

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС



Задание 1. (9 баллов)

‘zvago’ńъ vŷ’skŷč’ij’i d’ved’evŷč’k’i⁹) ipav’i’sl’i naše’i u’Va’ri. Zan’im’i
rŷkaza’ŷs ro’ŷŷ’i⁹) rŷžŷ,la’jъ da’mŷ ivŷso’kŷi to’s’ij’i gŷspad’i’n ŷidŷ’mŷ
ba’č’kŷm’i, pato’m dvag’imnaž’i’stŷ, navjŷŷ’č’iŷŷ’i¹⁰) bŷgažo’m, zŷg’imna-
ž’i’stŷm’i gu’virna’ńkŷ, zŷgu’virna’ńkŷi ba’buškŷ.

Перед Вами текст в специальной записи. Определите, что это за запись и для чего она служит, чем она отличается от аналогичной по функции, но привычной Вам фонетической записи. Запишите текст в соответствии с нормами современной русской орфографии. (Первая фраза в орфографической записи выглядит так: *Из вагона выскочили две девочки и повисли на шее у Вари.*).

Задание 2. (2 балла) Прочитайте следующий отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Чадаеву».

- (1) Но дружбы нет со мной. Печальный, вижу я
- (2) Лазурь чужих небес, полдневные края;
- (3) Ни музыки, ни труды, ни радости досуга –
- (4) Ничто не заменит единственного друга.

Дайте толкование слова *полдневные* в строке 2, используя в качестве вспомогательной информации тот факт, что слово *полдневный* имеет в данном контексте такой же смысл, как украинское слово *південний*, составляющее вместе со словами *північний, східний, західний* компактную смысловую группу.

Задание 3. (12 баллов) Даны слова: *попрошайка, прощёный, праща, вопрос, просо, выпрашивать, упрочить, протец, попроситься, запрещать.*

Найдите среди них те, которые восходят к одному и тому же корню, и распределите их по группам в соответствии с общим корнем. Укажите общий корень.



Задание 4. (2 балла) Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующему в русском языке выражению.

Что вы хотите от Павла? Он в первый раз скворечник делал! Конечно, кривой да нескладный скворечник вышел – первая котлета рассыпью.

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, запишите его и дайте толкование его значения.

Задание 5. (4 балла)

Какая особенность обнаруживается в образовании слова *искомый* от глагола *искать*?

Задание 6. (7 баллов) В русском языке есть такие переходные глаголы, от которых страдательные причастия настоящего времени нормативно не образуются, хотя теоретически они возможны. Как бы были образованы страдательные причастия настоящего времени от следующих переходных глаголов: *толочь, мять, держать, лить*? Напишите от каждого глагола форму страдательного причастия настоящего времени в начальной форме. Обоснуйте ответ.

Задание 7. (5 баллов) Прочитайте отрывок лингвистического текста.

<...> не представляют собой устаревших билатеральных языковых единиц. Устаревшим в них является только звуковой комплекс слова. Старославянизмы, образующие по отношению к словам современного русского языка целую систему экспрессивно-стилистических синонимов (*глад* – русск. *голод*, *хлад* – русск. *холод*, *младость* – русск. *молодость*, *град* – русск. *город*, *древо* – русск. *дерево*), составляют в современном русском языке значительную по своему составу группу устаревшей лексики, являясь лексико-фонетическими <...>.

Какой лингвистический термин пропущен в тексте?

Приведите примеры (не менее 2-х) старославянизмов, которые в сравнении с их восточнославянскими вариантами не являются устаревшими.



Задание 8. (6 баллов) Используя свои знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – оч^и; фАльцет – фальшь (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный: фальцет – «ложный голос»). Объясните выбор проверочного слова.

паспОрт

патОка

Операция

Задание 9. (1 балл) В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин.

Пример: эфиоп Яро (орфоэпия)

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин:

Я светлоботость.

Задание 10. (8 баллов) Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

1) Коли де ты прямой царь, или воинь, и ты де поиди самъ и возми своею главою (Азов), так же, как мы взяли, а не грозами и кровь свою так же пролей. «Азовская повесть» (XVII в.).

2) В лѣто 6532. И бывши ноци, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь... И бысть сѣча силна, яко посвѣтяше молонья, блещашеться оружье, и бѣ гроза велика и сѣча силна и страшна. «Повесть временных лет».

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 56.

