

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**1. (5 баллов)** Что можно предположить о «географическом происхождении» русского поэта С. Есенина, основываясь на фонетических особенностях рифмы следующих его строк? Поясните свой ответ.

И мне в ответ берёзка:  
– О любопытный друг,  
Сегодня ночью звёздной  
Здесь слёзы лил пастух.

**Критерии и ответы**

Яркой языковой чертой является произношение *дру[x]*. Его мы можем предположить из рифмы: *друг – пастух*. В говорах, где встречается такое произношение, [x] является глухой парой к звонкому щелевому (фрикативному) звуку [ɣ], который произносится вместо [г]: *дру[x]* – *дру[ɣ]а*. Часто этот звук считают украинской чертой, в действительности же область распространения этого звука намного шире. Это характернейшая черта южнорусских говоров. И действительно, Есенин родился на юго-востоке от Москвы – на территории современной Рязанской области.

За указание на *дру[x]* – 1 балл, за объяснение через рифму – 1 балл, за восстановление [ɣ] (возможно просто описание этого звука как «украинского г») – 2 балла, за отождествление с южнорусскими говорами и с происхождением Есенина – 1 балл. Не принимается ответ, если ученик указывает Украину.

**Всего 5 баллов.**

**2. (8 баллов)** Даны пары слов.

| <b>А</b> | <b>Б</b>   |
|----------|------------|
| ветрило  | парус      |
| кольчуга | бронежилет |
| извет    | донос      |
| ланиты   | щёки       |
| очи      | глаза      |

Почти для всех этих пар будет верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

- *Что такое А?*
- *Раньше так называли Б.*

Но для одной пары данный контекст будет неправильным. Для какой пары он будет неправильным? Объясните почему.

### Критерии и ответы

Контекст будет неправильным для пары *кольчуга – бронежилет* (1 балл). Кольчуга – это старинный доспех в виде рубашки из металлических колец (1 балл), а бронежилет – это специальный защитный жилет с бронёй, прикрывающий торс человека от поражения холодным и огнестрельным оружием, а также осколками (1 балл). Эти слова обозначают разные, хотя и в чём-то сходные предметы, тогда как остальные пары обозначают одно и то же (1 балл). Если учащийся напишет в объяснении, что *кольчуга* – историзм – ещё 2 балла. Если учащийся напишет, что остальные слова столбца А – архаизмы – ещё 2 балла.

**Всего 8 баллов.**

**3. (5 баллов)** Дан ряд слов с уменьшительно-ласкательным значением: *лодочка, тарелочка, вазочка, белочка, селёдочка*.

Одно из этих слов образовано не так, как другие.

1. Укажите это слово и объясните, как оно образовано.

2. Укажите, как образованы другие слова.

### Критерии и ответы

1. Это слово *вазочка* (1 балл), которое образовано с помощью прибавления к основе *ваз-* (0,5 балла) суффикса *-очк-* (0,5 балла) (вариант ответа: которое образовано от слова *ваза* с помощью суффикса *-очк-*).

2. Все другие слова образованы от основ *лодк-*, *тарелк-*, *белк-*, *селёдк-* (0,5 балла) (вариант ответа: от слов *лодка, тарелка, белка, селёдка*) с помощью суффикса *-к-* (0,5 балла).

Если учащиеся укажут, что *-к-* в словах *лодка, тарелка, белка, селёдка* – суффиксальный элемент (или бывший суффикс, имеющий для разных слов разную степень очевидности: в слове *селёдка* выделяется суффикс *-к-*, потому что есть слово *сельдь*, в остальных словах этот суффикс выделяется только этимологически) – ещё 1 балл. Если учащиеся укажут чередование *к/оч* – ещё 1 балл.

**Всего 5 баллов.**

**4. (2 балла)** Дано предложение, в составе которого употреблён фразеологический оборот (выделен жирным шрифтом).

*Ты пришёл со мной побеседовать, а сам лака / лука / лыка / рыка / стыка не вяжешь* – как же я тебя пойму?

Напишите правильный вариант фразеологического оборота и дайте толкование его значения.

### Критерии и ответы

Правильный вариант – *лыка не вяжешь (лыка не вязать)* (1 балл).

Фразеологизм значит «быть совершенно пьяным и не способным чётко и членораздельно произносить слова» (1 балл).

**Всего 2 балла.**

**5. (5 баллов)** Дан ряд существительных: *графин, горожанин, дельфин, римлянин, витамин, дворянин*.

С точки зрения особенностей образования формы множественного числа ученик разделил эти существительные на две группы. Какие это группы? Обоснуйте ответ.

#### **Критерии и ответы**

Первая группа – это существительные *горожанин, римлянин, дворянин* (1 балл), у которых при образовании форм множественного числа отсекается часть основы: часть *-ин-* суффикса *-анин-/-янин-* (*горожане, римляне, дворяне*) (1 балл). Если учащийся добавит, что в именительном падеже множественного числа у этих слов появляется нестандартное окончание *-е* (*горожане*) – ещё 1 балл. Вторая группа – это существительные *графин, дельфин, витамин* (1 балл), которые образуют формы множественного числа без изменения основы (*графины, дельфины, витамины*) (1 балл).

**Всего 5 баллов.**

**6. (8 баллов)** Укажите, в роли каких членов предложения выступает слово **КОТОРЫЙ**.

1. Шкаф, который стоял в прихожей, решено было переместить в гостиную.
2. Скажи, которая Татьяна?
3. На стол был подан пирог, который испекли в честь праздника.
4. Мил человек, а который автобус до Осташкова идёт?

#### **Критерии и ответы**

1. подлежащее
2. сказуемое (именная часть сказуемого)
3. дополнение
4. определение

За верное указание синтаксической функции слова в одном примере – 2 балла.

**Всего 8 баллов.**

**7. (12 баллов)** Прочитайте фрагмент поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».

Немного лет тому назад,  
Там, где, сливаясь, шумят,  
Обнявшись, будто две сестры,  
Струи Арагвы и Куры,  
Был монастырь. Из-за горы  
И нынче видит пешеход  
Столбы обрушенных ворот,  
И башни, и церковный свод;

Но не курится уж под ним  
Кадилаьниц благовонный дым,  
Не слышно пенье в поздний час  
Молящих иноков за нас.  
Теперь один старик седой,  
Развалин страж полуживой,  
Людьми и смертью забыт,  
Сметает пыль с могильных плит,  
Которых надпись говорит  
О славе прошлой – и о том,  
Как, удручён своим венцом,  
Такой-то царь, в такой-то год,  
Вручал России свой народ.  
И божья благодать сошла  
На Грузию! Она цвела  
С тех пор в тени своих садов,  
Не опасаяся врагов,  
За гранью дружеских штыков.

Выпишите подчёркнутые слова. Определите их значение в тексте.

#### **Критерии и ответы**

**Кадилаьница** – сосуд для курения ладаном, употребляемый в православном и католическом богослужении.

**Благовонный** – ароматный, душистый, благоухающий.

**Инок** – монах.

**Удручён** – отягощён, обременён (в толковых словарях значение отмечается в глаголе, но не указывается в причастии).

**Венец** – корона (в тексте символ царской власти).

**Грань** – граница.

За правильное толкование каждого слова 2 балла.

**Всего 12 баллов.**

**8. (5 баллов)** Прочитайте текст орфографического правила.

**В корне слова после буквы <...> пишется <...>, а не Ы.**

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты,
2. Сформулируйте название этого орфографического правила,
3. Приведите примеры его использования и исключения из этого правила.

#### **Критерии и ответы**

**В КОРНЕ слова после Ц пишется И, а не Ы.**

Правило называется: правописание И после Ц в корне слова.

Примеры: цирк, цифра

Слова-исключения: цыган, на цыпочках, цыплёнок, цыкнуть, цыц (иногда к этому правилу относят и слова на -ция; -ций).

1. За верно восстановленное правило – 2 балла.
2. За адекватное название правила – 2 балла.
3. За достаточное количество примеров его использования (и за указание на исключения) – 1 балл.

**Всего 5 баллов.**

**9. (1 балл)** В придуманном слове (или в сочетании слов) посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **кекс Али** (лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **некто Фиа**.

**Критерии и ответы**

Фонетика.

**Всего 1 балл.**

**10. (6 баллов)** Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

1) Камень бо есть высокъ зѣло, твердыми стѣнами остѣненъ и не приступим ниоткуда же. Окръсть его пропасти великы, их же ни прѣйти лзѣ бѣ, ни насыпати.

2) И всѣмъ приазнемъ велящемъ бѣжати ему, се же не послуша, ни ужасеся, предстоящу народу, но растерза ризы своя, насыпа главу свою попѣла и привяза мечь свои на шию.

**Критерии и ответы**

1) Насыпати – насыпать: наполнить, засыпать чем-либо (3 балла).

2) Насыпа главу свою попѣла – предаться скорби (3 балла).

**Всего 6 баллов.**

**Максимальный балл за все выполненные задания – 57.**