

Ответы и критерии оценивания

Часть 1

№	а	б	в	г	№	а	б	в	г
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	18	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимум за работу – 40 баллов.

Ответы и критерии оценивания

Часть 2

Задание 1 (максимум 30 баллов)

Несколько туристов из России пришли в одно из туристических агентств с необычными пожеланиями. Каждый из них хочет посмотреть во время своей поездки по какой-либо зарубежной стране по шесть интересных объектов или явлений:

Василий – вулканические расщелины, гейзеры, ледники, спрединг, альпийские луга и северное сияние;

Маргарита – восьмитысячники, летний муссон, Альпийско-Гималайский пояс, Средиземное море, сикхов и буддистов;

Роман – столовые горы, маквис, Льянос, Карибское море, индейцев, классический пример бифуркации рек;

Светлана – синтоистов, кампос, буддистов, пагоды, островную дугу, тайгу;

Алексей – каатингу, кетов, кактусы, гигантские железорудные карьеры, броненосца и карнавал.

В туристической фирме нашим героям сказали, что их запросы слишком противоречивы, и попросили отказаться хотя бы от одного из своих желаний. Тогда для каждого возможно подобрать государство, в котором есть оставшиеся пять объектов или явлений.

Заполните таблицу в бланке ответа, напишите для каждого случая лишний объект или явление, государство, в которое отправится каждый из пяти туристов, а в последнем столбце объясните ход своего решения.

Если страна определена неверно, то вся строчка оценивается 0 баллов. В колонке В должно правильно объясняться выбор страны, с указанием «лишнего объекта».

Турист	А. Государство (по 2 балла)	Б. Лишний объект или явление (по 2 балла)	В. Объяснение решения (по 2 балла)
Василий	Исландия	альпийские луга	Гейзеры, помимо России, можно увидеть в Чили, США, Исландии и Новой Зеландии. Вулканические расщелины (исландский тип вулканизма) возникают в зонах спрединга, поэтому единственным вариантом остаётся Исландия.

Всероссийская олимпиада школьников по географии. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 11 класс

Маргарита	Индия	Средиземное море	Альпийско-Гималайский пояс связывает восьмитысячники и Средиземное море, поэтому лишним будет что-то из этих двух объектов. Сикхи и буддисты указывают на Индию.
Роман	Венесуэла	маквис	Маквисы – ландшафты Средиземноморья, Льяносы – Южной Америки. Все остальные объекты указывают на Венесуэлу.
Светлана	Япония	кампус	Синтоизм – национальная религия Японии, поэтому либо Япония верная страна, либо это лишний объект. Пагоды – религиозные сооружения буддизма, которые также есть в Японии. Кампусы распространены в Южной Америке, где нет ни тайги, ни буддизма, ни пагод.
Алексей	Бразилия	кеты	Каатинга распространена только в Бразилии, а кеты живут только в России. Остальные объекты указывают на Южную Америку.

Задание 2 (максимум 30 баллов)

2.1. Перед Вами таблица, в которой указаны лидеры в добыче руд цветных металлов (1–5) в порядке сокращения объёма в 2015 г. Отдельные часто встречаемые страны зашифрованы буквами (А–Д). Определите названия этих стран и какие руды они добывают. Ответы запишите в таблицу в бланке работы. В качестве подсказки указана добыча этого сырья в России и показана его региональная структура. Про страны А–Д известно, что три из них входят в первые 10 стран по численности населения, а также в первую десятку по площади территории.

Добыча 1, тыс. т	Добыча 2, тыс. т	Добыча 3, тыс. т	Добыча 4, тыс. т	Добыча 5, тыс. т
А 146,6	Филиппины 465	А 2147	А 4668	Чили 5764
Г 68,4	Россия 310	Б 654	Б 1578	А 1659
Боливия 20,1	Канада 235	Д 367	В 1422	В 1654
В 19,5	Б 222	В 316	Д 825	Д 1408
Бразилия 18,8	Новая Каледония 186	Мексика 264	Индия 811	Б 960
	Г 130		Мексика 699	ДРК 918
Россия 0,6	Россия 310	Россия 171,2	Россия 288,8	Россия 870
Хабаровский край – 99 %	Красноярский край – 81 % Мурманская область – 15 %	Красноярский край – 56 % Забайкальский край – 13 % Алтайский край – 11 % Приморский край – 7 %	Челябинская область – 24 % Республика Тыва – 18 % Республика Башкорто- стан – 15 % Оренбургская область – 12 %	Красноярский край – 49 % Челябинская область – 15 % Оренбургская область – 14 % Республика Башкорто- стан – 9 %

2.2. Какие экологические проблемы вызывает добыча руд цветных металлов и использование металлов в хозяйстве? Назовите три проблемы.

2.3. Сравните особенности развития цветной металлургии в экономически развитых (1) и развивающихся (2) странах. Выделите специфические черты.

2.1. За каждый правильный ответ – по 2 балла (максимум 20 баллов).

1 – ОЛОВО	А – КИТАЙ
2 – НИКЕЛЬ	Б – АВСТРАЛИЯ
3 – СВИНЕЦ	В – ПЕРУ
4 – ЦИНК	Г – ИНДОНЕЗИЯ
5 – МЕДЬ	Д – США

2.2. За каждый правильный ответ по 1 баллу (не более 3 баллов).

1. Добыча руд тяжёлых цветных металлов характеризуется очень низким содержанием металла (доли процента и максимально 2–8 %), образованием огромного количества отходов горной породы.

2. Получение «чернового» металла (меди, свинца и др.) сопровождается большим количеством серосодержащих выбросов в атмосферу и твёрдых отходов обогащения и т.д.

3. Использование тяжёлых металлов во многих отраслях промышленности, в изделиях бытового потребления способствует накоплению их отходов, что является экологически опасным.

2.3. За каждый правильный ответ по 1 баллу (не более 7 баллов).

Специфические черты (1)	Специфические черты (2)
Слабая обеспеченность сырьём	Преобладание сырьевой и энергетической ориентации
Рост потребления вторичного сырья	Низкая доля вторичного сырья
Преобладание в структуре производства «верхних этажей», т.е. производство рафинированного металла и изделий из него	Преобладание в структуре производства первичной переработки и выплавки «чернового» металла
Более полная структура отрасли (много разнообразных отраслей, включая выплавку редких металлов)	
Большая ориентация на потребительский и энергетический фактор	

Задание 3 (максимум 30 баллов)

История приручения человеком животных началась около десяти тысяч лет назад. Со временем были одомашнены многие виды, на сегодняшний момент наиболее значимыми в мировом животноводстве являются скотоводство, свиноводство, овцеводство и козоводство. Вместе с тем в разных регионах мира человек приручил и других крупных животных. В таблице представлены данные о поголовье следующих домашних животных: **буйвола, верблюда, ламы (вместе с альпакой), лошади, северного оленя, яка.**

Поголовье различных видов домашних животных, 2014 г.

млн голов

	Тройка стран – лидеров			Прочие страны, входящие в первую десятку
1	Страна А 1,6	Страна Б 0,2	Страна В 0,2	Норвегия – 0,15; в прочих странах поголовье составляет несколько тысяч голов
2	Страна Г 110	Страна Д 34,6	Страна Е 23,8	Страна М – 5,2 ; Египет – 4; Мьянма – 3,4; Филиппины – 2,8; Вьетнам – 2,5; Индонезия – 1,3; Лаос – 1,2
3	Страна Ж 7,2	Страна З 4,8	Страна И 2,9	Нигер – 1,7; Чад – 1,6; Мавритания – 1,5; Эфиопия – 1,1; Страна Д – 1 ; Мали – 1; Йемен – 0,5
4	Страна К 10,3	Страна Л 6,4	Страна Е 6	Бразилия – 5,5; Аргентина – 3,6; Монголия – 3; Эфиопия – 2; Казахстан – 1,8; Страна А – 1,4 ; Колумбия – 0,8
5	Страна Е 12,2	Страна Г 0,1	Страна М 0,1	Поголовье в Бутане, Таджикистане, Киргизии, Монголии и Стране А не превышает 100 тыс. голов
6	Страна Н 5,5	Страна О 2,5	Страна К 0,1	Поголовье в Чили, Аргентине и Эквадоре не превышает 100 тыс. голов

3.1. Заполните таблицу на бланке работы. Определите для каждой строчки домашнее животное (1–6) и страны – лидеры по их поголовью (А–О).

3.2. В XXI в. поголовье этих животных не только не сокращается, но и стало возрастать. В каких сферах человеческой деятельности используются эти шесть домашних животных и почему их роль в мировом хозяйстве не снижается? Приведите несколько примеров.

3.3. Какой существует главный экологический риск при увеличении поголовья этих животных?

3.1. В том случае, если домашнее животное определено неправильно, вся строчка не проверяется. Некоторые страны в таблице повторяются, за каждую страну участник может получить максимально 1 балл.

Не забыть проверить первую колонку!

Домашнее животное (по 1 баллу)	Тройка стран – лидеров (по 1 баллу за страну)		
1 – северный олень	Страна А – Россия	Страны Б и В – Швеция, Финляндия (порядок не имеет значения)	
2 – буйвол	Страна Г – Индия	Страна Д – Пакистан	Страна Е – Китай
3 – верблюд	Страны Ж, З, И – Сомали, Судан, Кения (порядок не имеет значения)		
4 – лошадь	Страна К – США	Страна Л – Мексика	Страна Е – Китай (опционально)
5 – як	Страна Е – Китай (опционально)	Страна Г – Индия (опционально)	Страна М – Непал
6 – лама (вместе с альпакой)	Страна Н – Перу	Страна О – Боливия	Страна К – США (опционально)

3.2. Примеры сфер человеческой деятельности, в которых используются эти шесть домашних животных, и почему их роль в мировом хозяйстве не снижается?

В ответе должно содержаться указание на два элемента:

1) Все эти домашние животные используются в качестве тягловых или вьючных для гужевого транспорта. Особенно это значимо для труднодоступных районов севера Евразии (северные олени), пустынь Африки и Азии (верблюды), высокогорий (ламы, яки) – **2 балла**

2) Во многих районах земного шара всё ещё сохраняется традиционный кочевой уклад жизни, в котором верблюд, северный олень, лошадь, лама или як играют ключевую роль. Эти животные обеспечивают человека молоком, мясом, шерстью и другими продуктами – **2 балла**.

Также в ответах могут содержаться следующие элементы:

3) Буйволы в странах Южной и Юго-Восточной Азии, а также в Китае по-прежнему используются в земледелии для обработки полей как тягловая сила – **1 балл**.

4) Во многих странах эти животные (прежде всего лошади) используются в спортивной, развлекательной, рекреационной сферах, поэтому их численность не уменьшается и даже стала возрастать. Примером может служить увеличение в последние десятилетия поголовья лошадей в США, которые вернули себе лидерство по этому показателю – **1 балл**.

5) Во многих странах этих животных (прежде всего лам и лошадей) начинают разводить на высокотоварных фермах для получения мяса, шерсти и других продуктов – **1 балл**.

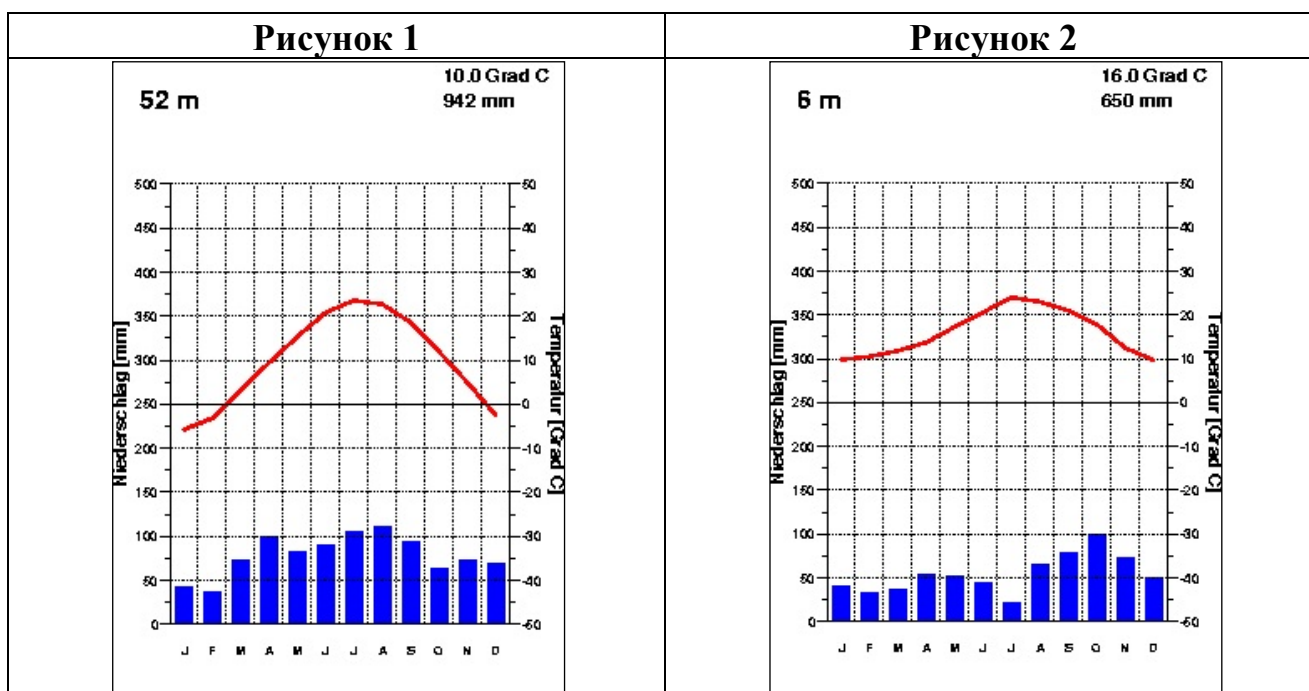
Участники могут комбинировать в бланке различные элементы (первый со вторым, второй с третьим) или отдельно расписывать причины для разных домашних животных. В любом случае максимальное значение за данный блок должно составлять 6 баллов.

3.3. Какой существует главный экологический риск при увеличении поголовья этих животных?

Большая часть поголовья этих животных связана с экстенсивным (пастбищным), нередко кочевым животноводством. Ёмкость среды ограничена, и чрезмерная пастбищная нагрузка (перевыпас скота) приводит к деградации природных комплексов. Чрезмерная пастбищная нагрузка активизирует эрозию и дефляцию, развитие селевых и лавинных процессов, приводит к опустыниванию, деградации тундровых комплексов. Дальнейшее увеличение поголовья приведёт к ещё большим изменениям в биосфере – **4 балла**.

Задание 4 (максимум 30 баллов)

Мегалополисами принято называть наиболее крупные формы городского расселения. Образовались они в результате срастания в единую систему нескольких городских агломераций. В XXI в. число таких систем в мире стремительно растёт, но полностью сформировались они лишь в развитых странах. На рисунках 1–6 представлены климатограммы крупнейших по населению городов шести важнейших мегалополисов, все они расположены в пределах развитых стран. В таблице 1 представлены некоторые статистические данные о населении этих мегалополисов.



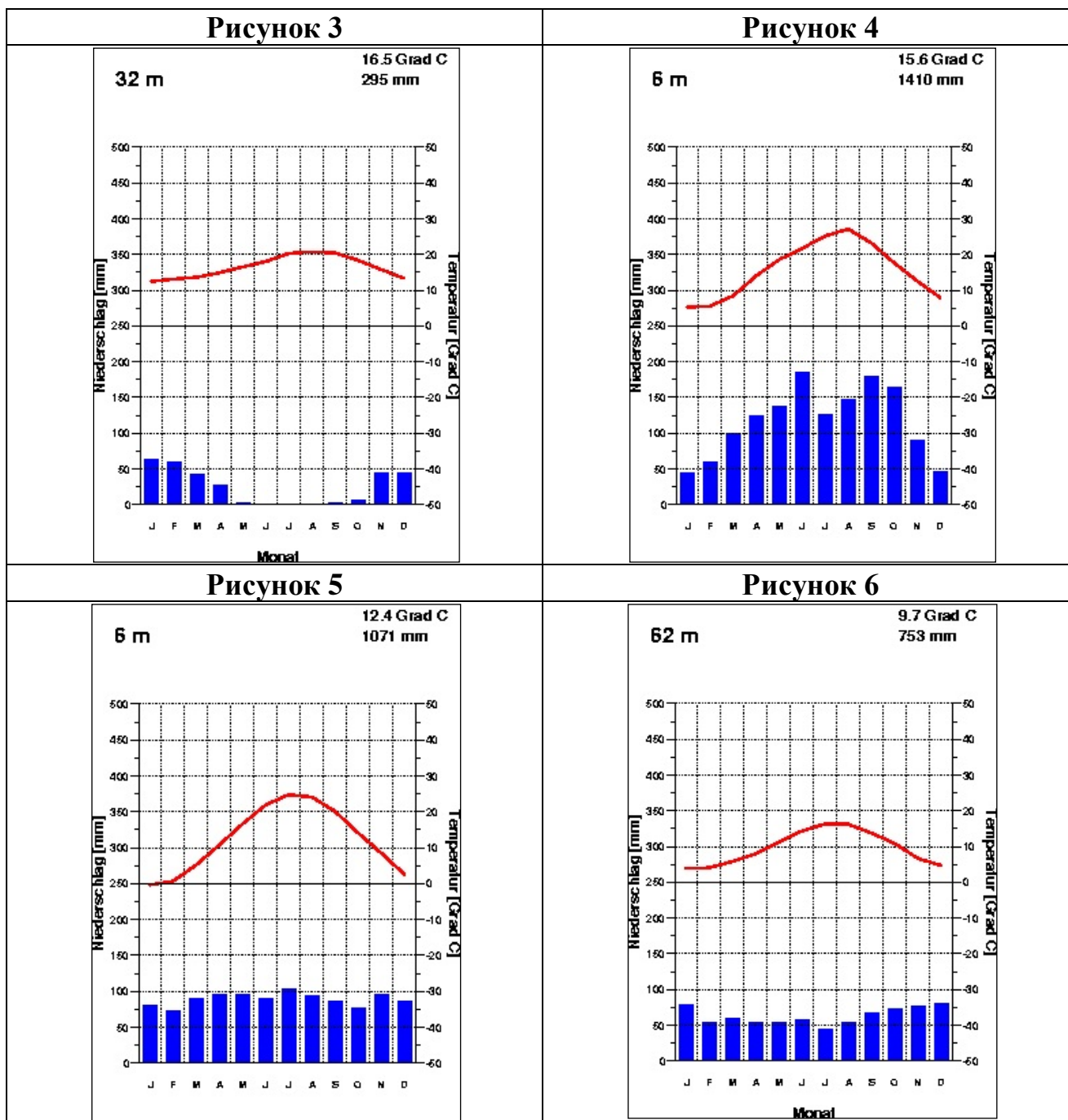


Таблица 1

	Численность населения, млн чел.			Часть света, в пределах которой расположен мегалополис
	мегалополиса	крупнейшей агломерации	крупнейшего города	
A	80	38	9,5	Азия
B	около 110	11	8,8	Европа
C	около 30	4,8	1,6	Европа
D	50	21,6	8,6	Америка
E	40	15,6	4	Америка
F	55	9,2	2,7	Америка

4.1. Заполните таблицу на бланке работы. Определите тип климата для каждой диаграммы, название города, мегалополиса, в котором он расположен. В последнюю колонку впишите букву (А–F) из таблицы 1, которая соответствует представленному в строчке мегалополису.

4.2. Напишите три примера мегалополисов, формирующихся в развивающихся странах.

4.1. Столбцы «Тип климата», «Город» и «Мегалополис» проверяются в любом случае. **В дальнейшем при неправильном определении и города, и мегалополиса последний столбец таблицы («Буква из таблицы») не проверяется.**

ВНИМАНИЕ! Проверяем тип климата, а не климатический пояс!

Рисунок	А. Тип климата (по 1 баллу)	Б. Город (по 1 баллу)	В. Мегалополис (по 1 баллу)	Г. Буква из таблицы (по 1 баллу)
1	Умеренный континентальный	Чикаго	Приозёрный (Чипитс)	F
2	Субтропический средиземноморский (субтропический западных побережий)	Барселона	Золотой банан	C
3	Субтропический средиземноморский (субтропический западных побережий)	Лос- Анджелес	Тихоокеанский (Сансан)	E
4	Умеренный муссонный (умеренный восточных побережий) или субтропический муссонный (субтропический восточных побережий)	Токио	Токайдо	A
5	Умеренный муссонный (умеренный восточных побережий)	Нью-Йорк	Северо- восточный (Босваш)	D
6	Умеренный морской	Лондон или Париж	Голубой банан	B

4.2. Напишите три примера мегалополисов, что формируются в развивающихся странах.

За каждый правильный мегалополис из списка **2 балла**:

Мегасити юго-восточной Бразилии

Махараштра

Южная Индия (Бангалор-Ченнай-Хайдарабад)

Дельта Жемчужной реки

Дельта Янцзы

Бохай

Побережье Южно-Китайского моря (Фучжоу-Шаньтоу, провинция Фуцзянь)

Дельта Нила

Практическая часть (максимум 40 баллов)

Для выполнения заданий практической части используйте цветную карту.

Задания

1. Определите численный и именованный масштаб карты.
На бланке работы обязательно приведите расчёт!
ВНИМАНИЕ! Размер изображения увеличен для лучшей читаемости.
2. Определите максимальную амплитуду высот в пределах суши.
На бланке работы обязательно приведите расчёт!
3. Определите географические координаты крайней восточной точки этой территории.
4. Как называется этот мыс?
5. Определите истинный азимут от этой точки на мыс Кекурный.
6. Что означает термин КЕКУРЫ?
7. Назовите экзогенные процессы (не более 4), которые участвуют в формировании современного рельефа этой территории. (Если процессов будет указано больше, то засчитываться будут только первые четыре).
8. Как называются водные объекты, обозначенные на карте цифрами 2, 3, 4?
9. Назовите крупный физико-географический объект, климатический пояс и природную зону, в пределах которых располагается данная территория.
10. Какие два коренных народа здесь проживают?
11. Назовите населённый пункт, который обозначен на карте цифрой 1. Какой неофициальный статус за ним закреплён?

Всероссийская олимпиада школьников по географии. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 11 класс

1	А	Численный масштаб	1 : 200000	2 балла
	Б	Именованный масштаб	в 1 см – 2 км	2 балла
	В	Расчёт	1) по километровой сетке: в 4 км – 2 см, следовательно, в 1 см – 2 км	2 балла
2	А	Амплитуда высот	740 м	2 балла
	Б	Расчёт	740 м – 0 м (уровень моря)	2 балла
3	А	Географические координаты	66° 04' 40" СШ ± 10" 169° 39' 10" ЗД ± 10"	2 балла 2 балла
4	А	Название мыса	мыс Дежнёва	2 балла
5	А	Истинный азимут	335° ± 2°	2 балла
6	А	Значение термина	скала естественного происхождения, обычно в морях или на их берегах	2 балла
7	А	Экзогенные процессы	физическое выветривание	1 балл
	Б		деятельность моря	1 балл
	В		водная эрозия	1 балл
	Г		мерзлотные процессы	1 балл
8	А	Водный объект № 2	Берингов пролив	1 балл
	Б	Водный объект № 3	Чукотское море	1 балл
	В	Водный объект № 4	Берингово море	1 балл
9	А	Объект	Чукотский полуостров	1 балл
	Б	Климатический пояс	арктический / субарктический	2 балла
	В	Природная зона	тундра	2 балла
10	А	Коренные народы	чукчи	2 балла
	Б		эскимосы	2 балла
11	А	Населённый пункт № 1	посёлок Уэлен	2 балла
	Б	Неофициальный статус	самое восточное поселение России	2 балла

Максимум за работу – 160 баллов.