

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 50 minutes

Note sur 31

Exercice 1.

21 points

Consigne : lire le texte pour reconstituer 4 phrases. Il s'agit de retrouver l'ordre des mots et mettre les verbes, si nécessaire, au temps et à la forme qui conviennent au contexte.

Attention ! La majuscule marque les noms propres. Les articles contractés et l'apostrophe sont maintenus. L'ajout ou l'élimination des mots outils (article, préposition, conjonction, pronom) seront pénalisés. Dans le cas où la phrase reconstituée n'a pas de sens, son évaluation est nulle.

Umberto Eco Numéro Zéro. Paris: Bernard Grasset, 2015

Qu'est-ce que je vais faire à présent ? Si je mets le nez dehors, c'est risqué...

Il est certain que je dois me cacher au moins un temps. (1) _____

J'ai pensé à Maia et à sa résidence secondaire d'Orta. (2) _____ Elle non, mais mon téléphone, si; je ne peux donc pas lui téléphoner de chez moi. (3) _____

Voilà ce que j'ai décidé de faire. (4) _____ J'ai regardé autour de moi : le matin, il n'y avait presque personne, un couple de petits vieux assis à une table avec deux cappuccini et deux croissants, ils n'avaient pas l'air d'agents secrets. (5) _____

Maia m'a tout de suite répondu. (6) _____

« Fourre des affaires dans un sac pour rester quelques jours à Orta, ensuite tu prends ta voiture. ... Je t'en prie, ne me demande rien. Prends ton sac, monte en voiture, calcule bien les temps et viens. »

1. dehors qu'il où nez donc mettre vu être le dangereux de seulement ?	ordre des mots – 1 pnt verbe – 2 pnts
2. surveillance croire pas et sous elle inaperçue mon je histoire avec passer Maia être devoir ne.	ordre des mots – 1 pnt verbe – 4 pnts

3. conséquent devoir de téléphoner par l'extérieur je pour sortir.	ordre des mots – 1 pnt verbe – 2 pnts
4. par-derrière dans le et je descendre rez-de-chaussée au bar je entrer.	ordre des mots – 1 pnt verbe – 2 pnts
5. un cabine commander dans je double après téléphonique entrer la espresso.	ordre des mots – 1 pnt verbe – 2 pnt
6. poser se je pas de dire de questions taire et ne de lui me.	ordre des mots – 1 pnt verbe – 3 pnts

Exercice 2

10 points

Consigne : Remettre les noms de la liste dans le texte. Compte tenu du contexte,

- ✓ faire, si nécessaire, l'accord du nom choisi en genre et nombre
- ✓ reconstituer, si nécessaire, son déterminant approprié (article ou adjectif démonstratif/possessif)
- ✓ éliminer les intrus.

CERVEAU

Quel rôle joue la mémoire de travail ?

Peut-être la plus indispensable de toutes les facettes de notre mémoire, la mémoire de travail nous permet de manipuler en (1) _____ réel les informations dont nous avons (2) _____ pour parler, lire, planifier, réfléchir, calculer. Active à tout (3) _____ de notre vie consciente, c'est elle qui est mise en (4) _____ lorsque nous répétons mentalement un numéro de téléphone, lorsque nous demandons notre chemin à (5) _____ ou tentons de restituer mentalement (6) _____ qu'il nous a données (tourner à gauche, puis deuxième à droite après le feu...). C'est encore grâce à elle que vous parvenez à lire (7) _____ tout en gardant à l'esprit (8) _____ de ce texte. Principalement localisée dans le lobe frontal, à (9) _____ du cerveau, elle constituerait l'un des mécanismes fondamentaux de (10) _____.

M.-C.M. Science&Vie. N°31 Décembre 2018 – Janvier-Février 2019

Les noms à choisir

renseignements

début

minute

besoin

instructions

délai

conscience

jeu

épreuve

indications

piéton

temps

promeneur

avant

intelligence

instant

envie

phrase

passant

commencement

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 1 heure 30

Note sur 20

Consigne : *Lire l'interview publiée dans le Phosphore. Choisir une personne (professeur, coach, entraîneur, parent, peaple) à qui vous voudriez poser 3-4 questions sur leur scolarité. En utilisant le doc de Phosphore comme exemple, rédiger une interview pour votre journal scolaire. La longueur du texte est de 230 mots $\pm 10\%$.*

Attention ! Toute reprise intégrale de phrases ou de fragments de phrase de 4 mots ou plus figurant dans le document n'est pas acceptée et sera pénalisée. Mais il est évidemment possible de reprendre des mots ou des expressions clés.

Vous avez réussi si :

- ✓ vous avez présenté votre interviewé(e) ;
- ✓ vous avez posé 3-4 questions concernant la vie scolaire de votre interviewé(e)
- ✓ vos questions peuvent porter sur les sujets qui figurent dans le document mais il est nécessaire de les reformuler ;
- ✓ les réponses de l'interviewé(e) sont rédigées à la première personne du singulier et sont encadrées de guillemets ;
- ✓ vous avez respecté la mise en page appropriée ;
- ✓ votre texte est organisé, sa longueur est de 230 $\pm 10\%$ mots, vous ne le signez pas.

Document

Souvenirs de lycée... Poisson Fécond

Publié le 27/12/2018

Tu es curieux de découvrir comment les people ont vécu leurs années lycée ?
Rendez-vous chaque jeudi pour un #throwbackthursday ! Chris Conte, alias Poisson Fécond, est un YouTubeur à succès qui comptabilise plus d'un million d'abonnés sur sa chaîne YouTube. Il pensait devenir prof... avant de lancer sur Youtube des mini-cours inspirés de ses années lycée.

Bon ou mauvais élève ?

« Je suis passé par toutes les étapes, en fonction des années et des matières ! Au lycée, je me contentais d'un minimum de travail... jusqu'en Tle. Face à la perspective du bac, je me suis lancé une sorte de défi personnel : me prouver que je pouvais être meilleur. »

Ta matière préférée ?

« C'était très lié au prof : un prof « nul » pouvait me faire détester une matière, un bon prof, me la faire apprécier. Les bons, c'était surtout ceux d'histoire-géo. Par contre, en éco-droit et en gestion (les matières avec le plus gros coefficient), j'étais hyper frustré car les profs, bien que très gentils, étaient inintéressants au possible ! »

Un.e prof qui t'a marqué ?

« Trois super profs d'histoire-géo justement : ils rendaient les choses vivantes, ils donnaient des exemples concrets. Il faut être possédé pour faire vivre l'Histoire ! Quand j'écris des vidéos, j'essaye de m'inspirer de tout ce que j'ai pu observer chez ces profs. »

Tu revois tes anciens potes de lycée ?

« Bizarrement, j'ai surtout revu des potes de collège. Mais ceux du lycée, non... même si j'ai de bons souvenirs avec certains. Ça pourrait être intéressant de les retrouver ! » (267 mots)

Alexandre Muffon

En savoir plus : <https://www.phosphore.com/entre-nous/souvenirs-de-lycee-poisson-fecond/>

Конкурс устной речи

Лист заданий

Préparation : 15 minutes

Durée de l'épreuve : 10 minutes

Note sur 20

Consigne : *Vous avez un extrait de conversation. Il s'agit de le lire pour*

- *répondre aux questions suivantes :*
 - ✓ Qui parle ?
 - ✓ Quel est le sujet de la conversation ?
 - ✓ À quel moment et à quel endroit a lieu la conversation ?
 - ✓ Quelles sont les relations entre les locuteurs ?
 - ✓ Que chacun d'eux cherche à faire ?
- *justifier les réponses et formuler des hypothèses pour reconstituer la situation où se déroule l'échange*
- *présenter un exposé cohérent et logique qui raconte l'histoire reconstituée*
- *gérer le temps de votre exposé dont la durée est de 4-5 minutes environ.*

Attention !

N'oubliez pas de construire votre exposé, c'est-à-dire l'introduire, puis développer et ensuite conclure.

L'exposé terminé, vous aurez un entretien (de 4-5 minutes environ) avec le jury qui vous posera des questions concernant votre présentation orale.

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 30 minutes environ

Note sur 28

Consigne : *Après avoir écouté l'émission, répondre aux questions en choisissant la réponse jugée exacte ou en formulant votre propre réponse.*

1-5. *L'ouvrage de G. Mermet a pour titre Francoscopie 2030, indiquer l'information suivante :*
5 points

1. sous-titre _____

2. éditeur _____

3. titre de la première partie _____

4. thème de la première partie _____

5. contenu de la page 21 _____

6-7. *Pour faire le bilan de l'année 2018 l'animateur présente deux citations*

A. c'est l'année de la fin du déni

B. c'est l'année du début de l'action

Dans quelle source prend-il chacune de ces affirmations

2 points

6. A _____

7. B _____

8 *G. Mermet parle de 4 gestes écolos pratiqués massivement par les Français. Lesquels ?*

4 points

A. acheter moins de produits emballés

B. choisir des produits bio

C. réduire les déchets alimentaires

D. trier ses déchets pour le recyclage

E. ne pas utiliser les sacs plastiques

F. réduire sa consommation d'énergie

G. moins utiliser sa voiture

H. privilégier les transports publics

I. réduire sa consommation d'eau

9. Répondant à la question de l'animateur sur le rôle que la technologie aura face aux enjeux d'environnement, G. Mermet dit que la technologie **1 point**

- A. va sauver le monde
- B. apportera de nouveaux risques
- C. son rôle sera ambivalent

10. Voici 5 prises de position face aux problèmes écologiques. Laquelle semble à G. Mermet la plus efficace pour protéger l'environnement ? **1 point**

- A. La nature se débrouillera très bien toute seule.
- B. Il y a encore du temps pour réfléchir à ce problème.
- C. C'est au gouvernement de résoudre les problèmes écologiques.
- D. Il est déjà trop tard pour agir en faveur de l'environnement.
- E. Chacun peut contribuer à sa façon au respect de l'environnement.

11. Justifiez votre réponse (ne pas dépasser 15 mots)

2 points (1 pnt – contenu + 1 pnt – correction linguistique)

12-13. À qui appartiennent ces deux citations :

2 points

- A. Ce n'était pas mieux avant, à nous de faire en sorte que ce soit mieux après.
- B. Nous aurons le destin que nous méritons.

12. A _____

13. B _____

14-24. Choisissez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)

11 points

Reformulation		A	B	C
14	<i>Francoscopie 30</i> fait état d'un désaccord profond dans le débat environnementaliste sur les solutions à apporter au problème écologique.			
15	Selon G.Mermet, l'environnement se place en première place lorsqu'il s'agit de défis à relever pour l'avenir.			
16	La planète et l'humanité vont bien mieux qu'on ne le croit, l'avenir est beaucoup moins sombre qu'on ne le dit.			
17	La société française est en train de prendre conscience qu'il faut changer le rapport à la nature pour préserver la vie sur terre.			
18	En organisant la « mobilisation citoyenne » pour la cause environnementale il faut se méfier des experts.			
19	La technologie environnementale risque d'arriver trop tard pour sauver la planète.			
20	Vers 2050 la France, selon G. Mermet, fera partie du top 10 des pays développés.			
21	G.Mermet estime que la technologie ne pourrait apporter des solutions aux problèmes environnementaux que si elle est au service de la société et de la planète.			
22	La nature développe ses propres moyens pour se réparer.			
23	En matière économique la France se développe aujourd'hui à un rythme accéléré.			
24	La société française est, selon G.Mermet, une société du non.			

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 1h 30

Note sur 47

Document 1.

23 points

Consigne : Lire le texte. Pour répondre aux questions, choisir les informations demandées et reformuler les idées du texte.

Quel est l'impact de l'éclairage public sur la vie des arbres?

C'est désormais certain: non seulement impact il y a sur la flore, mais cet impact est global. En faisant artificiellement reculer la nuit avec ses lampadaires et ses éclairages publics, l'homme s'est, certes, émancipé de la lumière du jour; mais cette conquête a généré une pollution d'un nouveau genre puisque celle-ci ne passe pas par des substances toxiques relâchées dans la nature, mais par les particules de lumière (photons). Or, cette pollution lumineuse ne bouleverse pas seulement la vie animale, comme des travaux l'ont déjà établi, mais aussi la vie des végétaux, ainsi qu'une récente étude britannique vient de le révéler. Laquelle montre que ce sont les fonctions vitales des plantes qui sont affectées. En termes de perturbation des écosystèmes, seul le changement climatique a plus d'impact.

Il faut dire que l'emprise de cette nuisance est globale : le dernier atlas mondial de la pollution lumineuse rapporte que 25% de la surface terrestre et 88% de l'Europe sont désormais contaminés par les éclairages nocturnes - au point que près de 99% des Occidentaux ne distinguent même plus la Voie lactée... Comment, dès lors, imaginer que la végétation ne soit pas affectée, elle qui tire son énergie de la photosynthèse! Si l'on ignore depuis combien de temps la pollution lumineuse est devenue pour elle un facteur perturbant, on dispose à présent d'une étude portant sur l'impact de la lumière artificielle à l'échelle de pays entiers !

Bourgeonnement trop précoce

Si l'on savait, dès les débuts des sciences agricoles, au XIX^e siècle, que les éclairages étaient susceptibles d'influer sur les plantes, nul n'imaginait cependant que les lumières artificielles produisaient un effet aussi général. De fait, les recherches se concentraient sur des environnements artificiels, comme des serres, à la luminosité et à la température bien maîtrisées, ou sur des milieux naturels très réduits, autour d'un ou deux lampadaires, par exemple. Il fallait voir plus grand.

Ce qu'ont justement permis l'amélioration des données satellite et l'essor de la science participative. Désormais capables de localiser et de quantifier précisément les îlots de pollution lumineuse à l'échelle de pays entiers, mais aussi d'obtenir les jours exacts de réveil des bourgeons¹ dans l'année, les biologistes ont découvert que la pollution lumineuse pouvait provoquer un bourgeonnement jusqu'à 7,5 jours plus tôt que la normale ! Et plus une zone est illuminée, plus le phénomène est marqué: l'effet est donc progressif. Les chercheurs ont pu prouver que ce décalage n'était pas lié à une hausse des températures, circonstance connue, elle aussi, pour faire venir le

printemps plus tôt...

Des éclairages qui font “croire” aux arbres que l’hiver est fini plus tôt que prévu, la belle affaire, serait-on tenté de penser. Mais les conséquences sont en fait légion. D’abord pour les arbres eux-mêmes: ceux-ci voient leurs bourgeons s’ouvrir et, de ce fait, ils perdent leur bourre² protectrice trop tôt, ce qui les met à la merci du moindre gel un peu tardif. De quoi griller les plus sensibles au froid.

Des effets en cascade

Sont ensuite concernés les animaux qui dépendent des arbres. L’éclosion des feuilles signale le début du printemps, et nombre d’espèces sont calées sur cet événement : les chenilles se nourrissent des petites feuilles tendres, puis les oiseaux vont manger ces chenilles, etc. C’est un effet en cascade: soit tout le monde réussit à suivre, soit il y a décalage avec des risques de conséquences majeures. Bref, une anomalie capable de déstabiliser des écosystèmes entiers.

Cette première étude, aux résultats aussi forts qu’incontestés, en appelle donc de nouvelles. Jusqu’où le halo lumineux des villes produit-il un effet? Quelles sont les espèces les plus vulnérables? Quels sont les écosystèmes à surveiller de près? Sur ce dernier point, il semblerait que nos latitudes soient les plus concernées : en raison de nos saisons bien marquées, la végétation est très réactive aux signaux envoyés par son environnement.

Le nombre de publications scientifiques sur la pollution lumineuse augmente de façon exponentielle depuis une douzaine d’années. Jusque-là, il s’agissait de travaux à petite échelle, mais, depuis quatre ans, on voit arriver les premières études d’envergure, notamment grâce à la précision grandissante des données satellite, que l’on peut désormais croiser avec les données biologiques. C’est un champ de recherche neuf que l’on est en train de découvrir... (705 mots)

E.R. Science&Vie. N°31 Décembre 2018 – Janvier-Février 2019

¹ bourgeon - bouton des arbres qui se développe et donne les feuilles, les fleurs et les fruits.

² bourre - à l’abri dans sa bourre, le bourgeon peut résister à des températures négatives de -15 à -20 °C. Une fois cette phase amorcée, sa tolérance aux basses températures n’excède plus -2,5°C. C’est la raison des dégâts causés par les gelées printanières tardives.

1. *L’auteur analyse l’impact de l’éclairage public sur les végétaux. Relever dans le texte les acteurs qui sont, sauf les végétaux, concernés par la pollution lumineuse.* 3 points

2. *La pollution lumineuse est, selon l’auteur, un facteur presque autant perturbant que le changement climatique. Pourquoi ? (ne pas dépasser 20 mots)*

3 points (2 – contenu, 1 – correction linguistique)

3. *L'auteur constate que la recherche scientifique a bien évolué. Répondre aux questions en remplissant le tableau.*

8points

- A. Dans quel(s) domaine(s) scientifique(s) ? (2 points)
- B. Quels objets sont étudiés ? / qu'est-ce qui est étudié ? (2 points)
- C. Comment mesure-t-on les données ? Comment est organisée la collecte ? (2 points)
- D. Les résultats obtenus ? (2 points)

	Au 19^{ème} siècle	Aujourd'hui
A		
B		
C		
D		

4. *La science participative c'est*

1 point

- A. sciences médicales
- B. sciences écologiques
- C. sciences sociales
- D. sciences collaboratives
- E. sciences naturelles
- F. sciences historiques

5-12. Choisir VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)

8 points

Reformulation		A	B	C
5	La pollution lumineuse est capable de déstabiliser des écosystèmes entiers.			
6	La pollution lumineuse passe par des substances toxiques relâchées dans la nature.			
7	Le halo lumineux en Europe augmente de 5 % par an.			
8	Les études montrent que le réveil précoce des arbres n'est lié qu'à une hausse des températures.			
9	La végétation éclairée en permanence dégénère de façon précoce.			
10	Plus les saisons sont marquées, plus la végétation est réactive aux signaux envoyés par son environnement.			
11	Au moment où les bourgeons s'ouvrent l'arbre devient très vulnérable au moindre froid.			
12	Les "villes lumières" ont été longtemps considérées comme les plus belles villes du monde, mais ce concept esthétique n'est plus d'actualité.			

Document 2

14 points

Consigne : Lire le texte. Pour répondre aux questions, choisir les informations demandées et reformuler les idées du texte.

CONSÉQUENCES DU MANQUE DE SOMMEIL CHEZ LES JEUNES

Le sommeil de 1 014 jeunes Français, âgés de 15 à 24 ans, a fait l'objet d'une enquête commandée par l'INSV¹ et la MGEN². Les chiffres tendent à prouver qu'ils auraient besoin de dormir davantage !

Les lycéens, étudiants et jeunes actifs manquent de sommeil et en ont conscience.

« Près de quatre jeunes sur dix (38%) dorment moins de 7 heures par nuit en semaine alors qu'en moyenne, un jeune a besoin de 8h à 10h de sommeil », constate le Dr Joëlle Adrien, Présidente de l'INSV.

Seuls 1/3 des jeunes dormiraient assez par rapport à leurs besoins.

La plupart des jeunes interrogés lors de l'enquête vont au lit non pas pour aller dormir mais pour passer du temps devant un écran et en profiter pour communiquer avec leurs amis, regarder un film, jouer à des jeux vidéos, surfer sur internet... Les activités sur ces écrans, bien loin de les aider à trouver le sommeil, perturbent l'endormissement et la qualité de leur repos nocturne de deux manières :

- d'une part du fait d'une stimulation psychique avec un état de tension et d'excitation,
- d'autre part du fait d'une stimulation physique à cause de la lumière générée par les écrans.

En moyenne, les jeunes exposés aux écrans s'endorment plus tard que les jeunes qui font une diète digitale le soir :

- 30 minutes plus tard la semaine
- 1 heure plus tard le week-end

Le résultat est que plus d'1/3 des jeunes interrogés éprouvent des difficultés à s'endormir et ils sont presque la moitié à se réveiller au cours de la nuit durant près d'une heure !

Quasiment tous les jeunes en manque de sommeil (99%) se plaignent des répercussions pendant la journée. Il est important de ne pas négliger les effets délétères³ de ces dettes de sommeil. Au-delà de la fatigue et du manque d'attention, il peut y avoir une baisse des résultats scolaires, de la tristesse, voire de la dépression et même des conséquences sur le développement du cerveau. En outre le manque de sommeil peut entraîner des problèmes de surpoids et son cortège de maladies associées. (356 mots)

<http://www.66millionsdimpatients.org/journee-du-sommeil-les-habitudes-des-15-24-ans/>

¹ Institut National du Sommeil et de la Vigilance.

² Mutuelle générale de l'Éducation nationale.

³ qui met la santé, la vie en danger.

Voici deux extraits de l'enquête.

<https://villagesommeil.org/espace-presse-2/resultats-enquete-2018/>

13-14. Dans chaque liste de réponses proposées aux jeunes lors de l'enquête choisir celles qui sont mentionnées dans l'article. 2 points

13. Au lit pour engager des activités diverses (1 point)

Que faites-vous pendant le temps où vous êtes couché(e) avant de vous endormir?

- A. Vous communiquez sur téléphone/smartphone/tablette 57%
- B. Vous surfez sur internet 56%
- C. Vous regardez la télévision, un film, une série 51%
- D. Vous jouez sur écran (ordinateur/console/tablette) 36%
- E. Vous écoutez de la musique (à la radio/sur internet) 34%
- F. Vous lisez 27%
- G. Vous discutez avec des proches/en famille 22%
- H. Vous faites autre chose 3%
- I. Vous n'avez aucune activité particulière 8%

14. De la fatigue très largement ressentie (1 point)

Quelles conséquences du manque de sommeil ressentez-vous dans la journée?

- A. De la fatigue 82% *
- B. Un manque d'attention 52% *
- C. Une irritabilité / de la nervosité 40%
- D. De la somnolence 36%
- E. De la tristesse 20% *
- F. Une excitation / une hyperactivité 10%
- G. Un surcroît d'énergie / un bien-être 4%
- H. Autres conséquences 2%
- I. Aucune conséquence 1%

15-16. Expliquer ce que les expressions (15) « dettes de sommeil » et (16) « diète digitale » veulent dire. (ne pas dépasser 15 mots pour chaque explication)

4 points (2 – contenu + 2 – correction de langue)

15. _____

16. _____

17-24. Choisir VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)

8 points

Reformulation		A	B	C
17	L'enquête « Le sommeil des jeunes (15-24 ans) » commandée par INSV/MGEN a été réalisée par OpinionWay.			
18	Les jeunes manquent de sommeil et le savent.			
19	92% des jeunes considèrent le lit comme un lieu d'activités diverses.			
20	Les horaires de coucher et surtout de lever sont très décalés le week-end.			
21	Les jeunes identifient bien les conséquences de manque du sommeil.			
22	Les résultats de l'enquête montrent que 89% des jeunes ressentent l'impact du manque de sommeil.			
23	Les jeunes ont une activité physique quotidienne suffisante.			
24	Selon l'enquête, 36% des jeunes qui manquent de sommeil ont des problèmes de surpoids.			

Document 3. Le socioculturel

10 points

Consigne: Lire le texte ci-dessous et répondre aux questions qui le suivent.

Le centre de loisirs R.Durix d'Egly recherche des animateurs(trices) pour les temps périscolaires, les mercredis et les vacances scolaires, possédant le BAFA pour encadrer des enfants de 3 à 6 ans ou 6 à 12 ans selon les besoins.

Pour des raisons liées à notre fonctionnement, nous recherchons des animateurs proche d'Egly.

Profil recherché, être capable de :

- discuter et jouer avec les enfants, protéger / soutenir / valoriser chacun, faire preuve d'autorité « constructive » en cadrant / orientant / encourageant le groupe
- proposer, remplir, préparer, mener et finaliser un programme d'activités à thème par période en se projetant sur plusieurs après-midi ou journées de centre

Contrat type saisonnier, Rémunération sur la base du SMIC.

Si intéressé(e) et sérieux(se), merci de nous transmettre CV récent + LM + BAFA

Centre de loisirs Raimond Durix, 14 ter rue de Boissy 91520 Egly

25. Pourquoi le Centre de loisir a-t-il besoin d'animateurs les mercredis ?

26. Quelle est la différence entre les grandes vacances et les vacances scolaires ?

27. Quelles pièces contient le dossier que le candidat présente au Centre ? Expliquez une des abréviations que vous venez de citer.

28. En plus du dossier, le candidat doit satisfaire à une condition supplémentaire fixée par le Centre. Laquelle ?

29. Que signifie « le contrat type saisonnier » ?

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!