

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС



**Задание 1. (6 баллов)** Прочитайте отрывок из «Дневника» А. Дружинина.

Тут открывается третий акт. Угуччионе один в своём дворце, он уже распродал своё имущество, чтоб спасти сына своего друга, но как его кредит сильно упал в Ферраре, да ещё и город осажден, то всё-таки нужной суммы не выходит. Свирепый волк ещё пуще предаётся неслыханному свирепству, эпизоды которого будут придуманы. Между прочим, он заманивает к себе банкира, и по средневековой системе, описанной в «*Ивангое*», велит сделать ему пытку, чтоб вымучить деньги.

Прокомментируйте выделенное курсивом слово (сопоставьте его написание и произношение: как отмечено в тексте и как принято в современном русском языке).

**Задание 2. (8 баллов)** Как известно, антонимы – это слова с противоположным значением. Употребляясь в противопоставлении, антонимы обозначают противоположные ситуации. Например, ситуации *X высокий, а Y низкий* и *Y высокий, а X низкий* будут противоположными по смыслу. Однако если поставить эти антонимы в сравнительную степень, то можно придумать контекст, в котором с одними и теми же участниками *X* и *Y* сохранится один и тот же смысл.

Придумайте для слов *толстый – тонкий, глубокий – мелкий* в форме сравнительной степени такой контекст, в котором участники будут одними и теми же, а смысл обоих контекстов одинаковый. Запишите схему с *X* и *Y* и приведите пример.

**Задание 3. (7 баллов)** Даны слова: *золотистый (луч), мясистый (кусок), лесистый (пейзаж), росистый (луг), каменистый (перевал), серебристый (кузов)*.

Все эти слова образованы одним способом, но по значению отчётливо делятся на две группы.

1. Укажите способ словообразования данных слов.
2. Укажите слова двух искомых групп, опишите их значение.



**Задание 4. (4 балла)** Дано предложение, в котором обыгрывается несколько фразеологических оборотов.

*Настало время собирать камни, и Владимир, уже вынесший сор из избы, отправился за телегой, стоявшей впереди лошади, и инструментом, который он накануне отложил в долгий ящик.*

Восстановите фразеологические обороты, выпишите их и дайте толкование каждому.

**Задание 5. (6 баллов)** Дан следующий ряд существительных: *сутки, кенгуру, микроб, молоко, полка, сон, дверь*.

Выпишите из этого ряда существительное (существительные), которое (которые) невозможно охарактеризовать с точки зрения грамматики ни как одушевлённое (одушевлённые), ни как неодушевлённое (неодушевлённые). Обоснуйте ответ.

**Задание 6. (9 баллов)** Прочитайте предложение.

**Неужели ваши воспитанники будут участвовать в самой известной постановке столичного режиссёра?**

Сколько словосочетаний содержит данное предложение? Перечислите их. Обоснуйте свою точку зрения.

Укажите, есть ли в предложении слова (сочетания слов), которые не являются словосочетаниями. Объясните свою точку зрения.

**Задание 7. (2 балла)** Прочитайте следующий отрывок из «Сказки о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина.

- (1) Засмеялся Балда лукаво:
- (2) «Что ты это выдумал, право?
- (3) Где тебе тягаться со мною,
- (4) Со мною, с самим Балдою?
- (5) Экого послали супостата!
- (6) Подожди-ка моего меньшого брата».

Дайте толкование слова *супостат* в строке 5.



**Задание 8. (6 баллов)** Прочитайте текст орфографического правила.

**В суффиксах <....> причастий <....> времени пишутся буквы О или Е, если причастие образовано от глагола 1-го спряжения. Если же причастие образовано от глагола 2-го спряжения, то в суффиксе пишется буква <....>.**

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Сформулируйте название этого орфографического правила.
3. Приведите примеры его использования.

**Задание 9. (1 балл)** В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **единолепно**.

**Задание 10. (9 баллов)** Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов по контексту. (Текст переводить не требуется.)

А. Пономареви же рано возбудившу, прииде ко дверем церковным и въсхотѣ отворити, и видѣ свѣтъ пречюдныи и святаго, стояща пред святою трапезою.

Б. Гюргии же приде к Бѣлугороду и рече бѣлогородьцем: «Вы есте людье мои, а отворите ми град».

В. Бѣжащих тѣхъ Богъ небеси море отвориль: тако воду и сюду да воды яко стѣны становишяся.

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 58.**

