

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

**10 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1.1. Директор перестал отказываться дезавуировать свое распоряжение об отмене сверхурочных. Следовательно, он разрешает сверхурочные.
- 1.2. Кворум — установленное законом число участников собрания, достаточное для принятия решений.
- 1.3. Восприятие как форма рационального познания — это отражение всех свойств предмета.
- 1.4. Абсентеизму присущ политико-правовой нигилизм.
- 1.5. Мифология, история и литература — это разные типы рассказов, формирующих культурную идентичность конкретного общества.
- 1.6. Спрос на национальную денежную единицу будет тем выше, чем больше желание иностранцев купить товары, произведенные в данной стране и приобрести ее финансовые активы.
- 1.7. Политическая система включает следующие основные институты: государство, политические партии, общественно-политические движения, СМИ и другие политические институты.
- 1.8. Десоциализация — процесс, при котором новое социальное окружение ломает, в корне меняет все сложившиеся ранее представления о жизни.
- 1.9. Когда появилось христианство, исламские шейхи объявили джихад всем его последователям.
- 1.10. Регрессивный налог характеризуется взиманием более низкого процента с низких доходов и большего процента с высоких доходов.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

---

**2. Задания на ряды.**

**2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:**

Назначение на должность Председателя Центрального банка РФ; назначение на должность Председателя Счетной палаты; назначение на должность Уполномоченного по правам человека; объявление амнистии.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.**

Франция, Дания, Италия, Япония ...

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**3. Решите задачи.**

**3.1. Решите задачу по праву. «Цитата из Хармса».**

«Однажды Орлов объелся толчёным горохом и умер. А Крылов, узнав об этом, тоже умер. А Спиридонов умер сам собой. А жена Спиридонова упала с буфета и тоже умерла. А дети Спиридонова утонули в пруду. А бабушка Спиридонова спилась и пошла по дорогам...» Представим, что каждый из этих случаев, описанных Хармсом, происходит в указанном порядке и через день. Орлов, не имеющий наследников по закону, завещал свою квартиру жене Спиридонова. Крылов, не имеющий наследников по закону, завещал свою квартиру бабушке Спиридонова. Других завещаний не было. Других родственников нет. Никто из умерших не успел принять наследство. Бабушка пошла по дорогам, отказавшись от наследства.

**Кому в конце концов перейдут квартиры Орлова и Крылова?**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

---

**3.2. Экономические задачи.**

**3.2.1. «Страховая премия».**

Гражданин, заключивший договор медицинского страхования на время своей зарубежной поездки (на 40 дней) досрочно (через 25 дней) вернулся в Россию, о чем в соответствии с условиями договора своевременно известил страховую компанию. **Определите часть страховой премии, подлежащую возврату страхователю, если расходы страховщика составили 20% от страховой премии. Размер страховой премии — 50 у. е.**

**3.2.2.** Гражданин С., отказавшись от должности менеджера по стратегическому развитию с окладом 50 000 у. е. в месяц, организовал фирму, используя для этого личный опыт и личные сбережения в сумме 150 000 у. е. Кроме того, был привлечен потребительский кредит в размере 500 000 у. е., который был использован на покупку оборудования. Годовой процент за кредит составляет 20%. Кредит по вкладам граждан 12%. Какова величина экономических и бухгалтерских издержек?

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

---

**4. Решите логические задачи**

**4.1. «Короли и писатели».**

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. **Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.**

- А. Некоторые писатели не нищие.
- В. Ни один король не нищий.
- С. Некоторые короли являются писателями.

**4.2. «Конституционное большинство».**

Представьте, что Вы играете в компьютерную игру, по легенде которой Вы — президент России. И Вы собираетесь изменить главу Конституции: «Права и свободы человека и гражданина». Как известно, Конституция позволяет вносить поправки в эту главу только через созыв Конституционного Собрания, для чего необходимо 60% голосов от общего числа депутатов Госдумы и членов Совета Федерации.

Вы не знаете, сколько именно парламентариев поддерживают идею созыва Конституционного Собрания. Зато парламентариям это уже прекрасно известно — накануне ночью каждый из них видел вещий сон, в котором некий политический оракул сообщил им общее распределение голосов.

Еще более удивительный сон приснился Вам самим: Вы доподлинно узнали от политического оракула, что все, кто будет голосовать «за», скажут правду насчет общего распределения голосов, а все, кто будет голосовать «против», солгут об этом.

Вы решаете провести среди них предварительный опрос:

— Правда ли, что, не считая Вас, противников созыва КС больше, чем сторонников?

Все ответили одно и то же:

— Да.

Опираясь лишь на свои знания и логику, определите:

**4.1.1. Сколько процентов голосов вы получите в поддержку созыва Конституционного Собрания?**

**4.1.2. Хватит ли вам этого количества? Сколько точно голосов вам необходимо?**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

**Решение:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ответ:**

**4.1.1.** \_\_\_\_\_

**4.1.2.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Заполните таблицу, используя данные, приведенные в рамке.**

Страны: Португалия, Аргентина, Испания, Бруней
Формы правления: абсолютная монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика
Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**


**6. Выполните задания**

**6.1. Ниже даны определения политологических понятий. Впишите понятия, соответствующие определениям и найдите лишнее. Объясните, почему одно является лишним.**

Специализированная, организационно упорядоченная группа, объединяющая наиболее активных приверженцев политических целей и служащая для борьбы за завоевание высшей политической власти	
Форма государственного устройства, при которой отдельные территории (субъекты) обладают значительной самостоятельностью, то есть наряду с общими законами в государстве существует отдельное законодательство для каждого из субъектов	
Власть, проявляющаяся в способности и возможности распределения материальных благ	
Политический режим, характеризующийся такой чертой, как определенность процедур при неопреде	
Форма правления, при которой источником власти	

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

---

**6.2. Высказывания, приведенные ниже, принадлежат мыслителям, рассуждавшим о 2-х из трех классических разновидностях одного и того же политического явления. Назовите это явление. Ответьте, как называется каждая из описанных разновидностей этого явления. Как называется третий тип этого явления?**

«Либералы отстаивали большее экономическое равенство, интернационализм, свободу слова и были против цензуры, защищали равенство между расами и осуждали сегрегацию, выступали за решительное отделение церкви от государства, за большую процессуальную защиту тех, кого обвиняют в преступлении <...> и, наконец, за энергичное использование центральной правительственной власти в решении всех этих задач. Эти задачи составили, по известному выражению, “общие дела” либералов...»

Р. Дворкин

«Чтобы избежать непостоянства и переменчивости, что в десять тысяч раз хуже упрямства и самых слепых предрассудков, мы освятили государство, так что никто не приблизился бы без должной осторожности, чтобы взглянуть на недостатки и моральное разложение общества. Никто никогда и мечтать не должен о начале перемен путем ниспровержения, к ошибкам государства должно относиться как к отцовским ранам — с уважительным благоговением и трепетной заботой. Эту мысль так глубоко вложили в наше сознание, что мы с ужасом смотрим на тех, кто поспешно стремится расколоть на мелкие куски наследство своего родителя, положить его в котел чародеев и мудрецов в надежде на то, что с помощью их ядовитой сорной травы и колдовских чар они смогут обновить жизнь отцов».

Э. Бёрк

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

---

**7. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

«[...] продает нетерпеливым людям великое множество таких вещей, которые даром отдает терпеливым» (Ф. Бэкон)

«Кто не помнит о прошлом [...], тот старик уже сегодня» (Эпикур)

«Для того, чтобы мы всегда были [...], нашему [...] должно всегда чего-нибудь не хватать» (К. Гельвеций)

«Двери [...] открываются, к сожалению, не внутрь — тогда их можно было бы растворить бурным напором, — а изнутри, и потому ничего не поделаешь!» (С. Кьеркегор)

«Те, кто не ищет [...], найдут его быстрее других; ибо те, кто ищет [...], забывают, что самый верный способ добиться [...] для себя — это искать его для других» (М. Лютер)

**7.1. Что это за понятие?**

**7.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

---

**8. Притча «Ковер»**

Древнегреческое предание гласит, что Платон был знатного рода и довольно богат. В быту он не стеснялся окружать себя красивыми вещами и произведениями искусства. Однажды, когда он позвал к себе своих друзей, приехавших от Дионисия, Диоген заметил в его доме дорогой ковер искусной работы. Возмущенный, он стал топтать этот ковер со словами:

— Попираю Платонову суетность! — на что Платон хладнокровно ответил:

— ...

**8.1. Как вы думаете, что он ответил Платон?**

**8.2. Что он тем самым хотел показать Диогену? Кто из них больше достоин называться философом? Обоснуйте свои ответы.**

**8.1.** \_\_\_\_\_

**8.2.** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

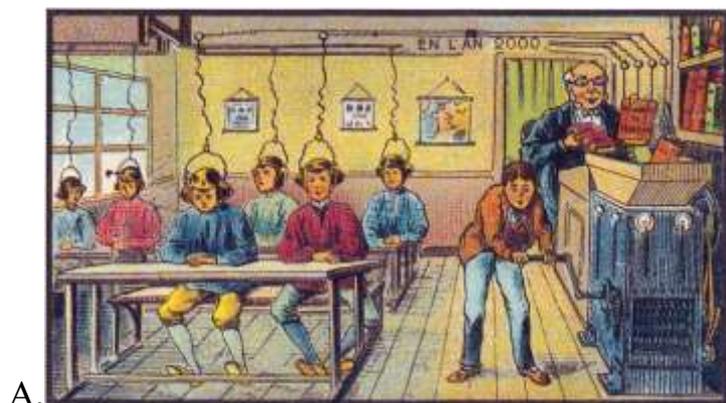
---

---

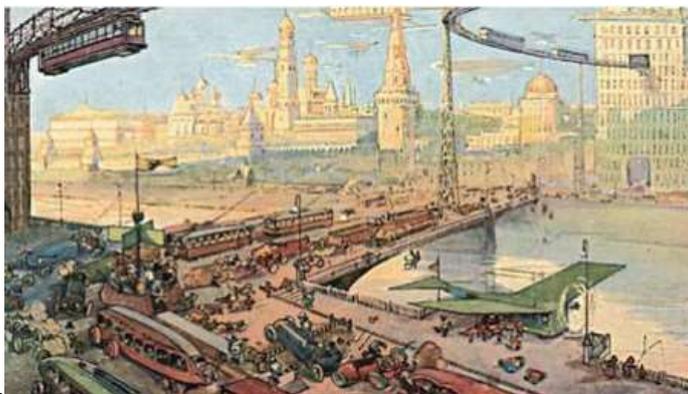
Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС

**9. Выполните задания.**

Ниже даны серии изображений. Распределите их в 3 группы на основании общей концепции/темы/идеи, укажите в одном предложении концепцию/тему/идею. Количество изображений в каждой группе должно быть равным. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свой выбор.



Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС



Ж.



З.



И.



К.

Ответ:

Группа 1. \_\_\_\_\_

Группа 2. \_\_\_\_\_

Группа 3. \_\_\_\_\_

Исключение \_\_\_\_\_

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

---

**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

«...Что такое бедность в постсоветской России, как и почему бедность становится социальной проблемой, какую роль играют в ее воспроизводстве социальный пол (гендер) и исключение, выстроенное по этому основанию, и почему эта связь неочевидна и отрицается? ...*Бедность* — это состояние человека, социальной группы, страны, характеризующееся отсутствием или недостатком ресурсов, необходимых для поддержания общепринятых условий жизни... *Абсолютная бедность* предполагает недостаток средств для поддержания минимального уровня здоровья и работоспособности, а *относительная бедность* — невозможность следовать распространенным в конкретной стране стандартам жизни. ...Открытие бедности в качестве социального явления связано со становлением **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX** отношений. ...Формирование **XXXXXXXXXXXX** в XIX в. обозначило бедность в качестве неизбежного, но социально неприемлемого феномена. «Неизбежность» была задана сугубо экономической логикой системы: только постоянный рост потребностей и отсутствие гарантий прожиточного минимума способны были поддержать экономический рост и безусловный (свободный) рынок, а значит, бедность становилась необходимым условием богатства.

...Понятие «абсолютная бедность» (материальная) уступило место понятию — «относительная бедность» (символическая). Расширило представление о бедности также признание гражданских прав на социальный минимум. ...В начале XXI в. быть бедным — значит быть лишённым власти гражданином, неспособным контролировать жизненную ситуацию в сравнении с более властными (привилегированными) социальными группами. Неприви-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

---

легирующая позиция конструируется и воссоздается в ходе взаимодействия рынка и общества, политик управления бедности и индивидуальных стратегий выживания. В связи с этим важным механизмом воспроизводства бедности становится *социальное исключение* — порядок доступа к социальным благам, который выстраивается по нескольким основаниям и который постоянно воссоздается практическим действием людей... *Гендерное исключение* — это распорядок распределения социальных благ исходя из представлений о том, что должны делать в обществе мужчины и женщины, правил их взаимодействия, а также смыслов женственности / мужественности и приписываемой им значимости.

...Мужчина и женщина ведут себя в ситуации потери работы по-разному. Исследования социологов показывают, что женщины в случае потери работы или низкой зарплаты меньше подвержены отчаянию и впадению во фрустрацию по ряду причин. Во-первых, в постиндустриальном обществе, куда стремительно движется и Россия, сокращается число рабочих мест, традиционно закрепленных за мужчинами, рабочими промышленных предприятий. Во-вторых, в силу сложившегося распределения обязанностей мужчина по-прежнему признается основным кормильцем, и на нем, а не на женщине, лежит ответственность за обеспечение семьи. Данная норма, поддерживаемая как обществом, так и самими женщинами, обязывает мужчину ей соответствовать. К женщинам в этом отношении предъявляется меньше требований, и они более гибки в выборе своей жизненной карьеры. В-третьих, домашняя сфера подконтрольна женщинам, и включение туда мужчин определяется рядом условий и опять же требований соответствовать роли мужа и отца кормильца. «Ненадежный» кормилец вытесняется из семьи и из дома, где для него очень мало оснований находиться в другом качестве. И если даже он начинает больше заниматься домашней работой или же воспитанием детей, это не учитывается и считается временной мерой.

...Лишь на первый взгляд формирующаяся система социального обеспечения гендерно-нейтральна. Статистика регистрации нуждающихся демонстрирует гендерный образ «достойного бедного»: женщины составляют 90% обратившихся за помощью, около половины зарегистрированных бедных семей — семьи одиноких матерей (в сравнении с 2% семей одиноких отцов). ...Как правило, за регистрацию семьи в социальной службе отвечают те члены, которые имеют преимущества в получении искомого статуса (государ-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

ственного ресурса) и которые отвечают за дополнительные источники пополнения семейного бюджета, связанные с экономией, подсобным хозяйством, родственным обменом или социальным пособием. Все эти виды деятельности традиционно закреплены за женщиной... Гендерная идентичность в рыночных условиях также определяет доступ к благам не напрямую, а используется государством в качестве мощного рычага перераспределения благ в пользу «достойных помощи» граждан. Исключенными из поля социальной политики оказываются отнюдь не одинокие матери, а одинокие мужчины, не состоявшие в роли кормильцев. ...А размер пособия, предоставляемого одинокой матери, остается достаточно низким. В результате адресная социальная политика, развиваемая сегодня в России, поддерживает традиционную сегрегацию и феминизацию бедности, а не выравнивает рыночные возможности людей с разными гендерными позициями...».

*Ярошенко С. С. Бедность в режиме гендерного исключения // Политру. Май 2010 // <http://polit.ru/article/2010/05/26/yaroshenko/>*

*Таблица 1*

**Гендерные характеристики семей с разной степенью нуждаемости, %**

<b>Категории</b>	<b>Крайне бедные</b>	<b>Официальные бедные</b>	<b>Все население</b>
<i>Пол основного кормильца</i>			
<b>Муж.</b>	35,9	36,5	54,1
<b>Жен.</b>	64,1	63,5	45,9
<i>Пол всех членов домохозяйства</i>			
<b>Муж.</b>	43,3	39,3	45,8
<b>Жен.</b>	56,7	60,7	54,2
<i>Исключительно женские домохозяйства, в т.ч.</i>	43,8	48,2	25,6
<b>Одинокие женщины</b>	17,2	19,6	9,8
<b>Одинокие матери</b>	26,6	28,6	15,8
<i>Исключительно мужские</i>	8,6	4,9	6,4

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

домохозяйства			
Другие	47,7	46,9	68,1
<b>Всего*</b>	<b>(128)</b>	<b>(370)</b>	<b>(1033)</b>

*Ярошенко С. С. Бедность в режиме гендерного исключения // Политру.  
Май 2010 // <http://polit.ru/article/2010/05/26/yaroshenko/>.*

*Таблица 2.*

**О бедных, богатых и разнице в доходах**

	Население в целом	Пол		Возраст				Образование			Материальное положение семьи					Тип населенного пункта					
		мужчины	женщины	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	денег не хватает на питание	на питание хватает, на одежду — нет	на одежду хватает, на крупную бытовую технику — нет	на бытовую технику хватает, на автомобиль — нет	на автомобиль хватает	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	сёла
<b>По вашему мнению, меньше какой суммы в месяц должен получать человек, чтобы считаться бедным там, где вы живёте?</b>																					
5000 руб. и менее	10	11	8	13	8	9	8	13	8	7	11	8	10	10	12	3	13	6	12	10	10
5001–10000 руб.	40	<u>34</u>	45	40	36	36	<b>46</b>	<b>45</b>	43	<u>30</u>	44	44	41	<u>33</u>	<u>32</u>	<u>13</u>	<u>30</u>	38	36	<b>48</b>	<b>52</b>
10001–15000 руб.	19	20	19	19	18	20	20	16	18	<b>25</b>	<u>13</u>	20	20	20	20	15	22	24	<b>25</b>	15	16
15001–20000 руб.	16	16	15	14	15	<b>21</b>	13	13	16	18	16	14	15	18	17	<b>25</b>	13	<b>23</b>	15	13	<u>10</u>
20001–30000 руб.	11	12	9	9	15	8	10	8	10	14	10	10	10	12	13	<b>28</b>	13	5	8	11	9
более 30000 руб.	5	7	4	5	6	6	4	4	5	7	5	5	5	7	6	<b>16</b>	8	4	4	2	4
<b>Как вам кажется, в нашей стране у бедных и богатых людей разница в доходах большая или небольшая?</b>																					
Большая	94	93	95	90	95	96	95	93	94	95	93	96	95	92	89	96	92	94	97	93	92
Небольшая	4	4	3	8	3	2	2	4	4	4	4	2	4	5	8	2	5	3	2	4	5
затрудняюсь ответить	2	3	2	2	2	2	4	3	2	1	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3
<b>На ваш взгляд, в последние годы в нашей стране разница в доходах бедных и богатых людей сокращается или увеличивается?</b>																					
Сокращается	6	7	5	11	5	5	3	8	5	5	7	4	6	6	<b>11</b>	6	6	6	6	7	6
Увеличивается	73	74	73	<u>65</u>	75	75	<b>78</b>	<u>66</u>	77	77	78	77	75	<u>68</u>	<u>62</u>	70	72	73	<u>68</u>	77	76



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

---

**10.2. Проинтерпретируйте данные *таблицы 1*. Сделайте вывод относительно гендерных аспектов бедности.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10.3. Приведите два примера того, как механизм социального исключения может базироваться на гендерных различиях.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



