной политической партии в крупной стране Z, где давно сложилась развитая система высшего образования. Однако сейчас она нуждается в модернизации в условиях интенсивно развивающегося постиндустриального общества. Правительство внесло законопроект, который в качестве модернизации системы образования предполагает резкое увеличение числа бюджетных мест в нескольких лучших столичных вузах. Вы собираетесь выступить на заседании Парламента с предложением отклонить предложенный законопроект. Ваше обращение должно убедить депутатов проголосовать против этого законопроекта. Своё выступление оформите в виде сочинения-рассуждения, в котором:

11.1. Приведите пять негативных последствий принятия этого законопроекта для системы образования в стране Z в целом (последствие обязательно должно быть сформулировано развёрнуто и так, чтобы было понятно, почему оно является негативным).

11.2. Приведите пять негативных последствий принятия этого законопроекта развития страны Z в целом (последствие обязательно должно быть сформулировано развёрнуто и так, чтобы было понятно, почему оно является негативным).

11.3. Сделайте пять альтернативных предложений по модернизации высшего образования в стране Z.

Ответ.

(Если следствие сформулировано таким образом, что из формулировки не вытекает его негативный характер, оно не оценивается.)

11.1. В краткосрочном периоде качество образования в лучших вузах может ухудшиться, так как: а) средний уровень студентов станет слабее, поскольку снизится планка отбора в вузы, б) количество хороших преподавателей

ограничено, и увеличение числа студентов уменьшит время, уделяемое каждому студенту, что снизит уровень их подготовки.

Школьники в старших классах будут менее мотивированы учиться из-за снижения конкуренции за бюджетные места, что может привести к снижению качества среднего образования.

Из-за оттока студентов в столичные вузы снизится качество образования в региональных.

Могут разрушиться образовательные традиции, существовавшие как в столичных, так и в региональных вузах.

В перспективе это решение может привести к закрытию ряда региональных ВУЗов.

11.2. Ценность высшего образования в глазах работодателей снизится.

В будущем регионы могут столкнуться с дефицитом квалифицированной рабочей силы, так как студентов искусственно перетягивают в столицу.

Такое решение создаёт искусственное неравенство между молодёжью столицы и регионов страны.

Снизится уровень культурной жизни в регионах.

Такое решение требует существенного увеличения государственных расходов.

11.3. Выделение персональных грантов для поддержки исследований талантливых студентов в различных вузах.

Организация взаимодействия студентов и потенциальных работодателей (бизнес-центры, стажировки и т. п.).

Развитие системы дистанционного образования, позволяющей студентам проходить необходимые им курсы в различных вузах, не только в тех, где они непосредственно учатся.

Организация международного сотрудничества в области высшего образования: приём на обучение студентов из-за рубежа, направление студентов на стажировки в зарубежные вузы, приглашение вести занятия наиболее авторитетных зарубежных учёных.

Развитие системы образовательного кредитования с возможностью частичного погашения кредитов за счёт заинтересованных в перспективных сотрудниках работодателей.

Организация взаимодействия между высшими учебными заведениями и другими учреждениями духовной сферы общества – научно-исследовательскими центрами, музеями, библиотеками.

По 2 балла за каждый приведённый пункт ответа на каждый из вопросов.

Максимум за задание – 30 баллов.