

**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

II ТУР

9–10 класс

Во II туре участники 9–10 классов должны произвести анализ языкового материала, прослушав лекцию на лингвистическую тему.

Тема лекции: «Историческое словообразование».

Используя предложенную в лекции лингвистическую модель / методику, участники выполняют следующие задания.

Этот исторический корень представлен в русском языке несколькими вариантами, в числе которых — корни с чередованием *-gor-/-gar-*. Чередование гласной в этом корне восходит к праиндоевропейскому языку, поэтому в русском языке сохраняется по традиции. В современном русском языке сохранилось первоначальное значение этого корня.

Восстановите словообразовательное гнездо, заполнив таблицу. Соедините стрелками производные слова с производящими. Все найденные вами слова должны относиться к словарному составу русского литературного языка.

Имейте в виду, что некоторые слова современного русского языка образуются от устаревшего или ныне не употребляющегося слова. В таком случае эти устаревшие слова должны быть помещены в таблицу как необходимая ступень словообразования.

В каждом найденном вами слове выделите словообразовательные морфемы, укажите их значение. Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАНИЕ 1

Непосредственно от корней *-gor-/-gar-* образовалось несколько существительных, которые стали производящей основой для других слов этого

словообразовательного гнезда. Таких существительных было четыре, а ещё одно существительное (женского рода) не стало основой для словообразовательной ветви.

Найдите эти пять существительных и впишите их в таблицу, зная, что:

- первое из них — женского рода; оно соответствует прямому значению корня;
- второе — среднего рода; оно обладает переносным значением по отношению к исходному корню;
- третье и четвёртое — мужского и женского рода соответственно, данные слова имеют чередование согласной в корне;
- пятое — мужского рода, обозначает предмет, имеющий отношение к прямому значению этого корня.

При этом ни одно из этих существительных не обозначает человека.

1.	2.
3.	4.
5.	

Только в одном из этих существительных есть древний суффикс, ныне уже воспринимающийся как часть корня. Выделите этот суффикс в составе слова.

В каких ещё русских словах мы находим тот же суффикс? Приведите один пример.

ЗАДАНИЕ 2

Объясните, какова семантика найденного вами в задании 1 существительного с конкретным предметным значением.

От этого существительного образуется существительное с тем же корнем и значением. Назовите данное слово. Объясните, в чём заключается различие в употреблении этих двух слов в современном русском языке.

Этот же корень мы видим в двух существительных, которые называют изделие, сосуд. Назовите их. Какое фонетическое изменение произошло в основе одного из этих слов? Приведите два примера русских слов, в корне которых наблюдается то же явление.

От каждого из этих слов образовались существительные, называющие одну и ту же профессию. Укажите их.

Подберите другие слова с этими аффиксами, укажите значение аффиксов. Имеют ли эти аффиксы фонетические варианты, несколько различающиеся по своему звуковому облику? Если имеют, то какие?

В одном из этих существительных исходный корень претерпел изменения. Укажите это слово. Объясните, в чём состоят эти изменения и какова их причина.

Расположите **в таблице на странице 8*** все найденные вами слова в задании 2. Составьте словообразовательные цепочки, соединив стрелками производные и производящие слова.

Выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения.

* Здесь и далее страницы указаны в соответствии с их нумерацией в текстах заданий олимпиады.

ЗАДАНИЕ 3

В задании 1 вы нашли пять исходных существительных. От второго из них (среднего рода) в этом гнезде образовались:

- два существительных, от каждого из которых можно образовать прилагательное;
- одно существительное (со значением лица), от которого можно образовать глагол. Определите способ образования этого глагола;
- одно существительное, от которого не образуются никакие слова;
- один глагол, от которого образуются другие глаголы. Укажите два из них.

Расположите **в таблице на странице 9** все найденные вами слова в задании 3. Составьте словообразовательные цепочки, соединив стрелками производные и производящие слова.

Выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения.

ЗАДАНИЕ 4

В русском языке есть прилагательное с этим же корнем *-gor-/-gar-*, но с неожиданным значением 'некий вкус'. Во всех словах этой ветви к корню присоединяется суффикс, представленный или в своём основном виде, или с историческим чередованием.

От этого прилагательного исторически образовались:

- 1) существительное и прилагательное, также обозначающие вкус;
- 2) два глагола;
- 3) существительное, связанное по значению с этим вкусом.

От одного из указанных в п. 2) глаголов произведён приставочный глагол, который в современном языке употребляется только в переносном значении и с идеей вкуса не связан. От приставочного глагола образуется страдательное причастие, краткая форма которого является производящей основой для существительного.

Расположите в таблице на странице 10 все найденные вами слова в задании 4. Составьте словообразовательные цепочки, соединив стрелками производные и производящие слова.

Выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения.

Какие ещё слова произведены от этого приставочного глагола? Найдите их, расположите в таблице описанную словообразовательную ветвь целиком. Возвратные глаголы не учитываются.

ЗАДАНИЕ 5

Найденные вами в задании 1 существительные № 3 и 4 с чередованием согласной в корне дают разное количество производных.

От существительного женского рода произведено только одно существительное — тоже женского рода — с суффиксом с увеличительным значением.

От существительного мужского рода производных больше:

- 1) существительное с приставкой;
- 2) прилагательное, форма среднего рода которого субстантивировалась и обрела новое значение;
- 3) прилагательное с другим суффиксом, которое ныне очень редко употребляется. Оно стало производящей основой для существительного, обозначающего предмет;
- 4) глагол без приставки, от которого произведены: а) глагол с приставкой, от которого образовано существительное со значением ‘блюдо из мяса’; б) два прилагательных, связанных с прямым значением глагола.

Расположите **в таблице на странице 11** все найденные вами слова в задании 5. Составьте словообразовательные цепочки, соединив стрелками производные и производящие слова.

Выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения.

Есть также в этой ветви слово, обозначавшее масть гончего пса, похожую на масть «с подпалинами». Это слово употребляется ещё и в другом значении — ‘худой’. Что это за слово? Какое из двух его значений было первичным? Свой ответ обоснуйте.

Также в этой словообразовательной ветви есть один сказочный персонаж.

ЗАДАНИЕ 6

От исходного корня *-гор-* образован глагол, от которого, в свою очередь, произошли три прилагательных с разными суффиксами. Найдите эти слова, выделите суффиксы.

Только от одного из этих прилагательных можно образовать 1) существительное и 2) не менее четырёх новых глаголов, имеющих переносное значение. Укажите это переносное значение и опишите, по какой причине оно возникло.

Расположите **в таблице на странице 12** все найденные вами слова в задании 6. Составьте словообразовательные цепочки, соединив стрелками производные и производящие слова.

Выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения.

В этой ветви есть ещё четыре существительных, образованных по-разному. Укажите их. Объясните, как они образованы.

ЗАДАНИЕ 7

В этом гнезде есть также словообразовательная основа, которая не встречается в русском языке без приставки. Что это за основа?

Все глаголы с этой основой — несовершенного вида. От некоторых из них можно образовать существительные, от других — невозможно. Перечислите три глагола, от которых можно образовать существительные. Укажите эти существительные.

Глагол	Существительное