

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. (8 баллов) Дан ряд слов: *отличник, яичница, булочная, авантюристичный, скворечник*. Укажите слово, в котором в соответствии с современной орфоэпической нормой возможны два произносительных варианта. Объясните эту вариативность с исторической точки зрения.

Критерии и ответы

В соответствии с современными правилами орфоэпии (Орфоэпический словарь Резниченко [2003]) вариативное произношение допускается в слове *булочная*. Это слово можно произнести как *було[шн]ая*, так и *було[ч'н]ая*. В основу русского литературного языка в силу особенностей историко-социального развития Российского государства лёг московский говор. Однако в СРЛЯ исконно *старомосковский* вариант [шн] *вытесняется* *ленинградским* [ч'н]. Так, если у Аванесова [1988] вариант [ч'н] указан с пометой *доп.*, то в словаре Резниченко они уже равноправны. Здесь также можно усмотреть влияние орфографии.

За указание на слово *булочная* – 2 балла, за указание на вариативность сочетаний [шн] – [ч'н] – 1 балл, за указание на московский говор как основу литературного языка – 1 балл, за отождествление каждого из вариантов с соответствующей произносительной нормой – по 1 баллу, за указание направления развития языковой системы – 1 балл, за указание на возможное орфографическое влияние – 1 балл.

Всего 8 баллов.

2. (6 баллов) Даны пары слов.

А	В
шофёр	водитель
наушник	доносчик
повар	кок
чародей	волшебник
педагог	учитель

Для всех этих пар верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

- *Он кто?*
- *А.*
- *Что за А?*
- *В.*

В какой паре слов А нельзя точно объяснить через В?

Для какой пары контекст будет понят по-другому?

Объясните Вашу точку зрения.

Критерии и ответы

Контекст будет понят по-другому для пары *повар – кок* (1 балл). Для этой пары вопрос *что за А?* предполагает, что спрашивающий понял значение слова А (1 балл) и хочет уточнить вид А (1 балл). Собеседник даёт ему в ответе слово В, обозначающее вид А (1 балл).

Для остальных пар вопрос *что за А?* предполагает, что спрашивающий не очень хорошо понял смысл слова А и хочет уточнить его значение (1 балл). Собеседник даёт ему в ответе слово В, являющееся синонимом А (1 балл).

Всего 6 баллов.

3. (3,5 балла) Дан ряд имён прилагательных, образованных от существительных: *божественный, язвенный, обеденный, пашенный, тыквенный, молитвенный*.

Одно из этих прилагательных образовано не так, как остальные.

1. Укажите это прилагательное и объясните, как оно образовано.
2. Укажите, как образованы остальные слова.

Критерии и ответы

1. Это прилагательное *пашенный* (1 балл). Оно образовано от основы *пашен-* (0,5 балла) с помощью суффикса *-н-* (0,5 балла) (вариант ответа: от слова *пашня* с помощью суффикса *-н-*).

Если учащийся укажет чередование суффикса *н/ен* в слове *пашня* – 0,5 балла.

2. Остальные прилагательные образованы от основ существительных *божеств-, язв-, обед-, тыкв-, молитв-* (0,5 балла) (вариант ответа: от существительных *божество, язва, обед, тыква, молитва*) с помощью суффикса *-енн-* (0,5 балла).

Всего 3,5 балла.

4. (2 балла) Дано предложение, в котором зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

Мы так и не смогли влезть в первый автобус: людей там набилось как килек в банке, невозможно было втиснуться.

Догадайтесь, какой фразеологизм имеются в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

Критерии и ответы

Зашифрован фразеологизм *как сельдей в бочке* (1 балл) – говорится о чрезмерном скоплении людей в слишком тесном для них пространстве (1 балл).

Итого 2 балла.

5. (2 балла) Какая особенность обнаруживается в образовании родительного, дательного, винительного и творительного падежей единственного числа слова *господь*?

Критерии и ответы

Это слово в названных падежах единственного числа меняет мягкую основу на твёрдую (1 балл) и переносит ударение на первый слог корня (1 балл): *гóспода, гóсподу, гóспода, гóсподом*.

Всего 2 балла.

6. (5 баллов) Прочитайте предложения:

Год провёл СРЕДИ ПОЛЯРНИКОВ на зимовье.

Сыграть ПРОТИВ ЧЕМПИОНА мира.

Надо обсудить вопрос ОТНОСИТЕЛЬНО ПОКУПКИ новой мебели.

А как у вас на заводе дела НАСЧЁТ ЗАРПЛАТЫ?

Все выделенные фрагменты можно заменить предложно-падежными сочетаниями, построенными по следующей модели: **предлог X + сущ в тв. п.**

Напишите искомый предлог X.

Замените выделенные сочетания сочетаниями с найденным Вами предлогом.

Критерии и ответы

Это предлог С – 3 балла.

Год провел С ПОЛЯРНИКАМИ на зимовье.

Сыграть С ЧЕМПИОНОМ мира.

Надо обсудить вопрос С ПОКУПКОЙ новой мебели.

А как у вас на заводе дела С ЗАРПЛАТОЙ?

За верно записанные сочетания по 0,5 балла.

Итого 5 баллов.

7. (5 баллов) Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

Человек сам может выбрать свой дом согласно собственных принципов: кто-то выберет для себя небольшую квартиру, там уютно, кто-то предпочтёт мегаполису деревню и будет жить в собственном доме, потому что он с природой близок.

Укажите в тексте все грамматические ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки.

Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом первоначальный смысл.

Критерии и ответы

1. **А. «согласно... принципов»** – грамматическая ошибка. Предлог «согласно» требует д. п.

Б. «близок с природой» – грамматическая ошибка. Требуется другое управление: близок к природе.

В. «он с природой близок» – грамматическая ошибка. Неоправданная инверсия дополнения.

2. **Человек сам может выбрать свой дом согласно собственным принципам: кто-то выберет для себя небольшую квартиру (ему там уютно), кто-то предпочтёт мегаполису деревню и будет жить в собственном доме, потому что он душой близок к природе.**

1. За каждую найденную и удовлетворительно объяснённую ошибку по 1 баллу.

2. За переписанный отрывок, в котором исправлены замеченные и не допущены новые ошибки, – 2 балла.

Всего 5 баллов.

8. (5 баллов) Прочитайте текст орфографического правила.

Чтобы правильно написать гласные в суффиксах <....> и <....>, надо просклонять существительные с этими суффиксами. Если <....>ный звук выпадает, то в суффиксе надо писать букву <....>, если <....>ный звук не выпадает, то в суффиксе надо писать букву <....> .

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.

2. Сформулируйте название этого орфографического правила

3. Приведите примеры его использования.

Критерии и ответы

Чтобы правильно написать гласные в суффиксах -ЕК- и -ИК-, надо просклонять существительные с этими суффиксами. Если ГЛАСНЫЙ звук выпадает, то в суффиксе надо писать букву Е, если ГЛАСНЫЙ звук не выпадает, то в суффиксе надо писать букву И .

Правило называется: правописание гласных в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-.

Примеры: замочек (замочка); перчик (перчика).

1. За верно восстановленное правило – 2 балла.

2. За адекватное название правила – 2 балла.

3. За достаточное количество примеров его использования – 1 балл.

Всего 5 баллов.

9. (1 балл) В придуманном слове (или в сочетании слов) посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).
Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин **врастапки**.

Критерии и ответы

Приставка.

Всего 1 балл.

10. (6 баллов) Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

- 1) Человѣци подобни суть облакомъ, иногда въ ино мѣсто воздухомъ носими.
- 2) Цесарь же ослабися, зря на нь, и повелѣ ему, да будетъ въ гребцахъ его. Милошане же зане носиша и на рукахъ и цесарскою чѣстїю чтиша и, бѣни быша.

Критерии и ответы

- 1) *Носими* – носимы от носить: мчать, увлекать с собой силой своего движения (о буре, ветре, воздухе) (3 балла)
- 2) *Носиша* – носили. Носити на рукахъ – проявлять к кому-либо большое внимание (3 балла).

Всего 6 баллов.

Максимальный балл за все выполненные задания – 43,5.