

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**1. (11 баллов)** В одном из учебников для начальной школы приводится такое утверждение.

Какие согласные звуки являются непарными по глухости/звонкости?

Непарные согласные:

звонкие: [Й'], [Л], [Л'], [М], [М'], [Н], [Н'], [Р], [Р'];

глухие: [Х], [Х'], [Ц], [Ч'], [Щ'].

Укажите на допущенные авторами неточности с точки зрения академической науки. Докажите своё мнение.

**Критерии и ответы**

Звук, который обозначает буква *й*, в научной фонетической традиции записывается как [j] – 1 балл, он всегда мягкий, и поэтому у него не обозначается мягкость – 1 балл, у [Х], [Х'], [Ц], [Ч'], [Щ'] существует звонкая пара – 3 балла. Дополнительно – 1 балл за рассуждение о том, что в формулировке смешаны понятия звука и фонемы.

Например:

сме[γ] был залиvistым...,

о Бо[γ']е,

оте[дз] был строгим...,

испе[д'ж'] бы пирожок...,

дро[ж':]и,

(по 1 баллу за пример).

**Всего 11 баллов.**

**2. (2 балла)** Дан следующий отрывок из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.

(1) Бежал он их беседы шумной.

(2) Их разговор благоразумный

(3) О сенокосе, о вине,

(4) О псарне, о своей родне,

(5) Конечно, не блистал ни чувством,

(6) Ни поэтическим огнём,

(7) Ни остротою, ни умом,

(8) Ни общежития искусством...

Дайте толкование слова *общежитие* в строке 8.

**Критерии и ответы**

Общежитие – общественная жизнь, жизнь в обществе.

**Всего 2 балла.**

**3. (4 балла)** Даны словосочетания с глаголами: *добежаться до головокружения, докуриться до тошноты, договориться о встрече до десяти часов, допрыгаться до вывиха, догуляться до отчисления.*

Все эти глаголы формально образованы одним способом, но один из глаголов существенно отличается от всех других по смыслу.

1. Укажите формальный способ образования этих глаголов.
2. Укажите глагол, отличающийся от других по смыслу, и опишите этот смысл.
3. Опишите смысл всех других глаголов.

### **Критерии и ответы**

1. Формальный способ словообразования – приставочно-постфиксальный (приставочно-суффиксальный) (*до-* + *-ся*): *бежать – добежаться, курить – докуриться, говорить – договориться, прыгать – допрыгаться, гулять – догуляться* (1 балл).

2. Отличается от всех других по смыслу глагол *договориться* (1 балл): он значит «достичь договорённости о чём-либо с кем-либо в результате говорения, разговора» (1 балл).

3. Остальные глаголы обозначают следующее: «доведение действия до нежелательного с точки зрения говорящего и заранее не планировавшегося результата» (1 балл).

**Всего 4 балла.**

**4. (2 балла)** Даны предложения, в одном из которых реально существующий в русском языке фразеологический оборот «переиначен» на иностранный лад (например: *баба с возу – кобыле легче – леди с дилижанса – пони легче*).

*Как приехала Мария Васильевна из отпуска – сразу на новую работу, в новый коллектив. Прямо с крейсера на дискотеку попала.*

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

### **Критерии и ответы**

Это ФЕ *попасть с корабля на бал* (1 балл) – после долгого пути (или трудных дел, уединения) внезапно оказаться в новой, непривычной обстановке, в многолюдном обществе (1 балл).

**Всего 2 балла.**

**5. (8 баллов)** Дан ряд глаголов: *загонять, заносить, отлетать, отходить, угонять.*

Один ученик посчитал все эти глаголы глаголами несовершенного вида, а другой ученик – глаголами совершенного вида. Кто из учеников прав? Ответ обоснуйте.

### Критерии и ответы.

Правы оба ученика (1 балл). Вид данных глаголов зависит от значения приставок (1 балл). Если приставка *за-* имеет значение «движение за предмет, внутрь или в сторону», то глаголы *загонять*, *заносить* несовершенного вида (1 балл). Если приставка *за-* имеет значение «причинение ущерба объекту в результате долгого произведения действия», то глаголы *загонять*, *заносить* – совершенного вида (1 балл). Если приставка *от-* имеет значение «отделение, удаление от предмета (чаще на небольшое расстояние)», то глаголы *отлетать*, *отходить* – несовершенного вида (1 балл). Если приставка *от-* имеет значение «прекращение (обычно долго длившегося) действия», то глаголы *отлетать*, *отходить* – совершенного вида (1 балл). Если приставка *у-* имеет значение «удаление предмета откуда-либо», то глагол *угонять* – несовершенного вида (1 балл). Если приставка *у-* имеет значение «причинение ущерба доведением действия до предела», то глагол *угонять* – совершенного вида (1 балл).

**Всего 8 баллов.**

**6. (8 баллов)** Синтаксические формулы (структурные схемы) – способ обозначения разных типов простого предложения в синтаксической науке. В структурных схемах прописные буквы латиницы обозначают сокращённые латинские названия разных частей речи. Цифровые индексы при буквах – номера падежей у имён и формы грамматического лица у глаголов. Есть ещё ряд символов, которые имеют в синтаксической формуле своё значение.

Предложения типа «Дом высок», «Девушка красива» можно в принципе обозначить и схемой  $N_1 - Adj_1$ , и схемой  $N_1 - Adj_1$  кратк.ф.

Предложения типа «Ты сегодня сердитый», «Метель на улице сильная» можно в принципе обозначить и схемой  $N_1 - Adj_1$ , и схемой  $N_1 - Adj_1$  полн.ф.

Тем не менее специалисты по синтаксису не спешат отказываться от указания на полную либо краткую форму прилагательного в позиции сказуемого.

В приведённом ниже перечне укажите те предложения, которые допустимо описывать более общей схемой  $N_1 - Adj_1$ , и те предложения, схема которых должна указывать на полную/краткую форму прилагательного. Объясните, чем может быть вызвана необходимость такого указания.

**Девушка хороша собой.**

**Утро нынче свежее.**

**Эти сапоги финские.**

**Москва – самый крупный мегаполис Европы.**

### Критерии и ответы

**Утро нынче свежее.** Это предложение можно описать схемой  $N_1 - Adj_1$ .

В схемах, описывающих остальные предложения, следует указывать на полноту/краткость прилагательного.

**Девушка хороша собой.**

В этом случае лексическое значение полной формы прилагательного «хорошая» сильно отличается от реализованного в предложении лексического значения краткой формы прилагательного «хороша», кроме того, полная форма не позволяет реализовать синтаксическую связь с зависимым словом («собой»).

**Эти сапоги финские.**

В этом случае относительное прилагательное не имеет краткой формы.

**Москва – самый крупный мегаполис Европы.**

В этом случае налицо форма превосходной степени прилагательного.

За верное указанное предложение, которое можно описать схемой  $N_1 - Adj_1$ , – 2 балла.

За верные объяснения того, почему для описания остальных предложений необходимо использовать схему с указанием на полноту/краткость формы прилагательного, – по 2 балла.

**Всего 8 баллов.**

**7. (6 баллов)** Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

**Жизненная цель Господина из Сан-Франциско заключалась в материальных благополучиях, утратив всё живое в своей душе. Люди, сделавшие выбор в пользу денег, забывают об истинных и настоящих ценностях, а не только о ложных.**

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

**Критерии и ответы**

**1. А. «заключалась в материальных благополучиях»** – грамматическая ошибка. Слово «благополучие» не имеет формы мн. ч.

**Б. «цель ... заключалась ..., утратив всё живое в своей душе»** – грамматическая ошибка. Неверное употребление деепричастного оборота.

**В. «забывают об истинных и настоящих ценностях»** – речевая ошибка. Неоправданный смысловой повтор.

**Г. «забывают о настоящих ценностях, а не только о ложных»** – речевая ошибка. Неточное высказывание. О «ложных ценностях», судя по контексту, люди, подобные человеку из Сан-Франциско, не забывают.

**2. Жизненная цель Господина из Сан-Франциско, утратившего всё живое в своей душе, заключалась в материальном благополучии. Люди, сделавшие выбор в пользу денег, попадают во власть ложных ценностей и забывают о ценностях истинных.**

За каждую найденную и удовлетворительно объяснённую ошибку по 1 баллу.

За переписанный отрывок, в котором исправлены замеченные и не допущены новые ошибки, – 2 балла.

**Всего 6 баллов.**

**8. (12 баллов)** Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – оч**и**; фАльцет – фальшь (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный). Объясните выбор проверочного слова.

лОпата  
иждИвление  
обАяние  
инжЕнер  
Организовать  
спЕтакль

#### **Критерии и ответы**

лОпата – лопасть (этимологически родственные слова)

иждИвление – жить (ст. сл. *из-жити* (прожить) дало в ц. сл. *иждити*)

обАяние – баять (др. р. баяти – колдовать, заговаривать)

инжЕнер – гений (этимологически оба слова восходят к латинскому *genius*; «инженер» восходит к латинскому *ingenium* – «остроумное изобретение», «врождённая способность»)

организовать – орган (этимологически оба восходят к греческому «органон» – орудие)

спЕтакль – конспект, проспект, спектр (этимологически все слова восходят к латинскому «*specto*» – смотреть)

За проверку и верное объяснение каждого слова, по 2 балла.

**Всего 12 баллов.**

**9. (1 балл)** В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин.

Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин:

**Но ежели пир?**

#### **Критерии и ответы**

Приложение.

**Всего 1 балл.**

**10. (15 баллов)** Определите, какой частью речи является в тексте выделенное слово и каково его лексико-грамматическое значение.

1. Узрю ли си лице братьца моего мньшааго Глѣба?
2. Не тако ли, рече, рѣка Стугна; худу струю имѣя, пожрыши чужи ручьи и стругы, ростре на кусту.
3. Хожаше (Феодосий) по келиямъ ученикъ своихъ, и аще чьто обрящаше у кого: ли брашно сънѣдно, ли одежею лише уставныя одежа или от имѣния чьто, сия възъмъ въ пещь вѣмѣташе.
4. Въ градѣ, въ немъ же живеши, и въ инѣхъ окръстныхъ поишти ли единого челоуѣка бояштяся бога... Обрѣте ли такого челоуѣка, то уже не скърби.
5. Да луче есть на своеи землѣ костью лечи, и не ли на чюже славну быть.

**Критерии и ответы.**

1. Вопросительная частица в прямом вопросе (3 балла).
2. Усилительная частица. Употребляется для подчёркивания значения наиболее важного в смысловом отношении слова в предложении – *же* (3 балла).
3. Разделительный союз – *или, или... или* (3 балла).
4. Условно-уступительный (условный) союз – *хоть бы\хотя бы* (3 балла).
5. Сравнительный союз. Присоединяет придаточное предложение при наличии сравнительной степени в главном – *нежели, чем* (3 балла).

**Всего 15 баллов.**

**Максимальный балл за все выполненные задания – 69.**