

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задание № 1 (4 балла)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый)** + **-ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шутовское толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор** + **-ш-а** = **докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутовское толкование предложенных слов.

- 1) Стрижка –
- 2) Стенографист –
- 3) Болванка –
- 4) Изводить –

Задание № 2 (4 балла)

1. Вставьте пропущенные слова:

- 3) _____ и 2) _____ – безболезненный – болезненный – болезнь ←
1) _____

(От слова *безболезненный* образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Кручины же три въ члѣвцѣ: желта, зелена, черна, да от желтое огньная **болѣзнь**, а от зеленое зимняя **болѣзнь**, а от черное смѣръ».

Задание № 3 (5 баллов)

Определите лексическое значение слова, **выделенного** в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа корня этого слова.

«Он никого не грабил. Торговцы, ехавшие из Москвы в Черкасск, были захвачены козаками, но козаки не обирали их; Стенька только принудил их не ездить в Черкасск и торговать в Кагальнике. Козаки платили им исправно, и торговцы сами охотно начали туда ездить и оделять их живностью. Стоял Стенька смирно и, по современному выражению, **задоров** ни с кем не делал. Тем было страшнее; как ни старался царицынский воевода узнать его тайные планы, сколько ни посылал проводывать и русских и татар – ничего не узнал и писал в своём донесении в Москву: «и приказывает Стенька своим казакам безпрестанно, чтоб они были готовы, а какая у него мысль, про то и казаки немного сведают, и ни которыми мерами у них, воровских казаков, мысли доведаться немочно» (Н.И. Костомаров, «Бунт Стеньки Разина»).

Задание № 4 (5 баллов)

Вставьте пропущенный термин во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) _____ – слова, которые занимают в предложении автономную позицию и выполняют оценочно-квалификативную функцию, выражая различные аспекты субъективного отношения говорящего к сообщаемому. Являясь языковыми образованиями, различающимися своей внутренней структурой, (1), сочетания слов и предложения объединяются в особый класс единиц общностью функции и спецификой позиции, занимаемой в рамках высказывания. Границы между этими единицами условны. Для выделения (1), сочетаний слов и предложений на письме используются запятые, тире и скобки».

Составьте предложения, включающие (1) и отвечающие следующим условиям.

1) Говорящий уточняет степень достоверности сообщаемого:

_____.

2) Говорящий отмечает степень обычности или необычности сообщаемого:

_____.

3) Говорящий характеризует способ оформления мысли, маркируя словесную форму, адекватную сущности обозначаемого:

_____.

4) Говорящий распределяет композиционно-смысловые акценты в речи:

_____.

Задание № 5 (8 баллов)

Даны белорусские слова:

асуджаны (осуждённый), *пагляджу*, *коржык*, *прыладжвацца* (пристраиваться),
узнагароджаны (награждённый), *жук*, *дрыжаць* (дрожать), *саджаць*, *дзень*
нараджэння.

Заполните пропуски: *пяярэ_ _а_ _е* (предупреждение), *зв_ _ _ _ е* (сужение).

(Каждому подчёркиванию соответствует одна буква, которую надо вставить.)

Переведите на белорусский слова *простуживацца*, *дежурный*.

Переведите на русский язык слова *радзіць* и *раджаць*. Попробуйте придумать 3 пары на то же явление в белорусском языке (использовать только инфинитивы глаголов с чередованием в корне необязательно). Объясните своё решение.

Задание № 6 (8 баллов)

Даны следующие предложения на сербском языке и их переводы.

Немам шта да читам. Мне нечего читать.

Нема шта да гледа. Ему (ей) нечего смотреть.

Немамо коме да одговарамо. Нам некому отвечать.

Немају шта да састављају. Им нечего сочинять.

Немаш шта да чекаш. Тебе нечего ждать.

Примечание. Сербская буква **ј** читается как [й]. Буква **љ** читается как [л'] мягче русского.

Переведите на сербский язык.

Тебе нечего сочинять.

Им некому читать.

Мне нечего отвечать.

Ему (ей) нечего ждать.

Задание № 7 (4 балла)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
	мелкие нежные перышки у птенцов	3
	тяжело дышать, напрягаясь от чего-либо	7
	роскошный	6
пыжиться	стараться изо всех сил; важничать	8
	увеличиваться в объёме	7

Задание № 8 (8 баллов)

Перед Вами три группы слов, разделённых в соответствии с некоторыми морфологическими особенностями и этимологическими данными представленных слов.

- 1) двоюродный;
- 2) двусторонний, двуперстный;
- 3) двухъярусный, двухступенчатый.

1. Обоснуйте подобное разделение и поясните, что общего у слов всех трёх групп.

2. В современном русском языке допустимы и такие образования, как «троюродный», «пятиуродный», «семиуродный». Предположите, как они могли возникнуть.

3. Дополните две последние группы собственными примерами.

Задание № 9 (5 баллов)

Даны следующие предложения.

1. Калитка закрылась Иваном.
2. Дом построился.

Как носители языка оцените грамматическую правильность данных предложений. Свой ответ обоснуйте.

Задание № 10 (5 баллов)

В современных русских говорах встречаются такие формы:

Ва[н'к']а, Пе[т'к']а, О[л'г']а.

Каким словам современного русского языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах. В чём состоит его отличие от аналогичной закономерности в русском языке?

Максимальный балл за все выполненные задания – 56.