



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задания, ответы, критерии оценивания

Задание 1 (5 баллов)

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *Гора Эверест не эмблема Европы* он записал следующим образом: *Gora Evieriest nie embliema Evropy*. Найдите и опишите непоследовательность в графическом оформлении этой фразы. Предложите варианты устранения непоследовательности.

Модель ответа и критерии оценивания

Учащийся не учёл, что латинская буква *e* не отображает в начале слова звук [й] перед гласным (2 балла), и поэтому в его варианте написания разница между произношением формы *Evropy* и форм *Evieriest* и *embliema* не будет видна (1 балл). Надо было передать звук [й] в слове *Европы* латинской буквой *j* (*Jevropy*) (1 балл) или латинской буквой *i* (1 балл).

Итого 5 баллов.

Задание 2 (5 баллов)

По формам слов *раритет*, *хребет*, если не знать их значение, можно было бы подумать, что это глаголы первого спряжения в форме третьего лица единственного числа настоящего времени. Но такое толкование возможно, только если речь идёт об устаревших, стилистически не нейтральных формах. В качестве же современных стандартных и стилистически нейтральных эти формы как глаголы интерпретироваться не могут.

Укажите условие, препятствующее толкованию этих форм как глаголов в современном языке. Напишите, какие у этих глаголов, если принимать за исходную точку возможность их употребления как устаревших форм, были бы формы инфинитива.

Модель ответа и критерии оценивания

В современном языке в ударном окончании первого спряжения третьего лица настоящего времени звучит [о], а не [э]. Звук [э] в ударном окончании (или: пишется Ё, а не Е в ударном окончании) – это признак устаревшей формы (*Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт...*) (1 балл; достаточно простого указания на то, что должно быть Ё). Если принимать за исходную точку устаревшее звучание этих форм, то от *раритет* был бы инфинитив *раристи* (как *плетет* – *плести*) (2 балла), а от *хребет* – *хрести* (как *гребет* – *грести*) (2 балла; 1 балл, если в ответе в качестве примера правильно дан только один инфинитив).

Итого 5 баллов.

Задание 3 (7 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором все глаголы относятся к одному и тому же спряжению. Запишите номер ответа.

- 1) смотреть, повеселеть
- 2) освещать, выглядеть
- 3) выскочить, выспаться
- 4) колыхаться, бриться

Эксперт написал, что в задании не один, а два верных ответа, поэтому оно некорректно. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Модель ответа и критерии оценивания

Верными ответами в тесте будут вариант 3 и вариант 4 – 3 балла (2 балла за указание ответа 3, 1 балл – за указание ответа 4).

В варианте ответа 3 ко 2-му спряжению относится не только глагол ВЫСКОЧИТЬ, но и глагол ВЫСПАТЬСЯ. Он изменяется так же, как и глагол СПАТЬ, в котором налицо ударные окончания по 2-му спряжению, – 2 балла за пояснение особенностей спряжения глагола ВЫСПАТЬСЯ.

Чтобы задание стало корректным, необходимо произвести такие изменения в тесте, чтобы остался только один верный ответ (принимается любая правка задания, после которой в тесте остаётся один верный ответ).

За корректное изменение задания – 2 балла

Итого 7 баллов.

Задание 4 (8 баллов)

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, познакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложил назвать по-русски детёнышей следующих животных: *медведь, волк, козёл, корова*.

Предположите, какие названия могли образовать немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знания о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны использовать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово.

- Правила правописания **о** и **ё** актуальными в данном задании не считать.

Модель ответа и критерии оценивания

Медведь – медведёнок (медвежонок; нужна информация о чередовании *д/ж*).

Волк – волкёнок (волчонок; нужна информация о чередовании *к/ч*).

Козёл – козёлёнок (козлёнок; нужна информация о беглости гласного; если ученик укажет на невозможность *Ё* в безударном слоге, этот ответ тоже засчитывается).

Корова – коровёнок (телёнок; нужна информация о самой лексеме «телёнок» и о явлении супплетивизма – **образования слова от иной основы**).

За каждое «верно» образованное студентами слово по 1 баллу.

За каждое верное указание на недостающую информацию при образовании каждого слова по 1 баллу.

Итого 8 баллов.

Задание 5 (6 баллов)

Заполните пропуски в тексте.

Рассмотрим фрагмент из «Жития Андрея Юродивого»: *Ожась же сѧ ѿ страха остана*. Известно, что в приведённом фрагменте есть только один предлог. Обозначим его и тот, который соответствует ему в современном русском языке, цифрой **(1)**. Потом возьмём форму родительного падежа единственного числа от существительного **(2)**, обозначающего клык и зуб-резец у таких животных, как слон или кабан. Теперь «склеим» слова **(1)** и **(2)** и «вклеим» в получившуюся конструкцию **(3)** – противительный (сопоставительный) союз. Получилось слово **(4)**, исторически родственное существительному, которое обычно входит в состав фразеологизма «**(5)** с большой дороги». Назовите это слово.

Модель ответа и критерии оценивания

Пропуск	Ответ	Балл
(1)	от	1 балл
(2)	бивень*	1,5 балла
(3)	а	1 балл
(4)	отбивная	1 балл
(5)	разбойник	1,5 балла

*Мягкость конечного согласного основы при выполнении этого задания не учитывается.

Итого 6 баллов.

Задание 6 (6 баллов)

Прочитайте заключительный фрагмент английского фольклорного стихотворения (в переводе С.Я. Маршака), написанного в форме одного сложного предложения (стихотворные строки пронумерованы, но знаки препинания не расставлены).

- (1) *Вот два петуха*
- (2) *Которые будят того пастуха*
- (3) *Который бранится с коровницей строгою*
- (4) *Которая доит корову безрогую*
- (5) *Лягнувшую старого пса без хвоста*
- (6) *Который за шиворот треплет кота*
- (7) *Который пугает и ловит синицу*
- (8) *Которая часто ворует пшеницу*
- (9) *Которая в тёмном чулане хранится*
- (10) *В доме который построил Джек.*

Вопросы и задания

1. Сколько частей в этом сложном предложении?
2. На сколько придаточных частей можно увеличить текст стихотворения, используя для этого строки 5 и 7? Продемонстрируйте, как это можно сделать.
3. В какой форме употреблено слово «который» в строках 3 и 10?

Модель ответа и критерии оценивания

1. В этом сложном предложении 9 частей (1 балл).
2. Количество придаточных частей можно увеличить на 2 (1 балл).
Нужно причастный оборот в строке 5 заменить придаточным предложением (...*которая лягнула старого пса без хвоста...*) (1 балл).
Нужно в строке 7 добавить слово *который* (...*который пугает и который ловит...*). (1 балл).
3. Слово «который» в строках 3 и 10 употреблено в разных формах: им. п. в строке 3 и вин. п. в строке 10 (2 балла – по 1 баллу за определение каждой из форм).

Итого 6 баллов.

Задание 7 (7 баллов)

Даны слова и словосочетания на македонском языке и их примерные переводы на русский язык.

- 1) Градот – «этот (конкретный) город».
- 2) Селото – «это (конкретное) село».
- 3) Стариот маж – «этот старый (конкретный) мужчина (муж)».
- 4) Жената – «эта (конкретная) женщина».
- 5) Младата девојка – «эта молодая (конкретная) девочка».
- 6) Убавото место – «это красивое (конкретное) место».

Переведите на македонский язык сочетания: *этот красивый город, это место, этот мужчина*. Объясните решение.

Модель ответа и критерии оценивания

Убавиот град, местото, мажот. (3 балла: по 1 баллу за словосочетание или слово).

Македонские слова и словосочетания содержат следующие аффиксы: *-от* для существительных мужского рода (1 балл); *-то* для существительных среднего рода (1 балл); *-та* для существительных женского рода (1 балл). Аффиксы служат определёнными артиклями. Эти же **аффиксы прибавляются к прилагательным**, если они **стоят перед существительными** (1 балл).

Итого 7 баллов.

Задание 8 (5 баллов)

Прочитайте отрывок из сказки П. Бажова «Серебряное копытце». На основании контекста определите значение выделенного слова, определите его род, поставьте ударение. Подберите к выделенному слову этимологически родственные слова (не более двух) в современном русском языке с подобным же значением.

Кокованя отговаривался сперва, потом и рассказал:

– *Тот козёл особенный.*

<...>

С той поры у Дарёнки только и разговору, что об этом козле.

– *Дедо, а он большой?*

Рассказал ей Кокованя, что ростом козёл не выше стола, ножки тоненькие, головка лёгонькая.

<...>

– *Дедо, а он **душной**?*

Кокованя даже рассердился:

– *Какой же **душной**! Это домашние козлы такие бывают, а лесной козёл, он лесом и пахнет.*

Модель ответа и критерии оценивания

Душной – т. е. пахучий, с сильным запахом (возможно: сильный неприятный запах); прилагательное мужского рода, ударение на окончании – *душнОй* (3 балла – 1 балл за правильное определение значение; 1 балл за указание на мужской род и 1 балл за постановку ударения).

Значение сильного запаха есть также в словах *духи* – парфюмерное средство, *душистый* (цветок) – хорошо пахнущий, ароматный (2 балла за корректные соответствия).

Итого 5 баллов.

Задание 9 (4 балла)

Как известно, севернорусское наречие отличается от южнорусского по некоторым параметрам. Даны следующие пары произношения одной и той же формы на севере и юге соответственно:

еде[т] в город – еде[т'] в город, смотря[т] на него – смотря[т'] на него, думает[т] – думает[т'].

О каком параметре идёт речь?

Модель ответа и критерии оценивания

Речь идёт о твёрдости или мягкости конечного согласного (1 балл) в формах глагола настоящего времени 3-го лица (ед. ч. и мн. ч.) (1 балл). На севере произносится твёрдый конечный согласный (1 балл), а на юге – мягкий (1 балл).

Итого 4 балла.

Задание 10 (7 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Созва володимирь боары своя и старци градские и рече имъ се приходиша ко мнѣ болгаре рѣжше приими законъ нашъ посемъ же приходиша нѣмци и ти хваляхъ законъ свои се же послѣ же придоша грѣци хулаще вси законѣ свои же хвалаще.

Модель ответа и критерии оценивания

1. Созвал Владимир бояр своих и городских старейшин и сказал им: «Вот приходили ко мне болгары, говоря: прими закон наш». После них приходили немцы, и те хвалили свой закон. Потом приходили греки, хуля все законы, хваля свои.

За корректный перевод – 4 балла.

2. Послѣ – «затем, следом», наречие; тот же корень, что и в слове «след», т. е. дословно «по следу, сразу, после». – 1 балл.

Боары – «бояре», сущ. м. р., мн. ч., вин. п. – 1 балл.

Форма вин. п. не совпадает с род. п., ср.: вижу учеников (вин. п.) – нет учеников (род. п.). Это говорит о том, что в то время, когда был написан текст, грамматическая категория одушевлённости/неодушевлённости ещё не оформилась, – 1 балл.

Итого 7 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 60.