

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2016–2017 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

6 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;
- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, и его содержание следует вписать в отведённое поле; запись ведите чётко и разборчиво).

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 90.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

***Желаем успеха!***

### Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

**1.** Выберите один правильный ответ из предложенных. Ответ внесите в таблицу.

**1.1.** Ниже приведён ряд ситуаций. Все они, за исключением одной, относятся к политике государства. Найдите и выпишите номер ситуации, выпадающей из этого ряда.

- 1) производство школьной формы
- 2) внесение законопроекта в парламент
- 3) выступление лидера государства на международной конференции
- 4) обсуждение законопроекта на телевидении и в прессе
- 5) выступление президента с ежегодным посланием

**1.2.** Ниже приведён ряд признаков, характеризующих труд человека. Найдите и выпишите номер признака, выпадающего из этого ряда.

- 1) труд даёт человеку всё необходимое для жизни
- 2) труд различается по содержанию и сложности
- 3) труд может быть коллективным и индивидуальным
- 4) главная цель труда – приобретение новых знаний и навыков
- 5) различают физический и умственный труд

**1.3.** Ниже перечислены различные ступени образования. Найдите и выпишите номер, выпадающий из этого ряда.

- 1) высшее образование
- 2) начальная школа
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) средняя (полная) школа
- 5) самообразование

**Ответ:**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>
1	4	5

**По 2 балла за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание 6 баллов.**

**2.** Выберите несколько верных ответов. Ответы внесите в таблицу.

**2.1.** Выберите в приведённом списке отличительные черты человека как биосоциального существа. Запишите в качестве ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) создаёт орудия труда
- 2) производит свою собственную окружающую среду
- 3) способен к творческой деятельности
- 4) имеет физиологические потребности
- 5) обладает генетически унаследованными качествами

**2.2.** Выберите в приведённом списке возможные причины социальных конфликтов. Запишите в качестве ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) достижение компромисса в решении сложных вопросов
- 2) противоположная позиция людей по различным вопросам
- 3) разлад между ожиданиями и поступками людей
- 4) уважение к мнению другого человека
- 5) желание занять более высокое место в социальной иерархии ценой интересов других людей
- 6) умение вести переговоры
- 7) выявление существующих противоречий

**2.3.** Выберите в приведённом списке государственные символы. Запишите в качестве ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) герб
- 2) флаг
- 3) территория
- 4) власть
- 5) президент
- 6) гимн
- 7) парламент
- 8) средства массовой информации

**2.4.** Выберите в приведённом списке конституционные права граждан.

- 1) уплата налогов
- 2) участие в выборах
- 3) свобода и личная неприкосновенность
- 4) охрана природы и окружающей среды
- 5) соблюдение Конституции
- 6) забота о памятниках истории и культуры
- 7) защита Отечества
- 8) тайна переписки

**Ответ:**

<b>2.1.</b>	<b>2.2.</b>	<b>2.3.</b>	<b>2.4.</b>
123	235	126	238

**3 балла за полностью верный ответ. 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду с указанными всеми верными ответами приводится один неверный).**

**Максимум за задание 12 баллов.**

**3.** Прочитайте фрагмент из романа Ч. Диккенса «Большие надежды». Соотнесите пронумерованные фрагменты текста с приведёнными ниже понятиями. Ответы запишите в таблицу.

«Укоры совести (1) тяжелы и для взрослого, и для ребёнка; когда же у ребёнка к одному тайному бремени прибавляется ещё и другое, спрятанное в штанине, это – могу засвидетельствовать – поистине суровое испытание. От греховной мысли, что я намерен обокрасть миссис Джо (что я намерен обокрасть (2) самого Джо, мне и в голову не приходило, потому что я никогда не считал его хозяином в доме), а также от необходимости и сидя, и на ходу всё время придерживать рукою хлеб, я едва не лишился рассудка (3). А когда угли в очаге разгорались и вспыхивали от ветра, налетавшего с болот, мне чудился за дверью голос человека с цепью на ноге, который связал меня страшной клятвой и теперь говорил, что не может и не хочет голодать (4) до утра, а подавай ему есть сейчас же. Беспокоил меня и его приятель, так жаждавший моей крови, – а вдруг у него не хватит терпения, или же он по ошибке решит, что может угоститься моим сердцем и печёнкой не завтра, а уже сегодня. Да, если у кого-нибудь волосы вставали дыбом от ужаса, так, наверно, у меня в тот вечер. Но, может, это только так говорится?»

Дело было в сочельник, и меня заставили от семи до восьми, по часам, месить скалкой рождественский пудинг (5). Я попробовал месить с грузом на ноге (при этом лишний раз вспомнив про груз на ноге того человека), но от каждого моего движения хлеб неудержимо стремился выскочить наружу. К счастью, мне удалось под каким-то предлогом ускользнуть из кухни и спрятать его у себя в каморке под крышей.»

- А) цель
- Б) сознание
- В) труд
- Г) самооценка
- Д) потребности

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Г	А	Б	Д	В

**По 2 балла за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание 10 баллов.**

**4.** Соотнесите примеры экономической деятельности со стадиями экономического процесса, к которым они относятся. Запишите в качестве ответа цифры, под которыми они указаны.

ПРИМЕР	СТАДИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
А) выращивание зерновых культур Б) стрижка в парикмахерской В) посещение зоопарка Г) просмотр фильма в кинотеатре Д) проживание в загородном доме Е) создание телевизионной программы Ж) работа шарикоподшипникового завода З) посещение экскурсии в Историческом музее	1) производство 2) потребление

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	1	2	2	2	1	1	2

**По 2 балла за каждую верную позицию.**

**Максимум за задание 16 баллов.**

**5.** Соотнесите примеры потребностей человека с видами потребностей, к которым они относятся.

ПРИМЕР	ВИД ПОТРЕБНОСТИ
А) самовыражение, самореализация Б) дружба, труд, общение В) защита от врагов, самосохранение Г) пища, дыхание, сон	1) физиологические 2) потребность в безопасности 3) социальные 4) духовные

**Ответ:**

А	Б	В	Г
4	3	2	1

**По 2 балла за каждую верную позицию.**

**Максимум за задание 8 баллов.**

**6.** Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.

**6.1.** Как называется общественное явление, проявление которого отображено на фотографиях?

**6.2.** Назовите слои общества, которые отображены на фотографиях.

**6.3.** Назовите четыре любых критерия, по которым происходит деление общества на слои.

**6.4.** Назовите два любых пути преодоления существования в мире крайних проявлений названного в вопросе 6.1 явления.



**Ответ:**

**6.1.** Социальное неравенство.

**2 балла за ответ на вопрос.**

**6.2.** Богатые. Бедные. ИЛИ Высший класс. Низший класс.

**По 2 балла за каждый верно названный социальный слой. Всего 4 балла.**

**6.3.** Уровень образования, уровень доходов, участие в управлении государством, характер труда.

*Могут быть названы иные критерии.*

**По 2 балла за каждый верно названный критерий. Всего 8 баллов.**

**6.4.** Оказание помощи нуждающимся. Реализация государством программ по повышению уровня жизни всего населения.

*Могут быть названы иные пути преодоления.*

**По 3 балла за каждый верно названный путь решения. Всего 6 баллов.**

**Максимум за задание 20 баллов.**

