



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задания, ответы, критерии оценивания

Задание 1 (4 балла)

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *Это было в Европе до нашей эры* он записал следующим образом: *Eto bylo v Evropie do nashej ery*. Найдите и опишите непоследовательность в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательности.

Модель ответа и критерии оценивания

Учащийся не учёл, что латинская буква *e* не отображает в начале слова звук [й] перед гласным (1 балл), и поэтому в его варианте написания разница между произношением формы *Evropie* и форм *eto* и *ery* не будет видна (1 балл). Надо было передать звук [й] в форме *Европе* латинской буквой *j* (*Jevropie*) (1 балл), тем более что в форме *нашей* он передан этой же буквой (1 балл).

Допустима передача слова *Европе* чисто формальным способом: *Jievropie*.

Итого 4 балла.

Задание 2 (9 баллов)

Шутка *Я крокодил, крокожу и буду крокодить* основана на том, что существительное *крокодил* употреблено как глагол вроде *руководить*. А как будет звучать такая шутка с существительными *марал*, *акула*, *свекла́* (если неправильно ставить ударение на последний слог), *верзила*?

Я марал, _____ / _____ и буду _____.

Я акула, _____ и буду _____.

Я свекла́, _____ и буду _____.

Я верзила, _____ и буду _____.

Модель ответа и критерии оценивания

Я марал, мараю (1 балл) / *мару* (1 балл) и буду *марать* (1 балл). По типу глаголов *орать* и *попирать*.

Я акула, акую (1 балл) и буду *акуть* (1 балл). По типу глагола *дуть*.

Я свекла́, свеку (1 балл) и буду *свечь* (1 балл). По типу глагола *печь*.

Я верзила, вержу (1 балл) и буду *верзить* (1 балл). По типу глагола *дерзить*.

Итого 9 баллов.

Задание 3 (4 балла)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором глаголы относятся к разным типам спряжения. Запишите номер ответа.

- 1) откланяться, попридержаться
- 2) осуществлять, выгореть
- 3) захотеть, оглянуться
- 4) рассмотреть, преувеличить

Эксперт написал, что в задании не один, а три верных ответа, поэтому оно некорректно. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Модель ответа и критерии оценивания

В варианте ответа 1 глагол *откланяться* относится к 1-му спряжению, а глагол *попридержаться* – ко 2-му спряжению – 1 балл за корректное объяснение.

В варианте ответа 2 глагол *осуществлять* относится к 1-му спряжению, а глагол *выгореть* – ко 2-му спряжению. Он изменяется так же, как и глагол *гореть*, где налицо ударные окончания 2-го спряжения, –1 балл за корректное объяснение.

В варианте ответа 3 глагол *захотеть* является разноспрягаемым, а глагол *оглянуться* относится к 1-му спряжению – 1 балл за корректное объяснение.

Чтобы задание стало корректным, необходимо произвести такие изменения в тесте, чтобы остался только один верный ответ (принимается любая правка задания, после которой в тесте остаётся один верный ответ).

За корректное изменение задания – 1 балл.

Итого 4 балла.

Задание 4 (8 баллов)

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, ознакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложили назвать по-русски детенышей следующих животных: *черепаха, белуга, орёл, курица*.

Предположите, какие названия могли образовать немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знания о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны использовать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово.

- Правила правописания **о** и **ё** актуальными в данном задании не считать.

Модель ответа и критерии оценивания

Черепаха – черепахёнок (черепашонок; нужна информация о чередовании *х/ш*; если ученик укажет, что от этого слова в русском литературном языке не образуется производного слова со значением «детёныш», этот ответ тоже засчитывается).

Белуга – белугёнок (белужонок; нужна информация о чередовании *г/ж*).

Орёл – орёлёнок (орлёнок; нужна информация о беглом гласном; если ученик укажет на невозможность Ё в безударном слоге, этот ответ тоже засчитывается).

Курица – курицёнок/курицонок (цыплёнок; нужна информация о самой лексеме «цыплёнок» и о явлении супплетивизма – **образования слова от иной основы**; если ученик укажет на невозможность буквенного сочетания ЦЁ в русском языке, этот ответ тоже засчитывается).

За каждое «верно» образованное студентами слово по 1 баллу.

За каждое верное указание на недостающую информацию при образовании каждого слова по 1 баллу.

Итого 8 баллов.

Задание 5 (10 баллов)

Прочитайте нижеприведённый текст, в котором за иносказаниями, парафразами, толкованиями и синонимами «спрятались» 5 этимологически родственных слов.

1) Я ступил на эту ледяную глыбу и ужаснулся: «Ну где это видано, чтобы полы были в двадцать первом веке без системы, обеспечивающей контроль температуры на выставленном уровне!» 2) Что же я за такой переживающий злосчастия, беды и невзгоды! 3) Меня осенило: в моей сумке было немного острой приправы жёлто-зелёного цвета. 4) «Вот с ней-то и повышу себе температуру тела, сделаю тело теплее после этого холода». 5) Я прилёг и уснул, но сны были ужасные – про людей, потерявших жильё в огне.

Определите эти 5 слов и выпишите их «заместители» (то, чем искомые слова «замаскированы» в тексте). Так, в предложении *Царь зверей неспешно подошёл к нам* «заместителем» слова ЛЕВ будет оборот ЦАРЬ ЗВЕРЕЙ. Имейте в виду, что в каждом предложении «спрятано» по одному такому слову. Заполните таблицу ниже.

№	«Заместитель»	Искомое слово
1		
2		
3		
4		
5		

Модель ответа и критерии оценивания

№	«Заместитель»	Искомое слово
1	система, обеспечивающая контроль температуры на выставленном уровне	подогрев
2	переживающий злосчастия, беды и невзгоды	горемыка
3	острая приправа жёлто-зелёного цвета	горчица
4	повысить себе температуру тела и/или сделать тело теплее после холода	согреться // горячее (корреляция с формой <i>теплее</i>)
5	человек, потерявший жильё в огне	погорелец // пожар (корреляция с общим смыслом предложения)

За каждую верно установленную пару «заместитель» + *искомое слово* (правильное заполнение таблицы) по 2 балла.

Итого 10 баллов.

Задание 6 (9 баллов)

Дополнительную информацию о предмете, выполняющую роль его характеристики, можно обозначить, указав, что этот же предмет является участником другой ситуации. Сделать это можно разными способами – например, с помощью лексического повтора в соседних предложениях (*Вчера я прочитал статью. Статья заставила меня глубоко задуматься*), путём замены существительного синонимом, личным или притяжательным местоимением (*Вчера я прочитал статью. Она заставила меня глубоко задуматься*). Однако можно воспользоваться приёмами сжатия текста и превратить два предложения в одно, используя для выражения содержания одного из предложений разные синтаксические конструкции – причастный оборот или придаточную часть с союзным словом (универсальным в этом случае будет слово «который»). Например: *Статья, прочитанная мной вчера, заставила меня глубоко задуматься*. Или: *Статья, которую я прочитал вчера, заставила меня глубоко задуматься*. Однако не для всех случаев подходят оба способа.

Прочитайте данные ниже примеры. (Обратите внимание на курсив).

- 1) *Лейтенант получил записку. В записке* было только одно слово.
- 2) *Я надел фуражку. На фуражке* темнел след от кокарды.
- 3) **Часы** были подарены мальчику дедушкой. *Мальчик много лет их берёг.*
- 4) Учитель предложил **задачу**. *О способах её решения мы с друзьями спорили.*
- 5) В **плане** были всего три пункта. *Мои коллеги раскритиковали план.*

Вопросы и задания

1. В каких случаях *набранная курсивом* часть может быть представлена и придаточным предложением, и причастным оборотом? Укажите номера примеров и подтвердите своё решение составленными предложениями.
2. На какой вопрос будут отвечать все синтаксические конструкции, используемые вами для перестройки исходных предложений?
3. Определите разряд причастий, которые вы будете использовать.
4. Перечислите номера примеров, в которых использование причастного оборота невозможно. Объясните, что именно в каждом из них препятствует такой перестройке.

Модель ответа и критерии оценивания

1. Оба способа синтаксической замены возможны в примерах 1, 2, 5 (1 балл):
1) *В записке, полученной лейтенантом...* / ... которую получил лейтенант...;
2) *На фуражке, надетой мной...* / ... которую я надел...; 5) *В плане, раскритикованном моими коллегами...* / ... который раскритиковали мои коллеги... (3 балла – по 0,5 балла за каждый грамматически верный вариант перестройки исходных примеров).
2. Все используемые для синтаксической замены конструкции будут отвечать на вопрос «какой?» – вопрос о признаке предмета (1 балл).
3. В причастных оборотах при перестройке данных примеров будут использованы только страдательные причастия прошедшего времени (1 балл).
4. Использование причастного оборота невозможно в примерах 3, 4. (1 балл).
В примере 3 этому препятствует неполная парадигма глагола (употребление термина «парадигма» от учащихся не требуется): для глагола «беречь» отсутствует форма страдательного причастия (1 балл). В примере 4 препятствием является то, что существительное «задача» во втором предложении не является ни подлежащим, ни прямым объектом (1 балл).

Итого 9 баллов.

Задание 7 (7 баллов)

Даны слова и словосочетания на македонском языке и их примерные переводы на русский язык.

- 1) Длабокото море – «это (конкретное) глубокое море».
- 2) Прагот – «этот (конкретный) порог».
- 3) Кравата – «эта (конкретная) корова».
- 4) Црниот леб – «этот (конкретный) чёрный хлеб».
- 5) Левата рака – «эта (конкретная) левая рука».
- 6) Прасето – «этот (конкретный) поросёнок».

Переведите на македонский язык следующие фразы: *этот чёрный поросёнок, эта рука, этот левый порог*. Объясните решение.

Модель ответа и критерии оценивания

Црното прасе, раката, левиот праг. (3 балла, по 1 баллу за фразу).

Македонские слова и словосочетания содержат следующие аффиксы: *-от* для существительных мужского рода (1 балл); *-то* для существительных среднего рода (1 балл); *-та* для существительных женского рода (1балл). Аффиксы служат определёнными артиклями. Эти же **аффиксы прибавляются к прилагательным**, если они **стоят перед существительными** (1 балл).

Итого 7 баллов.

Задание 8 (8 баллов)

Прочитайте поэтический текст (1). Сравните значение выделенного слова в этом тексте с его значением в примерах из прозаических текстов (2, 3, 4). Укажите номер/номера того/тех предложения/предложений, в котором/которых выделенное слово употреблено в том же значении, что и в тексте (1). Сформулируйте это значение. Укажите, в каком значении употреблено выделенное слово в оставшихся примерах. Сравните оба значения. Определите, какое из них может быть первичным, а какое – производным от первичного. Объясните свою точку зрения.

(1) *Это так несправедливо,
горько и невероятно –
невозможно осознать:
был счастливым, жил красиво,
но уже нельзя обратно,
чтоб по-умному начать.
Может быть, идущий следом,
зная обо всём об этом,
изберёт надёжный путь?
Может, новая **когорта**
из людей иного сорта
изловчится как-нибудь?*

(Б.Ш. Окуджава. «Почему мы исчезаем»).

(2) *Горстка древних мыслителей и писак отправилась по каменистым дорогам, не сожалея об утратах, в скрипучих колесницах, или же верхом на ослах, или же пешими, вместе с **когортами** одетых в бронзу солдат <...> запасишь лепёшками и виноградным вином, об руку со своими [древнеримскими] богами, ни на мгновение не прекращая с ними остроумных и многообещающих дискуссий* (Б. Окуджава. «Путешествие дилетантов (Из записок отставного поручика Амираана Амилахвари)»).

(3) *Достигнув вершины своего главного дела жизни, создав уникальный Музей кимберлитов, <...> Саврасов по праву вошёл в мировую когорту учёных-алмазников* (Г. Балакшин. «Жизнь и творчество Джемса Ильича Саврасова»).

(4) *Когорты римских легионеров обложили город, жгли костры, лихорадочно веселились в предвкушении кровавого пиришества* (В. Михальский. «Одинокому везде пустыня»).

Модель ответа и критерии оценивания

Слово *когорта* в тексте (1) употреблено в том же значении, что и в примере (3) (1 балл) в значении «*группа людей, объединённых общими принципами и целями*» (2 балла за корректную формулировку значения). В примерах (2), (4) (1 балл – по 0,5 балла за каждое предложение) слово *когорта* употреблено в значении «*единица древнеримского войска; совокупность солдат в древнеримском войске*» (1 балл за корректную формулировку значения). Значение слова *когорта* в примерах (2), (4) является первичным, а в примерах (1), (3) – производным, переносным (1 балл – 0,5 балла за правильное определение первичного и вторичного значения, 0,5 балла за указание на переносное значение), так как второе значение имеет более широкий, абстрактный характер и распространяется на совокупность людей, объединённых общими качествами и задачами не в древнеримском войске, а в других сферах (2 балла – 1 балл за то, что указано, что производное значение шире исходного, 1 балл за корректный комментарий про иные сферы деятельности).

Итого 8 баллов.

Задание 9 (5 баллов)

Известно, что в южнорусских говорах согласный окончания форм глаголов настоящего времени 3-го лица (ед. ч. и мн. ч.) является мягким, ср.: *делае[т']*, *думаю[т']*. Однако в этих же формах обнаруживается ещё одна особенность в области гласных: *пиш[ут']*, *ко[л'ут']*, *дыш[ут']*, *но[с'ут']*, *стро[йут']*, *кле[йут']*. С какими словами литературного языка соотносятся эти формы? Опишите эту особенность. Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа и критерии оценивания

1. Пишут, колют, дышат, носят, строят, клеят. По 0,5 балла за слово, всего 3 балла.
2. В южных говорах в таких формах используются окончания 1-го спряжения. (2 балла).

Итого 5 баллов.

Задание 10 (6 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы и морфемной структуры).

Не съставить сѧ корабль без гвоздии ни правьдникъ бес почитания книжьнаго. красота воинуо оружие и кораблж вѣтрила тако и правьдникуо почитаниѧ книжьноѧ.

Модель ответа и критерии оценивания

1. Ни корабль без гвоздей не составится, ни праведник – без чтения книг. [Как] воину красота – оружие, а кораблю – паруса, так и праведнику – чтение книг.

За корректный перевод – 2 балла.

2. Вѣтрила – «паруса», сущ. ср. р в форме мн. ч., им. п. Морфемный состав (участник может предположить): **вѣтр-и-л-а** от *вѣтрити* – «производить ветер», ср.: *ветер, ветренный; светило – светить; кадить – кадило*. Глагол *ветрить* утрачен; **вѣтр-ил-а** – от *ветр/ветер* (например: *светило – свет; зубило – зуб*).

За грамматические параметры – 1 балл, за морфемный состав – 1 балл, за каждый объяснённый вариант суффикса – 1 балл.

Итого 6 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 70.