

**Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

11 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. В теории элит Г. Моски утверждается, что контрэлита стремится к власти и при наступлении упадка правящего класса происходит смена элит.

1.2. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются в соответствии с Конституцией Российской Федерации составной частью правовой системы Российской Федерации.

1.3. Организации, в процессе деятельности которых возникает угроза жизни и благополучию гражданам, называются экстремистскими.

1.4. Можно ли в настоящее время получить безрисковый доход на свободные деньги, существенно превышающий ставки по депозитам и размер инфляции?

1.5. Фальсификация в философии науки — это подмена или фабрикация фактов, полученных в ходе исследования, с целью подтверждения выдвинутых гипотез.

1.6. Подданический тип политической культуры присущ странам с монархической формой правления.

1.7. При замедлении инфляции и стабилизации персональных доходов отложенный спрос и стремление населения вернуться к докризисному уровню жизни приведут к умеренному восстановлению экономической активности.

1.8. Правоспособность юридического лица возникает с момента принятия решения о его создании учредительным органом (советом директоров).

1.9. Монопарадигмальная структура знания характерна лишь для естественных наук.

1.10. Аномия — это утрата социальной группой или индивидом основных средств к существованию вследствие экономического кризиса.

Ответы:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	да	нет	Да	нет	нет	да	нет	да	нет

По 1 баллу за верный ответ. Максимально — 10 баллов.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1. Ниже приведены два ряда стран, которые должны быть объединены общим признаком. Однако в каждом из рядов допущена ошибка.

Укажите, какой признак является общим у стран, перечисленных в каждом ряду. Найдите ошибку и сгруппируйте страны правильно, исходя из этого признака.

1. Великобритания, Дания, Испания, Катар
2. Япония, Саудовская Аравия, Бруней, Оман

Ответ:

Общий признак в 1 ряду — конституционные монархии

Общий признак во 2 ряду — абсолютные монархии

Правильный вариант:

Великобритания, Дания, Испания, Япония

Катар, Саудовская Аравия, Бруней, Оман

(Ответы, которые в качестве критерия деления используют географическое положение, а не политологическую характеристику, не засчитываются.)

Верно названы два признака — 2 балла, один — 1 балл.

Найдена одна ошибка — 1 балл, две ошибки — 2 балла.

Максимально — 4 баллов.

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Федеральные фонды регионального развития, установление общих принципов налогообложения и сборов, оборонное производство, официальный статистический и бухгалтерский учет, деятельность в космосе

Ответ:

установление общих принципов налогообложения и сборов — предмет совместного ведения, остальное — предметы ведения РФ.

1 балл за верный ответ и 2 балла за правильное обоснование.

Максимально - 3 балла.

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача. «Заявление об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным)».

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

К настоящему моменту мне, Опонко Виктору Сергеевичу исполнилось семнадцать лет. На сегодняшний день я имею свой собственный заработок, получаемый на основании контракта с ФК «Спартак», заключённого между мной и ФК «Спартак» 24 августа 2017 г., а также собственную двухкомнатную квартиру, доставшуюся мне в наследство от Опонко Андрея Васильевича, моего деда. В связи с этим, я в состоянии не только обеспечивать самого себя, но и своих родителей.

Считаю, что есть основания считать меня полностью дееспособным. Согласие отца прилагается, 2017 г. принято решение органа опеки и попечительства об объявлении меня полностью дееспособным (об эмансипации), но родитель Бананко Анна Викторовна не согласна с этим. По ее словам: я еще слишком молод и мне нужно закончить школу с золотой медалью, а работа будет препятствовать в достижении цели.

На основании изложенного, руководствуясь ст. 27 ГК РФ, ст. 287 ГПК РФ,

ПРОШУ:

Объявить меня, Опонко Виктора Сергеевича, полностью дееспособным (эмансипированным) со дня вступления в законную силу решения суда об эмансипации.

Проанализируйте исковое заявление Иванова о признании его эмансипированным. Какое решение должен принять суд? Приведите не менее двух обоснований.

Ответ:

Согласно ст. 27 ГК РФ, несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту (указано в заявлении), или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью (1 балл).

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства — с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия — по решению суда (таким образом, согласие родителей необязательно, в то время как по условиям задачи один родитель согласен) (1 балл).

Аргумент матери не имеет силы, так как согласие родителя/попечителя необходимо лишь для занятия предпринимательской деятельностью (1 балл).

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

Таким образом, суд имеет право признать гражданина эмансипированным, т.к. может быть приведено любое из указанных оснований – 2 балла):

- 1) Ему исполнилось 16 лет на момент подачи заявления
- 2) Он имеет свой собственный заработок (работает по ТК РФ)
- 3) Имеет в своем распоряжении квартиру, что позволяет признать его имущественную независимость от родителей

Максимально — 5 баллов.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Доходы от инвестиций».

Гражданин G открыл индивидуальный инвестиционный счет (ИИС) в брокерской компании и приобрел абсолютно безрисковые государственные облигации народного займа под 8,5 % сроком погашения три года на сумму 400 000 рублей. Брокерская компания на правах доверительного управления по поручению инвестора ежегодно капитализирует его доход по облигациям на ИИС в течение трех лет.

3.2.1.1. Каковы будут купонный (доход от операций с инвестициями) и совокупный доходы этого инвестора по индивидуальному инвестиционному счету?

3.2.1.2. Какую сумму налогов уплатит инвестор с этой сделки?

Свои ответы запишите в таблицу. Приведите свои расчеты и дайте их обоснование.

	Сумма инвестиций, руб.	Купонный доход (8,5%)	Налоговый вычет	Совокупный доход за год, руб.	Сумма на ИИС на конец года
Итого					

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

Решение:

I. Расчет величины купонного дохода по годам инвестирования:

Доход от операций с инвестициями (купонный доход) за год =
= Остаток средств на ИИС на начало года \times процентная ставка/100

1. Доход от операций с инвестициями (купонный доход) за 1 год
 $400\,000 \times 8,5/100 = 34\,000$ руб.
2. Доход от операций с инвестициями (купонный доход) за 2 год
 $(400\,000 + 34\,000) \times 8,5/100 = 36\,890$ руб.
3. Доход от операций с инвестициями (купонный доход) за 3 год
 $(434\,000 + 36\,890) \times 8,5/100 = 40\,025,65$ руб.

Итого купонный доход за три года составил 110 915,65 руб.

II. Расчет суммы денежных средств на ИИС (инвестиции + купонный доход) по годам инвестирования.

Поскольку снимать денежные средства с индивидуального инвестиционного счета до истечения трех лет запрещено, то расчет доходов можно вести по принципу начисления сложных процентов.

1 вариант расчета

4. Сумма на ИИС на конец первого года:
 $400\,000 + 34\,000 = 434\,000$ руб.
5. Сумма на ИИС на конец второго года:
 $434\,000 + 36\,890 = 470\,890$ руб.
6. Сумма на ИИС на конец третьего года:
 $470\,890 + 40\,025,65 = 510\,915,65$ руб.

2 вариант расчета

1. Сумма на ИИС на конец первого года:

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

$$400\,000 \times (1+0,085)^1 = 434\,000 \text{ руб.}$$

2. Сумма на ИИС на конец второго года:

$$434\,000 \times (1+0,085)^2 = 470\,890 \text{ руб.}$$

3. Сумма на ИИС на конец третьего года:

$$470\,890 \times (1+0,085)^3 = 510\,915,65 \text{ руб.}$$

III. Расчет суммы налогового вычета.

Поскольку гражданин G инвестировал свои денежные средства в облигации через программу ИИС, то ему по доходу от финансовых операций по данному счету государством предоставляется право использовать налоговые вычеты. При открытии счета он должен выбрать один из двух вариантов налоговых льгот, который впоследствии изменить невозможно:

- налоговый вычет на средства, внесенные на ИИС в счет НДФЛ, удержанного по основному месту работы за год (максимум 400 000 руб. $\times 13\% = 52\,000$ руб. в случае, если заработная плата за год не менее 400 000 руб. и сумма взноса на ИИС максимально допустимая, а именно 400 000 руб.);
- финансовые доходы по счету не облагаются налогами, как во время действия счета, так и во время его закрытия.

Для решения данной задачи мы выбираем второй вариант налоговых льгот, т.к. для расчета по первому варианту в условии задачи нет информации о величине заработной платы гражданина G и, соответственно, размер уплаченного им НДФЛ не известен. Т.е. сумма налогов с этой сделки = 0 руб.

IV. Расчет величины совокупного дохода.

Совокупным доходом от финансовых операций по ИИС будет служить сумма купонного дохода (прямой доход) и налогового вычета в качестве экономии инвестора (косвенный доход). Опираясь на результаты частей I и III, видим, что в данной задаче при расчете совокупного дохода фактически лишь удваивается купонный доход. Однако экономически верно оформленными будут считаться следующие решения:

Совокупный доход (СД) = Купонный доход + Налоговый вычет

1. СД 1 года = 34 000 + 34 000 = 68 000 руб.

2. СД 2 года = 36 890 + 36 890 = 73 780 руб.

3. СД 3 года = 40 025,65 + 40 025,65 = 80 051,3 руб.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

4. Итого совокупный доход за три года составил 221 831,3 руб.

В итоге все расчетные данные сведем в таблицу для наглядности (участнику олимпиады это делать не обязательно. Сводная таблица не оценивается):

Год	Сумма инвестиций, руб.	Купонный доход (8,5%)	Налоговый вычет	Совокупный доход за год, руб.	Сумма на ИИС на конец года
1	-400 000	-	-	-	434 000
2	0	34 000	34 000	68 000	470 890
3	0	36 890	36 890	73 780	510 915,65
4	400 000	40 025,65	40 025,65	80 051,3	0
Итого		110 915,65	110 915,65	221 831,3	-

- за верное определение купонного дохода за три года — 3 балла;
- за верный расчет суммы денежных средств на ИИС по годам инвестирования по одному из двух вариантов — 1 балл;
- за описание налоговых льгот для граждан, инвестирующих в ценные бумаги посредством ИИС — 1 балл;
- за обоснование нулевых налоговых выплат по ИИС применительно к данной задаче — 1 балл;
- за верное определение совокупного дохода за три года — 2 балла.

Максимально - 8 баллов.

3.2.2. «Страховой случай».

Цена автомобиля — 500 000 руб. Он застрахован на сумму 400 000 руб. сроком на один год. За повреждение автомобиля в ДТП страховая организация установила ставку страхового тарифа 5 % от страховой суммы. В договоре

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

страхования указаны условия безусловной франшизы в размере 10 % от величины убытка. В соответствии с этим предусмотрена скидка к тарифу в размере 3 %.

Автомобиль с места аварии был доставлен на станцию технического обслуживания на эвакуаторе. Расходы владельца на эвакуацию составили 12 000 руб. Стоимость материалов и комплектующих запасных частей по ремонту автомобиля — 80 000 руб. Оплата ремонтных работ 50 000 руб. Стоимость поврежденного двигателя, подлежащего замене, — 150 000 руб. Во время ремонта на автомобиль был поставлен более мощный двигатель стоимостью 200 000 руб. В договоре страхования пункт о дополнительных затратах отсутствует.

3.2.2.1. Определите фактическую величину убытка и сумму страхового возмещения без учета франшизы.

3.2.2.2. Определите размер страхового возмещения с учетом франшизы.

3.2.2.3. Определите величину страховой премии.

Решение:

1. Фактическая величина убытка рассчитывается как сумма расходов по доставке авто до СТО, стоимости материалов и комплектующих, необходимых для устранения неисправностей, и стоимости ремонтных работ:

$$\text{УБЫТОК}_{\text{факт}} = 12\,000 + 80\,000 + 150\,000 + 50\,000 = 292\,000 \text{ руб.}$$

2. Страховое возмещение определяется по методике пропорциональной ответственности:

$$\text{СВ} = 292\,000 \times 40\,000/50\,000 = 234\,000 \text{ руб.}$$

3. Расчет стоимости франшизы:

$$\text{ФР}_{\text{стоимость}} = \text{ФР}_{\text{ставка}}/100 \times \text{УБЫТОК}_{\text{факт}} = 10/100 \times 292\,000 = 29\,200 \text{ руб.}$$

4. Сумма страхового возмещения с учетом франшизы:

$$\text{СВ}_{\text{факт}} = \text{СВ} - \text{ФР}_{\text{стоимость}} = 234\,000 - 29\,200 = 204\,800 \text{ руб.}$$

5. Величина страховой премии:

$$\text{СП} = 5 \times (0,97 \times 400\,000) = 19\,000 \text{ руб.}$$

2 балла — за верное решение пп.1 и 2, т.е. за верный расчет фактической величины убытка и суммы страхового возмещения;

1 балл — за верный расчет суммы страхового возмещения с учетом франшизы;

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

1 балл — за верный расчет величины страховой премии

Максимально - 4 балла.

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Протестанты».

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.

- A. Все лютеране — христиане.
- B. Все лютеране — протестанты.
- C. Все протестанты — христиане.

Ответ: А

1 балл за правильный ответ

3.3.2. Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос. Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения):

Во время слушания дела адвокат пришел к выводу: «Неверно, что ни один из двух подозреваемых не является не виновным». Выберите высказывание, которое логически эквивалентно этому тезису:

- A. Оба подозреваемых виновны.
- B. Оба подозреваемых невиновны.
- C. По крайней мере один из двух подозреваемых виновен.
- D. По крайней мере один из двух подозреваемых невиновен.

Ответ: С

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

Обоснование (один из возможных вариантов). Преобразуем исходное высказывание, используя законы классической логики

- Неверно, что ни один из двух подозреваемых не является НЕ НЕвиновным.
- НЕВЕРНО, ЧТО НИ ОДИН из двух подозреваемых НЕ является виновным.
- По крайней мере один из двух подозреваемых виновен.

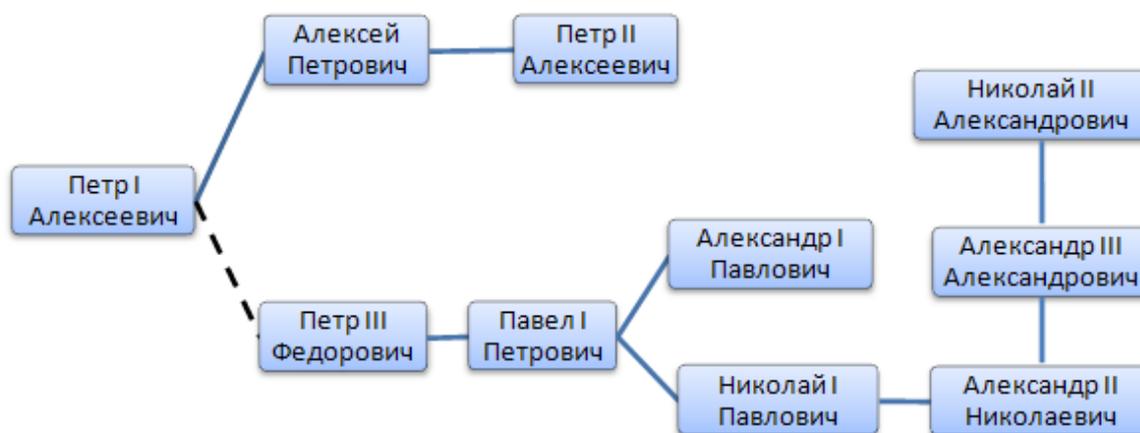
(Допустимы и другие логически корректные варианты обоснования.)

Максимальная оценка: 3 балла. В том числе:

- **1 балл за правильный ответ**
- **2 балла за полное и исчерпывающее обоснование / допустимо: 1 балл за правильное, но не исчерпывающее обоснование)**

3.3.3. «Династия Романовых».

Во время экзамена по отечественной истории учитель нарисовал на доске фрагмент мужской линии генеалогического древа Романовых:



Затем он написал на бумажке имя, отчество и порядковый номер (возможно, пустой) одного из представителей этого фрагмента древа. Разрезав бумажку на три части, он отдал одному ученику (Игорю) часть с именем, другому (Вадиму) — часть с номером, а третьему (Кириллу) — часть с отчеством. После этого он предложил им, не подглядывая в чужие бумажки, а лишь обмениваясь правдивой информацией о своих знаниях, отгадать, о ком из Романовых идет речь.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

Ответы:

3.3.3.1. Александр I Павлович

3.3.3.2. Восстание декабристов, направлено против самодержавия и крепостного права.

Обоснование (один из возможных вариантов):

1. Из первой половины реплики Вадима следует, что на его части бумажки написан не уникальный номер. Другими словами, там написан номер I, II или III (а не пустой). После реплики Вадима все это понимают.

Имя / отчество	Алексеевич	Петрович	Федорович	Павлович	Николаевич	Александрович
Петр	Петр I Алексеевич / Петр II Алексеевич		Петр III Федорович			
Алексей		Алексей Петрович				
Павел		Павел I Петрович				
Александр				Александр I Павлович	Александр II Николаевич	Александр III Александрович
Николай				Николай I Павлович		Николай II Александрович

2. Но даже с этой новой информацией для Кирилла ничего не изменилось — исходя из известного ему отчества, он по-прежнему не знает имя. Значит, загаданное отчество — не

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

«Федорович», не «Николаевич» (иначе он знал бы с самого начала) и не «Петрович» (иначе он узнал бы после реплики Вадима). После реплики Кирилла все это понимают.

Имя / отчество	Алексеевич	Петрович	Федорович	Павлович	Николаевич	Александрович
Петр	Петр I Алексеевич / Петр II Алексеевич		Петр III Федорович			
Алексей		Алексей Петрович				
Павел		Павел I Петрович				
Александр				Александр I Павлович	Александр II Николаевич	Александр III Александрович
Николай				Николай I Павлович		Николай II Александрович

3. Вернемся к Вадиму. Даже с этой новой информацией он все еще не знает ответ, исходя из известного ему номера. Значит, загаданный номер не III (иначе он узнал бы ответ после слов Кирилла). После новой реплики Вадима все это понимают.

Имя / отчество	Алексеевич	Петрович	Федорович	Павлович	Николаевич	Александрович
Петр	Петр I Алексеевич / Петр II Алексеевич		Петр III Федорович			
Алексей		Алексей Петрович				
Павел		Павел I Петрович				
Александр				Александр I Павлович	Александр II Николаевич	Александр III Александрович
Николай				Николай I Павлович		Николай II Александрович

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

4. Игорь, получив информацию от Кирилла и Вадима, уже узнал ответ. Значит, загаданное имя не «Николай» и не «Петр» (в противном случае еще оставалась бы неопределенность). Следовательно, ответ: «Александр I Павлович».

Имя / отчество	Алексеевич	Петрович	Федорович	Павлович	Николаевич	Александрович
Петр	Петр I Алексеевич / Петр II Алексеевич		Петр III Федорович			
Алексей		Алексей Петрович				
Павел		Павел I Петрович				
Александр				Александр I Павлович	Александр II Николаевич	Александр III Александрович
Николай				Николай I Павлович		Николай II Александрович

Максимально - 6 баллов, в том числе:

- 1 балл за правильный ответ на вопрос (1).
- 1 балл за правильный ответ на вопрос (2).
- По 1 баллу за каждый шаг обоснования 1-4 (или аналогичный им).

4. Выполните задания

4.1. Ниже дано описание одного политического феномена. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Это политическое явление считается продуктом XX столетия. Описывая это явление, политологи часто уподобляют государство механизму, а граждан государства — частям, составляющим этот механизм. Если какая-либо из частей механизма плохо выполняет свою функцию, то механизм просто избавляется от нее. Согласно утверждению известнейшего политического мыслителя XX века, ученицы М. Хайдеггера, это явление «существенно отличается от всех иных форм политического подавления, известных нам как деспотизм, тирания или диктатура», прежде всего, потому что всегда превращает классы

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

в массы, переносит «центральную опору власти с армии на полицию» и проводит «внешнюю политику, открыто ориентированную на мировое господство».

4.1.1. О каком явлении идет речь?

4.1.2. Как зовут мыслителя, исследовавшего это явления?

4.1.3. Назовите не менее четырех признаков этого явления.

Ответ:

1. Тоталитаризм
2. Ханна Арендт
3. – существование государственной идеологии, не допускающей наличие других идеологий
 - однопартийность
 - культ личности
 - тотальный полицейский контроль над обществом
 - контроль СМИ, цензура
 - централизованная экономика

БАЛЛЫ:

1. Верно названо явление — 2 балла
2. Верно названа фамилия — 2 балла
3. Названы 4-6 признаков — 4 балла

Максимально — 8 баллов

4.2. Заполните пропуски в определениях политологических понятий, представленных ниже.

1. Принцип устройства и функционирования политической системы, предполагающий многообразие и свободную конкуренцию в борьбе за власть политических идей, политических организаций, СМИ, партий, существование легальной политической оппозиции, называется _____
2. Понятие _____ подразумевает совокупность средств и методов реализации власти, отношений между властью и обществом в данном государстве.
3. Система идей, обосновывающая закрепление или изменение существующего социального порядка; доктрина, оправдывающая притязания группы

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

лиц на власть и для этого добивающаяся подчинения общественного мнения собственным идеям, называется _____.

4. Парламентская республика характеризуется верховенством _____, который формирует _____, перед которым оно, в свою очередь, несет ответственность.
5. Важнейшей чертой _____ режима является монополизация политики при отсутствии тотального контроля над обществом.

Ответ:

1. Политическим плюрализмом
2. «политический режим»
3. политической идеологией
4. парламента/правительство
5. авторитарного

1 балл за каждый правильный ответ

Максимально — 5 баллов

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «• «Если бы не было [...], не было бы невежд» (Дж. Бруно)
- «[...]—ть слишком много так же рискованно, как [...]—ть слишком мало» (Д. Дидро)
- «Тот, кто вкусил хотя бы ничтожное количество [...], никогда не сможет написать, высказать, обдумать или наслушаться достаточно о ней» (М. Лютер)
- «Если в тебе недостаток [...], то бытие не [...]—ит в тебя» (Лао Цзы)
- «[...] , не просветленная разумом, недостойна человека» (П. Абеляр)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

Ответ: Вера

1 балл за определение понятия, до 4-х баллов за грамотно выстроенное обоснование.

Максимально – 5 баллов.

6. «Кто кому нужен»

Древнегреческое предание гласит, что Аристипп первым из учеников Сократа стал брать деньги за обучение. И зачастую не стеснялся предлагать свои услуги зажиточным гражданам. Однажды он пришел попросить денег у тирана Дионисия. Дионисий встретил его ироничным вопросом:

— Интересно, почему философы ходят к дверям богачей, а не богачи — к дверям философов?

Аристипп ответил:

— Потому что ...

6.1. Как вы думаете, что ответил Аристипп на иронию Дионисия?

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Кто же в чем больше нуждается — богатые в мудрости или мудрецы в богатстве? Обоснуйте свое мнение.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

Ответ: «ОДНИ ЗНАЮТ, ЧТО ИМ НУЖНО, А ДРУГИЕ НЕ ЗНАЮТ»

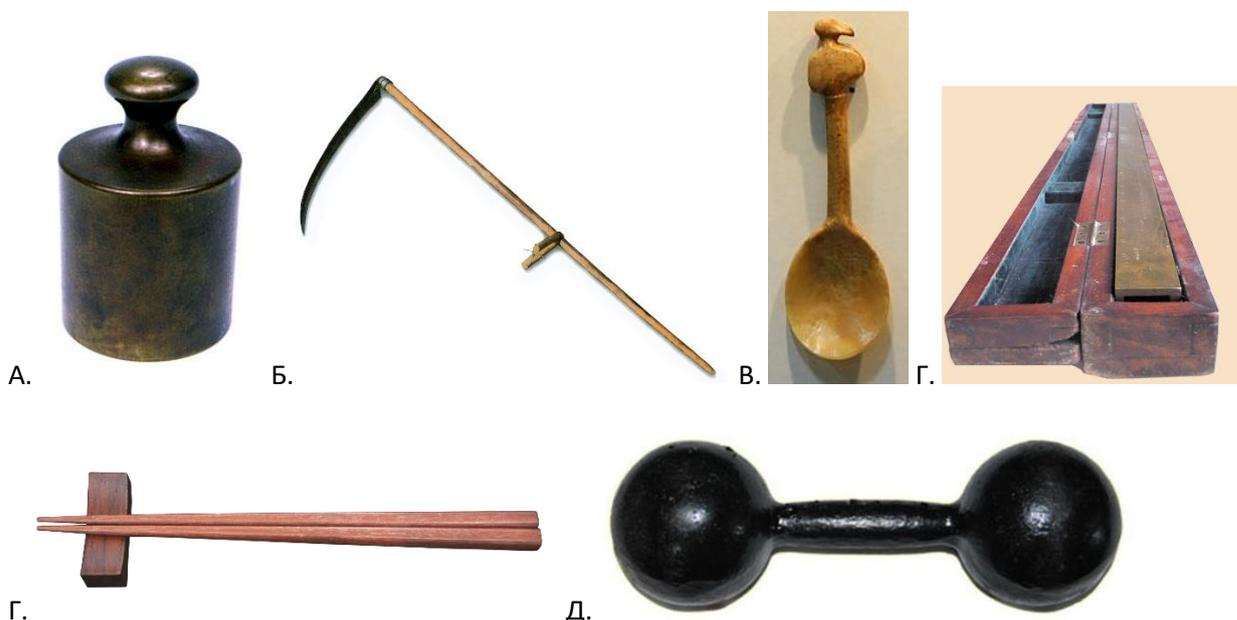
Обоснование (пример): Возможно, он хотел показать, что в том-то и проблема богатых людей, что они даже не знают, в чем их настоящая нужда. Не важно, насколько они богаты и самодовольны. Важно, что они представляют собой в человеческом смысле. Мудрец приходит к богачу не за деньгами, а чтобы помочь. Как врач приходит к безногую, потому что тот сам идти не может.

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

**Ответ — 2 балла, за грамотное обоснование — до 6 баллов.
Максимально — 8 баллов.**

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их практическим назначением. Укажите функции, дайте название классификации. Один объект является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**



Ответ:

Название классификации _____

Группа 1. _____

Группа 2. _____

Группа 3. _____

Исключение _____

Максимально - 10 баллов.

Название классификации: Артефакты/предметы, созданные человеком/предметы культуры — 1 балл

Группа 1. Орудия труда: Б; Е. 1 балл за буквы, 1 балл за название

Группа 2. Столовые приборы: В; Г. 1 балл за буквы, 1 балл за название

Группа 3. Спортивный инвентарь/предметы для занятий физкультурой и спортом: Д; Ж. 1 балл за буквы, 1 балл за название

Группа 4. — Эталоны мер/средства измерения веса и длины: А; Г. 1 балл за буквы, 1 балл за название

Исключение 3; минерал — природный объект. — 1 балл

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Понимание природы бедности, причин ее постоянства связано с установлением закономерных взаимосвязей между материальным благополучием, поведением индивида и состоянием социальной системы. От этого понимания зависят не только методы борьбы с бедностью, но и сама постановка вопроса о возможностях и необходимости эффективного социального реформирования... Обращение к этой теме сегодня... продиктовано стремлением обозначить теоретические рамки рассуждений о природе бедности в трансформирующемся российском обществе...

Для первого объяснения центральной является концепция «культуры бедности», которая связывает бедность с особым образом жизни. Второе объяснение — марксистский классовый анализ — прослеживает сущностную связь бедности с капиталистической системой. Оба эти варианта трактуют бедность как естественнонаучный, объективно существующий факт. Два других объяснения выстраивают свою аргументацию через тезис постоянного конструирования и реконструирования социальной действительности в ходе взаимодействия множества факторов, а потому признают необходимость иного... объяснения природы бедности. Так, в постмодернистских концепциях стилей и рисков бедности упор делается на человеческой активности... и в появлении «новых» бедных видится результат взаимодействия индивидуальных практик поведения и различных институциональных регламентаций. Концепция социального исключения предполагает определение узловых точек интеракций (пересечений) между различными социальными позициями, в которых, с одной стороны, накапливаются трудности и сокращаются возможности их преодоления, а с другой — формируются способы действия с разными перспективами восстановления благополучия... Каждое объяснение, по крайней мере, подразумевает ответы на два ключевых вопроса: кто виноват, или при каких условиях, какие действия акторов, занимающих те или иные социальные позиции, приводят их самих и акторов, занимающих другие социальные позиции, к бедности или достатку; что делать, или каковы наиболее эффективные способы управления бедностью (Конец первого фрагмента).

...Английский философ и социолог, один из родоначальников позитивизма (XXXXXXXX XXXXXXXX), сторонник эволюционной теории развития общества считал выживание самых приспособленных основным законом со-

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

циального развития. Основная идея о свободе рациональных рыночных субъектов в достижении успеха предполагала функциональную связь индивидуального поведения и бедности: когда в силу различных способностей и прилежания результаты труда оказываются разными. Логично, что бедность представлялась следствием недостатков личных усилий, а также инструментом изоляции несостоятельных граждан в либеральном обществе. Изменение характера этой связи через государственное вмешательство считалось неприемлемым и даже опасным для общества. Государственное вмешательство означало ограничение свободы деятельности людей, а помощь одним за счет других — перераспределение бедности, а не ее ликвидацию. Чем больше живущих на государственные пособия, тем меньше число живущих трудом; следовательно, меньше производится необходимых товаров и значительней становится бедность... Вмешательство государство оправдано только в том случае, если оно гарантирует равные права и возможности (Конец второго фрагмента).

Концепция «культуры бедности» разработана О. Льюисом — профессором антропологии Иллинойского университета... и оказавшего значительное влияние на социологические исследования бедности того времени, и на политику в отношении бедности. Согласно его концепции, изоляция бедных в обществе происходит через особую, передаваемую из поколения в поколение, культуру, которая, с одной стороны, представляет собой результат индивидуальных реакций на маргинальную позицию в стратифицированном, индивидуалистском капиталистическом обществе, а с другой — относительно устойчивую, независимую от внешних условий, вполне рациональную систему ценностей, норм и правил решения жизненных проблем. Ее воспроизводство объясняется не столько сохранением материальных и социальных условий, в которых она складывается, сколько процессом ХХХХХХХХХХХХ. Отсюда происходит особое внимание к ХХХХХ низшего класса и многочисленные рассуждения об изменении института ХХХХХ (матриархальная ХХХХХ, многопроблемная ХХХХХ и т.д.) и о роли семейной социализации в передаче культуры (Конец третьего фрагмента).

...Экономист А. Сэн, лауреат Нобелевской премии, попытался упорядочить данную концепцию (?) перечислением основных черт современной бедности... Во-первых, он понимает бедность не как недостаток чего-либо, а как бедные условия жизни. Низкий доход является лишь одним из множества факторов, конституирующих отсутствие возможности ...следовать минимально приемлемому уровню жизни. Например, исключение или отлучение

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

от возможности участия в труде или получения кредита ведет к экономическому обеднению, а уж потом — к депривации (лишениям). ...Во-вторых, он выделяет характеристики относительной депривации, ведущей к переживанию бедности. Бедность появляется тогда, когда нет возможности следовать принятым социальным практикам без ущемления себя. Например, голод в традиционных обществах может быть связан не только с физической нехваткой пищи, но и с традицией обмениваться продуктами. Во избежание позора приходится следовать этой традиции и голодать. В-третьих, социальная политика может приводить не только к социальному исключению, но и к неудачному включению... Для практического решения вопроса А. Сэн предлагает выявлять все возможные формы социального исключения как лишения возможностей: универсальные — низкий уровень образования, национальные — связанные, например, с низким уровнем экономического развития и т.п. ...По мнению Сэна, задача новой социальной политики... в том, чтобы приспособить многочисленные, уже имеющиеся институты для выполнения задачи включения (Конец четвертого фрагмента).

Ярошенко С. С. Четыре социологических объяснения бедности (опыт анализа зарубежной литературы) // Социологические исследования. 2006. № 7. С. 34–42.

Таблица 1.

Основания		Способ объяснения	
		Детерминизм (позитивизм)	Конструктивизм (интерпретация)
Уровень объяснения	Индивидуальные характеристики	1. _____	3. _____
	Характеристики системы	2. _____	4. _____

Источник: *Ярошенко С. С.* Четыре социологических объяснения бедности (опыт анализа зарубежной литературы) // Социологические исследования. 2006. № 7. С. 34-42.

Таблица 2.

_____	_____	_____	_____	_____	_____
	ление в це-	Возраст	Образование	Материальное положение семьи	Тип населенного пункта

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	денег не хватает на питание	на питание хватает, на одежду – нет	на одежду хватает, на крупную бытовую технику – нет	на бытовую технику хватает, на автомобиль – нет	на автомобиль хватает	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	сёла
Какой процент жителей России являются бедными людьми?																			
<i>Среднее</i>	58	56	60	60	57	58	59	57	68	61	57	54	52	56	58	60	58	59	58
Как вам кажется, бедность обычно способствует развитию лучших или худших качеств человека? Или она не делает человека ни лучше, ни хуже?																			
способствует развитию лучших качеств	13	19	13	14	8	15	16	8	17	15	12	13	15	11	11	12	16	10	17
способствует развитию худших качеств	37	30	34	39	44	35	33	43	41	38	33	40	36	43	32	43	39	34	33
не делает человека ни лучше, ни хуже	37	41	42	33	33	37	40	35	31	34	41	38	39	30	41	34	32	46	37
затрудняюсь ответить	13	10	11	15	15	13	11	14	12	14	14	9	11	16	16	11	13	9	13
Как вам кажется, в нашей стране у бедных и богатых людей разница в доходах большая или меньшая?																			
Большая	94	90	95	96	95	93	94	95	93	96	95	92	89	96	92	94	97	93	92
Меньшая	4	8	3	2	2	4	4	4	4	2	4	5	8	2	5	3	2	4	5
затрудняюсь ответить	2	2	2	2	4	3	2	1	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3
На ваш взгляд, в последние годы в нашей стране разница в доходах бедных и богатых людей сокращается или увеличивается?																			
Сокращается	6	11	5	5	3	8	5	5	7	4	6	6	11	6	6	6	6	7	6
Увеличивается	73	65	75	75	78	66	77	77	78	77	75	68	62	70	72	73	68	77	76
не меняется	11	15	11	10	8	12	10	11	9	11	10	14	15	14	11	13	14	10	8
затрудняюсь ответить	10	10	9	10	10	14	8	7	6	8	10	12	11	9	12	9	13	6	10

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

Одни считают, что существующая в России разница между доходами бедных и богатых мешает развитию страны. Другие полагают, что она, напротив, способствует развитию страны. Какая точка зрения близка лично вам – первая или вторая?																				
первая (разница в доходах мешает развитию страны)	63	58	62	65	68	57	64	69	63	66	62	64	55	71	68	63	59	64	59	
вторая (разница в доходах способствует развитию страны)	8	14	8	8	4	8	8	9	8	5	9	10	13	3	11	8	9	7	10	
и не мешает, и не способствует	14	18	17	12	8	16	13	13	12	13	13	15	21	14	10	14	18	15	14	
затрудняюсь ответить	14	11	14	15	19	19	14	9	16	16	16	11	10	12	12	14	14	14	18	

О бедных, богатых и разнице в доходах. Источник данных: еженедельный опрос «ФОМнибус» 7–8 октября 2017 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов.

8.1. Опираясь на текст, заполните пропуски в таблице №1, приведя четыре способа объяснения бедности.

Таблица 1.

Основания		Способ объяснения	
		Детерминизм (позитивизм)	Конструктивизм (интерпретация)
Уровень объяснения	Индивидуальные характеристики	1. _____ _____ _____	3. _____ _____ _____
	Характеристики системы	2. _____ _____ _____	4. _____ _____ _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

8.1 Опираясь на текст, заполните пропуски в таблице №1, приведя четыре способа объяснения бедности.

Основания	Способ объяснения
------------------	--------------------------

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

		Детерминизм (позитивизм)	Конструктивизм (интерпретация)
Уровень Объяснения	Индивидуальные характеристики	1. Культура бедности	3. Стили и риски бедности
	Характеристики системы	2. Классовая эксплуатация (Марксизм) или Марксистский классовый анализ	4. Социальное исключение

Всего за задание 8.1 максимально — 4 балла.

8.2. Укажите социолога, имя которого в тексте отмечено знаком «X». Определите, какой способ объяснения бедности ему наиболее близок. Запишите свой ответ.

Ответ:

- 1) Герберт Спенсер — 1 балл;
- 2) Его объяснение бедности можно отнести к первому объяснению бедности под условным названием «Культура бедности» — 1 балл.

Всего за задание 8.2 максимально — 2 балла.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

8.3. Проанализируйте *Таблицу 2*. Значим ли для респондентов тот факт, что бедность способствует развитию худших качеств у людей? Свой ответ подтвердите данными таблицы.

Как оценивают опрошенные ситуацию относительно бедности и перспектив развития страны?

Ответ:

1) Действительно, около трети респондентов разных возрастных групп (можно привести проценты) полагают, что бедность способствует развитию худших качеств у людей, однако примерно такая же часть респондентов (привести проценты) считают, что бедность не способствует развитию ни худших, ни лучших качеств в людях. — 2 балла.

2) Подавляющее большинство респондентов полагает, что разница в доходах бедных и богатых не сокращается, а увеличивается (привести проценты). Также большая часть респондентов выразили мнение, что существующая в России разница между доходами бедных и богатых мешает развитию страны. Это противоречит позиции классика социологии Герберта Спенсера, который полагал, что существование бедных как раз ведет к развитию страны, поскольку способствует стремлению бедных улучшить свое положение и развитию здоровой конкуренции в разных сферах общества. — 2 балла.

Всего за задание 8.3 max — 4 балла.

8.4. Определите, какие термины отмечены в тексте знаками «X».

Ответ:

1) Социализация — 1 балл;

2) Семья — 1 балл.

Всего за задание 8.4 максимально — 2 балла.

8.5. Если рассматривать бедность как воспроизводящуюся культуру, то какими последствиями для социальной политики государства может обернуться такой взгляд на бедность?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

Ответ:

Рассмотрение бедности как социального факта через культуру бедности может привести к недооценке других, прежде всего экономических, факторов бедности, а также к частичному ограничению предоставления возможностей для, к примеру, детей из бедных семей, если они, по определению, и не могут стремиться к другим культурным целям (например, высшему образованию), отличных от ценностей их бедных семей. — 3 балла.

Всего за задание 8.5 — 3 балла.

8.6. Опираясь на данные *Таблицы 2*, сделайте выводы о наличии существенных расхождений в ответах на все приведенные вопросы возраст, образование и место проживания.

Ответ:

1) по возрасту, образованию и месту проживания нет различий в ответе на первый вопрос — респонденты оценивать количество бедных более половины населения — 1 балл.

2) в ответе на второй вопрос, на вторую его часть (способствует ли бедность развитию худших качеств у людей) заметны изменения по возрасту — чем старше респондент, тем более он считает, что бедность способствует развитию худших качеств у людей, однако количество людей, считающих, что бедность не способствует развитию ни худших, ни лучших качеств у людей — практически такая же, но несущественно снижается с возрастом. — 1 балл.

3) на последний вопрос в зависимости от образования (повышения его уровня) растет количество респондентов, которые считают, что бедность препятствует развитию страны. — 1 балл.

Всего за задание 8.6 максимально — 3 балла.

8.7. Почему низкий доход является одним из множества факторов, конституирующих бедность? Какие еще вопросы можно было бы поставить в опрос, чтобы проверить предположения этой теории? Сформулируйте два вопроса.

Ответ:

1) Для частичной проверки данной концепции в опрос можно было бы включить вопросы, ответы на которые могли бы показать, из каких сфер или практик чаще всего исключаются люди с низким экономическим доходом,

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

что существенным образом ограничивает и так их небольшие возможности улучшить свое положение.

Структура примерных вопросов: 1) Сталкивались ли Вы в последнее время с ситуацией, в которой Вы не могли позволить поездку, которая способствовала бы Вашему профессиональному росту? 2) Были ли такие случаи, когда Вы не могли оплатить себе или Вашим детям повышение квалификации или занятия (в студиях или секциях), которые бы способствовали развитию Ваших (профессиональных) навыков и таланта? —

Всего за задание 8.7 максимально — 2 балла.

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ = 20 БАЛЛОВ.